

دراسات



مركز الدراسات والبحوث

د. عبد المنعم المشاط

# التربية والسياسة



دار سعاد الصباح

## ففي هذا الكتاب :

يناقش الكاتب من وجهة نظره ،  
كمشتغل بالعلوم السياسية، طبيعة العلاقة  
بين التربية والسياسة ، وهو يرى أن التربية  
تلعب دوراً أساسياً في تحقيق أهداف  
النظام السياسي في الدولة من خلال تنفيذ  
عمليات التنشئة السياسية التي تعمق ولاء  
المواطن لمجتمعه ولدولته، وتعزز مبادراته  
ومشاركاته في تحقيق الأهداف العليا  
لهما .

ومن هذا المنطق يناقش الكتاب في  
الفصل الأول منه، تطور علاقة التربية  
بالسياسة، من خلال تحليل تاريخي متعمق  
يعرض فيه مسائل الاتفاق والشقاق بين  
التربية والسياسة ومبررات كل مسألة على  
حدة، ثم يناقش في الفصل الثاني  
متضمنات الدور السياسي للتربية من خلال  
تحليل لوظائف التربية، ومحاور التنشئة  
السياسية ووظائفها، ويتناول الفصل الثالث  
مراحل التنشئة السياسية للمواطن  
كإنسان، وطبيعة الأدوات التعليمية،  
والتربوية اللازمة للقيام بها ويعطى الكاتب  
في الفصلين الرابع والخامس نموذجاً  
تطبيقياً لتحليل برامج التنشئة السياسية  
في دولة الإمارات العربية المتحدة ،  
باستخدام منهج تحليل المضمون للمادة  
المقرومة في الخطاب السياسي، والإعلام،  
والكتب الدراسية .





**التربية والسياسة**

رقم الابداع : ١٨٩٦ / ١٩٩٢

الطبعة الأولى ١٩٩٢  
جميع الحقوق محفوظة ©  
دار معاد الصباح  
مركز ابن خلدون  
للدراسات الإنمائية

المشرف على السلسلة :  
الدكتور ضياء الدين زاهر

الإشراف الفني : حلمي التوني



دراسات في التربية

٤

# التربية والسياسة

د. عبد المنعم المشاط



دار سعاد الصباح





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

« قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت

العليم الحكيم » البقرة - ٣٢

صدق الله العظيم



اهداء

إلى أمي ... وروح أبي



## تقديم

يمثل هذا الكتاب : التربية والسياسة « التنشئة السياسية بدولة الامارات كنموذج » حلقة من حلقات سلسلة تربوية جديدة تتوجه إلى جمهور المعلمين والمتخصصين التربويين وأولياء الأمور ، وإلى كل المواطنين العرب الذين لديهم رغبة صادقة في الحصول على قاعدة عريضة ودقيقة عن المفاهيم والممارسات التربوية الحديثة واتجاهاتها المستقبلية .

وتنطلق هذه السلسلة «دراسات في التربية» من قناعة مؤادها ان مصير العرب في القرن القادم يتوقف على الكيفية التي سيعدون بها ابناءهم تربوياً وتعليمياً خلال ما تبقى من القرن العشرين ، والسنوات الأولى من القرن الحادى والعشرين . وقد تنبّهت كل دول العالم المتقدم وعدد من دول العالم النامية لهذه الحقيقة منذ بداية الثمانينات . ففضلا عن الحقيقة المستقرة منذ عدة قرون حول ضرورة « التعليم » كطريق لآى نهضة حقيقية ، فإن الجديد فى السنوات الأخيرة هو تزايد الإدراك بأن المسألة ليست أى

تعليم ، وإنما الذى أصبح مطلوباً هو « تعليم » من نوع جديد ، يهيئ الفرد والمجتمع لحقائق وديناميات عصر جديد ، هو عصر الثورة التكنولوجية الثالثة ، عصر التغير المتسارع ، عصر الانفتاح الإعلامى الثقافى الحضارى العالمى ، عصر تغير الأهمية النسبية لقوى وعلاقات الإنتاج .

إن الثورة التكنولوجية الثالثة ، التى هى أهم خواص القرن الحادى والعشرين ، هى ثورة تعتمد على المعرفة العلمية المتقدمة والاستخدام الأمثل للمعلومات المتدفقة بوتيرة سريعة . ويقدر خبراء الدراسات المستقبلية أن حجم المعرفة العلمية سيتضاعف كل سبع سنوات . أى أن حجم التراكم فى هذه المعرفة خلال السنوات القليلة المتبقية من هذا القرن ، مثلاً ، ستكون متساوية أو تزيد عما تراكم من معرفة إنسانية منذ بداية التاريخ البشرى المسجل . وهذا الكم الهائل والمهول من المعرفة يحتاج إلى تنظيم سريع ومستمر لمن يريد أن يستخدمه . وهذا التنظيم السريع لتدفق المعلومات ، والتعرف على طرق إستخدامها هو محرك التقدم فى القرن القادم . والثورة التكنولوجية الثالثة تختلف عن الثورة الصناعية الأولى والثانية فى عديد من الوجوه . فبينما كانت الأولى تعتمد على البخار والميكانيكا والفحم والحديد ، والرأسمالى العمامى ، وبينما كانت الثورة الصناعية الثانية تعتمد على طاقة الكهرباء والنفط والطاقة النووية ، وفن الإدارة الحديثة ، والشركات المساهمة ، فإن الثورة التكنولوجية الثالثة

تعتمد أساساً على العقل البشرى والإلكترونيات الدقيقة ،  
والكمبيوتر ، وتوليد المعلومات وتنظيمها واختزانها واستردادها  
وتوصيلها بسرعة متناهية ، وعلى الشركات المتعددة الجنسية .  
ولأن العقل البشرى هو العماد الأول فى هذه الثورة ، ولأنه يمثل  
طاقة متجددة لا تنضب ، فإن الثورة التكنولوجية الثالثة لن تكون  
حكراً على تلك المجتمعات الكبيرة المساحة أو الضخمة السكان أو

الغنية بمواردها الأولية ، أو القوية بحيوشها التقليدية ، وإنما  
ثورة يمكن لجميع الشعوب أن تخوض غمارها سواء كانت كبيرة  
أو صغيرة - إذا ما أحسنت إعداد أبنائها تربوياً وتعليمياً لذلك .

والتغير الإجتماعى المتسارع ، الذى هو أحد خواص القرن  
القادم ، والذى لم يبق عليه سوى عدة سنوات ، يعنى أن القيم  
والمؤسسات والعلاقات الإجتماعية ستكون عرضة للتغير والتحول  
والتبدل عدة مرات ، لا من جيل لآخر كما كان عهدنا فى الماضى  
، ولكن فى حياة نفس الجيل . وهذا التغير المتسارع هو نتاج  
للخاصية الأولى التى تحدثنا عنها أعلاه ، أى الثورة التكنولوجية  
الثالثة ، حتى بالنسبة لمن لا يشاركون فى صناعة أو صياغة هذه  
الثورة ، فإن الجميع وسيتأثرون بها ، فى أدنى لأراضى  
وأقصاها ، ويتطلب هذا التغير الإجتماعى المتسارع من الفرد  
والمجتمع أن يكونا سريعاً التكيف والتأقلم مع كل تحول وتبدل ،  
وإلا دهمهما هذا التغير بقطاره المندفع . ومرة أخرى لا يمكن  
لل فرد والمجتمع أن يتكيفوا إلا إذا كانا مسلحين بنوع من التفكير

والمعرفة يساعدهما على ذلك . ويقع هذا العبء أساساً على النظام التربوى .

والانفتاح الاعلامى الثقافى الحضارى العالمى هو خاصية  
ثالثة من خواص القرن الحادى والعشرين . فوسائل الإتصال  
السريعة بل والآنية ، ستعبر الحدود بلا قيود ، وبرسائلها  
ومضامينها ، من أى مجتمع لأى مجتمع آخر . فالإرسال  
والإستقبال عبر الأقمار الصناعية يجعل من الحدود السياسية  
للدول ومن وسائل الرقابة التقليدية أنوات بدائية عديمة الكفاءة  
وقليلة الفاعلية فى منع أو تحصين الفرد ضد إستقبال محتويات  
الرسائل الإعلامية والثقافية الوافدة من مجتمعات وثقافات  
أخرى . إن التحصين الحقيقى فى مواجهة هذا التدفق الإعلامى  
. الثقافى الوافد هو وعى الفرد والمجتمع ، وقدرتهما على الفرز  
النقدى ، والاختيار والتمثيل من بين ما يتساقط عليه ، وهذه مهمة  
تتجاوز قدرة النظام التعليمى التقليدى ، كما عرفناه أو نعرفه  
اليوم . إن هذه المهمة تتطلب نظاماً تربوياً من نوع جديد ، بل  
وتتطلب أجهزة ثقافية خلاقة فى كل مجتمع تتضافر مع النظام  
التعليمى فى القيام بها ، إذا كان لهذا المجتمع أن يحافظ على  
هويته الحضارية القومية ، ويحفظها من المسخ أو النوبان ، فى  
نفس الوقت الذى لا يتحول فيه إلى متحف تراثى جامد ومنغلق  
وأخيراً ، فإن تغير الأهمية النسبية لقوى وعلاقات الإنتاج ،  
كأحد خواص القرن الحادى والعشرين ، ستعنى نهاية التمييز



التقليدى بين العمل اليدوى والعمل العقلى ، أوبين الإدارة والعمل ، أوبين الإنتاج والتجارة والخدمات . فالإنسان « الفاعل » فى القرن الحادى والعشرين سيكون الإنسان المتعدد المهارات ، وأهم من ذلك الإنسان القادر على التعليم الدائم ، والذى يقبل إعادة التدريب والتأهيل عدة مرات فى حياته العملية ، والمجتمع الفاعل فى القرن الحادى والعشرين سيكون مجتمعاً تستأثر فيه « خدمات المعلومات » بأكبر نصيب من القوة البشرية . ومرة أخرى تقع على النظام التعليمى المسئولية الأولى فى إعداد فرد ومجتمع بهذه المواصفات .

لهذه الإعتبارات جميعاً ، سعت كل بلدان العالم الأول والثانى والغديد من بلدان العالم الثالث إلى مراجعة أنظمتها التعليمية والتربوية مراجعة شاملة وجذرية . وهدفها فى ذلك إعداد مواطنيها ومجتمعاتها للقرن الحادى والعشرين وكان ظهور كتاب « أمة فى خطر » (Nation at Risk) بالولايات المتحدة عام ١٩٨٣ ، مؤشراً على هذه الصحوه . فرغم المكانة العالمية المرموقة للولايات المتحدة ، كأحدى القوتين الأعظم فى النظام الدولى المعاصر ، إلا أن الإحساس المتزايد بأن النظام التعليمى الأمريكى قاصر عن إعداد المواطن والمجتمع الأمريكى العام القرن الحادى والعشرين ، دفع الرئيس الأمريكى « رونالد ريجان » لتكوين لجنة رئاسية على أعلى مستوى لمراجعة هذا النظام واقتراح الاستراتيجيات والسياسات الكفيلة بتطويره ، حتى لا

تفقد الولايات المتحدة مكانتها المتميزة . وقد أحدث تقرير اللجنة هزة عنيفة فى الرأى العام الأمريكى ، مثل الهزة التى كان قد أحدثها إطلاق السوفيت لقمرهم الصناعى الأول « سبوتنيك » عام ١٩٥٩ قبل الولايات المتحدة . وفى الحالتين انبرت كل مؤسسات المجتمع الأمريكى لتدارك مواطن الضعف فى النظام التعليمى ، فهو الأساس وهو المفتاح لكل نهضة أو تقدم .

وقد تزامن مع هذه المبادرة الأمريكية ، أو تبعها مباشرة ، مبادرات مماثلة فى اليابان ودول أوروبا الغربية ، ودول المعسكر الشرقى ، والهند ، وغيرها . بل أنه يمكن القول إن الإصلاح الواسع الذى يقوم به الإتحاد السوفيتى فى ظل زعامة « ميخائيل جورباتشوف » ، تحت إسم « إعادته البناء » ( البيروسترويكا ) هو أساساً من أجل اللحاق العلمى والتكنولوجى بكل من الولايات المتحدة واليابان ، وحتى لا يفقد الإتحاد السوفيتى بدوره مكانته المتميزة فى النظام العالمى . ومرة أخرى فإن النظام التعليمى - التربوى هو الأساس وهو المفتاح .

ونحن هنا فى الوطن العربى لم نأخذ تحديات القرن القادم إلى الآن مأخذ الجد . ولم يدرك صانعو القرار على أعلى مستوى بعد ، أن التعليم هو المفتاح وهو الأساس ، وأن التعليم أخطر من أن يترك للتربويين وحدهم ، مثلما أن « الحرب أخطر من أن تترك للعسكريين وحدهم » .

فرغم مجهودات مشكورة لبعض الهيئات والأفراد ، وفي مقدمتهم المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ( ألكسو ) ومكتب التربية لدول الخليج العربية ، ومنتدى الفكر العربى ، فى الدراسات أو التنبهات ، إلا أن إستجابة الرؤساء والملوك العرب لاتزال دون المستوى المطلوب فى هذا الصدد . لقد أشرنا بالفعل للكيفية التى تصدى بها رئيسا الولايات المتحدة والإتحاد السوفيتى لهذه القضية . ونضيف إلى ذلك أن رؤساء دول السوق الأوربية المشتركة خصصوا قمة عام ١٩٨٦ منفردة ومستقلة ( عرفت باسم يوريكا ) لدراسة مخاطر التلوث العلمى والتكنولوجى على دولهم ، وبحثوا الوسائل الكفيلة . بمجابهة هذه المخاطر . وطبعاً كان التعليم هو أهمها .

لذلك أخذ مركز ابن خلدون على عاتقه القيام بمثل هذه السلسلة التربوية الجديدة والجريئة ، وتم إستكتاب عدد من الكتاب والمفكرين العرب ممن يمتلكون خبرات واسعة ومتكاملة فى البحث والنظرية التربوية وخارجها سعياً نحو بلورة فكر تشاركى موحد بشأن قضايانا التربوية ونحو تعميق الأصول التى يجب أن تؤسس عليها التربية العربية المعاصرة والمستقبلية .

وتتفيذاً لهذه التوصية ، يأتى نشر هذا الكتاب الأساسى للدكتور عبد المنعم المشاط عن التربية والسياسة ، والدكتور المشاط استاذ جامعى مرموق ، وله دراسات عديدة فى مجالات

الأمن القومي والتنشئة السياسية . ومن هنا تأتي أهمية كتابه الذى يحاول فيه تقصى أبعاد العلاقة بين التربية والسياسة من مداخل متعددة ، ولا يتوقف عند هذا السعى النظرى المتعمق فقط بل يواصل إختبار الفكر بالواقع من خلال تحليله لمضمون المادة المقررة فى الخطاب السياسى والإعلام والكتب الدراسية ( الدراسات الإجتماعية ) فى دولة الإمارات العربية المتحدة . ويعالج الكاتب موضوعه فى خمسة فصول يبدأها بمعالجة لإشكالية علاقة التربية بالسياسة وينطلق منها بعد ذلك ليحدد طبيعة التنشئة السياسية محاور ووظائف ، ثم يتناول التنشئة السياسية للإنسان العربى خلال مراحل نموه ويتعرض للأدوات التربوية لهذه التنشئة ، ثم يعرض فى الفصلين الأخيرين أسس تحليل ومضمون التنشئة السياسية وأدواتها فى دولة الإمارات العربية ويراجع نتائج هذا التحليل من خلال خمسة موضوعات أساسية هى الهوية ، والانتماء ، السلطة والشعب ، الاندماج ، فلسطين ، الأعداء .

## مقدمة المؤلف

إذا كانت التنمية السياسية تتضمن إجراء تغييرات كبرى فى بيئة ومؤسسات النظام السياسى ، فإنه يصير من الضرورى توفير الأدوات والوسائل التى تضمن تحقيق التوازن الاجتماعى داخل الدولة (Social qupililibrium) خشية التأثير على الإستقرار السياسى (Political Stability) .

وتكشف دراسات علماء السياسة وعلماء الاجتماع كيف أنهم ركزوا كل إهتمامهم على التفسير المطلوب فى المؤسسات والوظائف ، وعلقوا آمالهم فى عملية التنمية السياسية على الأراء (Porformance) من ناحية والكفاية Efficiency من ناحية أخرى ، كما تطرقوا فى الوقت ذاته إلى السلطة السياسية (Political Power) أو (Authoroty) سواء من زاوية ترشيد عملية الخلافة السياسية (Succession of fower) أو تأكيد الشرعية السياسية (political legitmacy) .

ولم يلتفت هؤلاء إلا بقدر يسير إلى الإنسان نفسه ، والذى نعتد بأنه محور عملية التنمية السياسية وغايتها فى نفس الوقت ، وترتيباً على ذلك تصير التنشئة السياسية هى تلك



العملية التي تعنى بالانسان باعتباره محور العملية السياسية ، من ثم تلعب دوراً جوهرياً فى ربط المواطن بالاهداف العليا للدولة ، وفى درجة تقبله لقرارات السلطة السياسية ، بل وفى دفعه إلى المشاركة فيها .

كما تصبح التربية سواء نظرنا إليها من زاوية المناهج أو المعلمين أو أدواتها التعليمية المختلفة وعلى رأسها المدارس ، والوسيلة الرئيسية التي توظفها النظم السياسية بغرض إنجاح عملية التنشئة السياسية . فالتربية إذن هي وسيلة النظم السياسية فى تنفيذ برامج التنشئة خصوصاً على مستوى التعليم الرسمى .

وإذا كانت التنشئة السياسية تعد إحدى الوظائف التي تتكفل بها النظم السياسية كافة ، فإنها تصير من أهم المسؤوليات الملقاة على عاتق النظم السياسية فى الدول المركبة ، سواء كانت دولاً كونفدرالية أو فيدرالية ، فهي نظم - وبصفة خاصة الفيدرالية منها - تتميز بالتنوع والتعددية ، كما تشهد تنافساً فى بداية إنشائها بين المؤسسات الفيدرالية أو القومية ( على مستوى السلطة المركزية ) ، وبين المؤسسات الإقليمية وعلى مستوى الولايات أو الامارات ) ، حيث تسعى السلطة المركزية إلى خلق دولة قوية يدين لها الأفراد بالولاء وتعمل على تنويع الكيانات الإقليمية فى إطار الكيان القومى المركزى .

من ثم تسعى السلطات الفيدرالية دائما إلى التأكيد على القيم والاتجاهات الاتحادية وتحاول الاعلاء منها فى برامج التنشئة السياسيه المختلفه سواء فى المدارس أو الجامعات أو من خلال الخدمة العسكرية أو فى إطار الوظائف العامة ، كما تسخر وسائل الإعلام المقروعة والمسموعة والمرئية فى سبيل الدفع بالهوية القومية ودعمها فى نفوس الأفراد .

وفى الدول البسيطة ( أى الموحدة ) ، وكذلك الدول الفيدرالية ، وفى المجتمعات الرأسمالية وكذلك الاشتراكية ، وفى الدول النامية تخضع العملية التربوية لاشراف الدولة فى إطار رسم السياسات العامة ومنها السياسات التربوية ، كما تخضع المدارس جميعا سواء مدارس الدولة أو المدارس الفيدرالية أو المدارس الخاصة للاشراف الحكومى بهدف أن تسهم جميعا فى تحقيق الأهداف التربوية فى تنشئة النشء والتلاميذ بالطريقة التى يحددها النظام السياسى .

يضاف إلى التربية ، الخطاب السياسى لرئيس الدولة ، والذى يتضمن دائما من العبارات والمفاهيم والمصطلحات ما يؤكد على القيم الفيدرالية والاتجاهات الاتحادية ، كما يستقى من التاريخ الوطنى أو القومى أو الإسلامى ( فى حالة العالمين العربى والإسلامى ) ما يعزز تلك القيم ويخلق مثل تلك الاتجاهات .

فى هذا الكتاب ، نطرح مسألة على درجة كبيرة من الأهمية ونحن بصدد تحليل عملية التنشئة السياسية - وهى العلاقة بين

العملية التربوية وبين العلوم السياسية ، وكيف تقوم النظم السياسية وهي بصدد أداء وظائفها المختلفة واستخدام التربية كوسيلة لإعداد المواطن تعليميا وسياسيا . ونحاول تطبيق بعض المفاهيم المكتسبة من أدب التنشئة السياسية على عملية التنشئة فى دولة الامارات العربية المتحدة .

وقبل البدء فى تحليل التربية وعلاقتها بالسياسة ، وفى دراسة التنشئة السياسية وتطبيقاتها فى دولة الإمارات العربية المتحدة ، علينا أن نؤكد أن النظام السياسى ، وهو بصدد وضع برامج التنشئة السياسية يضع نصب عينيه هدفين لا يمكن أن يغيبا عنه :

**الأول :** مد المواطن بمجموعة من المشاعر والأحاسيس الملائمة للتكيف مع غيره من المواطنين ، وهذا الهدف مستمد من الكتابات الفكرية للعديد من المفكرين والفلاسفة مثل فاكيا فيلى وروسو (١) ، إن هذه المشاعر والأحاسيس تساعد المرء على الاندماج السلمى الإختيارى داخل الجماعة السياسية .

(1) To - Anne Hart , Arab Staes and the Crossfires of : The Role of Political Socialization,in : Tawfic Farah and % . Kuroda Leds ) Political socilization in The Arab States, Boulder : CO.,

Lynne Riennen Publishers,1987, pp.,1-20

وقد تحدث العديد من علماء النفس حول أهمية تلك المشاعر فى تحديد الإتجاهات السياسية والسلوك السياسى : أنظر العمل الرائد لعالم النفس ايسنك H.J.Eysenck, The Psychology of Politics London, Routledge Kegan Paul Ltd.,1954,pp.7-12.



**الثانى : خلق التأييد للسياسات والأهداف التى يضعها النظام السياسى ويضطلع بمسئولية القيام بها ، ويتحقق التأييد حينما يشعر المواطن بالرضا نحو القرارات التى يتخذها النظام السياسى ، ويقبل على طاعتها خاصة تلك المتعلقة بالتخصيص السلطوى للقيم ويتوزع بعوائد النظام السياسى ، ولا شك أن هذا الرضا والقبول ضروريان لتمتع النظام السياسى بالشرعية .**

ومن الأهمية بمكان أن نشير إلى بعض القضايا المنهاجية المتعلقة بهذا الكتاب ، إذ تعد هذه الدراسة من قبيل دراسات السياسة العامة ( Public Policy ) وهى تلك التى تعنى بالخطط والبرامج التى تضعها الحكومات بقصد تسيير دواليب الأمور بها ، من ثم تتحدد أهدافنا من وراء اصدار هذا الكتاب فيما يلى ،

**أولاً: ان اهتمامنا بقضايا التنمية السياسية يقتضى أن نختبر علمياً بعض الافتراضات التى ترى بأن أحد جوانب التنمية السياسية يكمن فى الجهود التى تبذلها الدولة فى عملية التنشئة السياسية لمواطنيها بغية خلق وتعميق الولاء نحو الدولة ومقدماتها ، والاخلاص فى تحقيق أهدافها العليا التى استقرت فى نفوس المواطنين .**

**ثانياً : إظهار ذلك الترابط العضوى والوظيفى بين التربية كعملية إجتماعية وبين التنشئة السياسية كوظيفة سياسيه فى سبيل تحقيق أهداف النظام السياسى .**

**ثالثاً :** تقديم نموذج تطبيق لتحليل برامج التنشئة السياسية في إحدى دول العالم الثالث ، ودولة هامة من دول الوطن العربي ، ودولة رئيسية من دول الخليج العربي ، وتوضح مدى الانسجام أو التنافر بين أدوات التنشئة المختلفة ، وعلى رأسها الأدوات التربوية ، وما يمكن أو يترتب على ذلك من نتائج ، حيث أنه من نافلة القول أن يكون هناك إنسجام وتوافق بين أدوات وبرامج التنشئة المختلفة .

**رابعاً :** من الزاوية المنهاجية ، استندنا على منهج تحليل المضمون ، واعتمدنا فيه على رصد تكرارات الكلمة أو المفهوم ، ولاشك أن رصد أو حصر تكرارات الكلمات والمفاهيم والمصطلحات أكثر دقة من الأساليب التي إستخدمها الآخرون في تحليل المضمون كالمساحة مثلاً والتي تستخدم في الإعلام المقروء ، أو الصفحة أو السطر أو الجملة أو الفقرة .

وتتمثل الغاية الرئيسية في تقديم دراسة جديدة ومفيدة في توجيه النظر نحو بعض القضايا الهامة في عملية التنشئة السياسية بدولة الإمارات العربية المتحدة ، بهدف الاسهام في التطوير المستمر لبرامج التنشئة السياسية في الدولة من أجل خلق المواطن الإتحادي الذي يتسم بالولاء والإخلاص للدولة والمجتمع والنظام السياسية على السواء .

وينقسم الكتاب إلى خمسة فصول ، حيث يتناول الأول تحديد العلاقة بين التربية والسياسة ، ويحلل النظام كلاً من التنشئة

السياسية والتربوية من حيث التعريف والوظائف والمحاور ،  
ويعرض الثالث للتنشئة الساسية والنمو الإنساني ، ثم يتم تحليل  
التنشئة السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة باستخدام  
تحليل المضمون في الفصلين الرابع والخامس .

في ختام هذه المقدمة يسعدني أن أشير إلى أن هذا الكتاب  
هو ثمرة التفاعل العلمي الرصين مع العديد من الزملاء  
والأصدقاء والطلاب الذين يشكلون معا المحيط الدافع إلى العمل  
الجاد والملتزم .

والله ولي التوفيق

الدكتور عبد المنعم المشاط  
العين .. الامارات العربية المتحدة  
مارس ١٩٩١

## الفصل الأول

التربية والسياسة : شقاق أم وفاق ؟  
تربية سياسية أم سياسة تربوية ؟

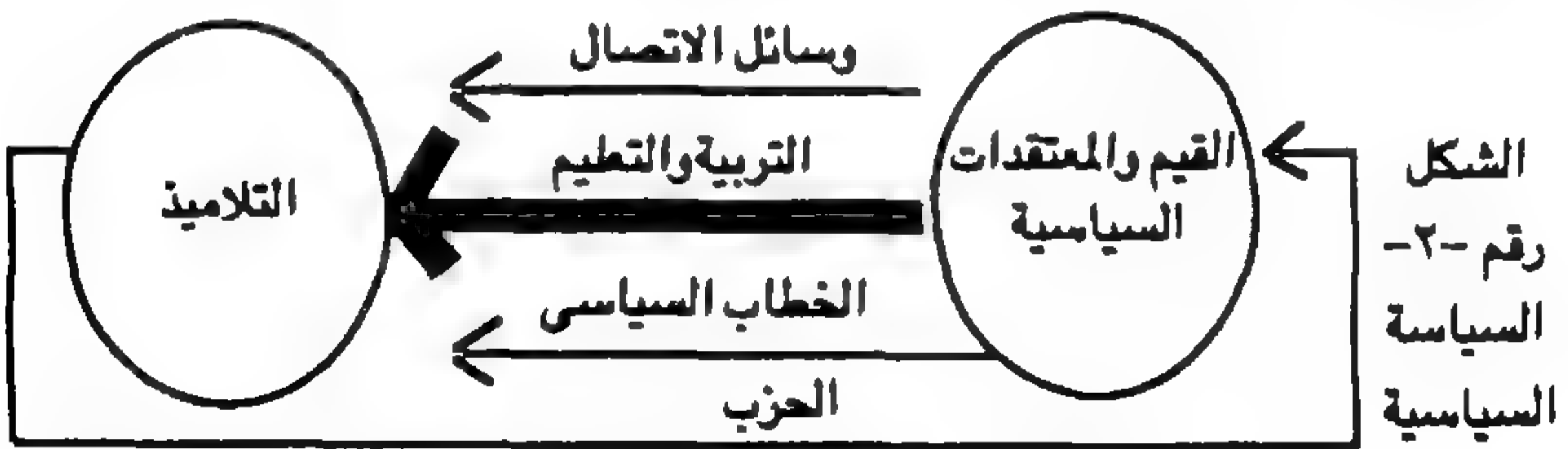
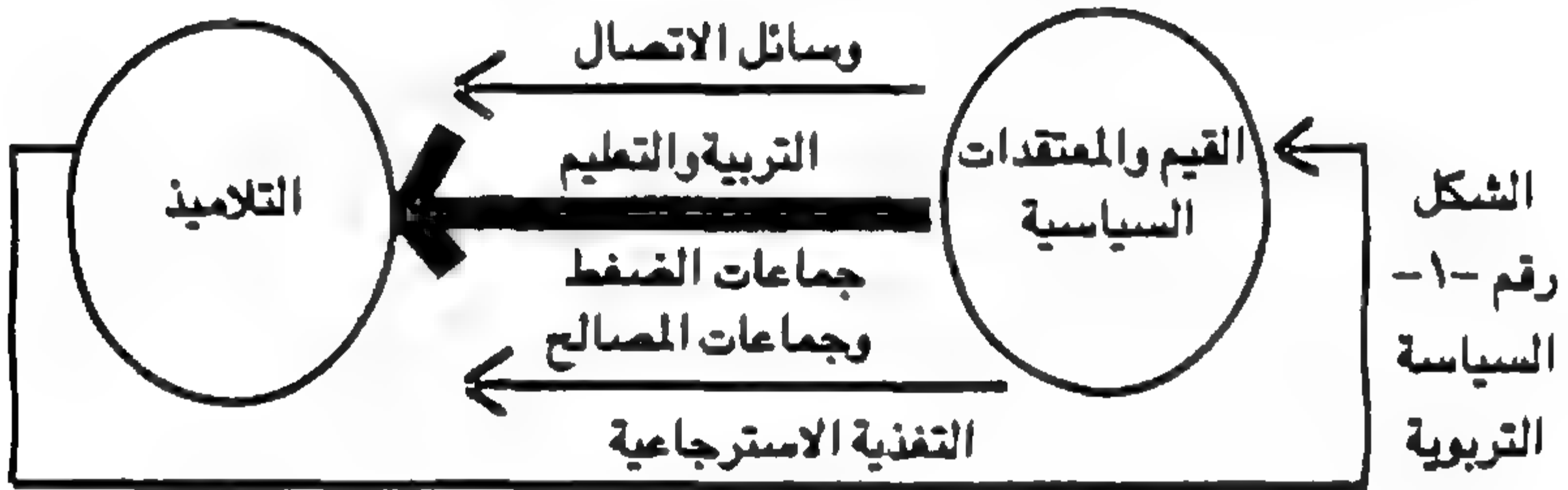
منذ وسم أرسطو الإنسان بأنه « حيوان سياسى » صارت السياسة تتغلغل فى كافة شئون البشر ، وبلغت المغالاة بالبعض إلى حد تفسير مختلف الظواهر تفسيراً سياسياً ، مما أدى إلى إهمال دور العديد من الظواهر الأخرى سواء كانت إقتصادية أم ثقافية أم إجتماعية ، وهكذا صارت السياسة إحدى سمات الانسان والدول على السواء .

ومن جانب آخر ، خلع العديد من الفلاسفة والمفكرين ومن بعدهم رجال الدولة على العلم أهمية قصوى فى بناء الدولة ، سواء كانت دولة فاضلة مثالية أو دولة قائمة فعلاً وتسعى إلى تنمية قدراتها ، ففي قمة تملق ماكيافيللى للأمير لورنس ميديتش أملاً فى أن ينال عطفه ورضاه ، ذكر فى خطابه إليه « لقد اعتان أولئك الذين يطمحون فى نيل عطف الأمير أن يقدموا أنفسهم إليه وذلك بتقديم أغلى ما لديهم له ، وهكذا يهدى الأمراء الجياد والأسلحة والملابس الذهبية والأحجار الثمينة وغيرها مما يتناسب مع مقامهم الرفيع ..... ولم أجد عندى أغلى من هذا

الكتاب شيئا أهدىكم إياه « (١) .

ونظرا لأهمية التعليم تلك ، وغلبة السياسة ، وجدنا في مستهل كتابنا أن نحدد العلاقة بينهما تمهيدا لدراسة التنشئة السياسية والتي تعد - وبحق - ، حلقة الوصل بين المفهومين .

وقبل أن نستفيض في تحليل تلك العلاقة ، علينا أن ننظر إلى الشكلين التاليين . حيث يوضح الأول دور السياسة التعليمية ( التربوية ) ( Education Policy ) في مجتمع ليبرالي ديمقراطي ، بينما يوضح الثاني دور التربية السياسية - Political Education ( في مجتمع شمولي أو مجتمع سلطوي .



(1) Mochiavelli , The Price ( Trans . by George Bull )  
1474 , Har mondsworth, Middlesex, England, Penguin Books,  
. p29-30

ففى النظام الذى يمثله الشكل الأول ، يوجد تنوع فى أدوات التربية ، كما يمكن للتلاميذ والطلاب أن يؤثرُوا بدورهم فى النظام السياسى والقيم التى يعتنقها وذلك بطريق عملية التغذية الاسترجاعية Feed back ، فقد حدث فى الولايات المتحدة عام ١٩٦٨ وفى يوجوسلافيا وفى فرنسا فى نفس العام ، كما حدث فى دول أخرى فى العالم الثالث أن عبر الطلاب عن آرائهم بمختلف الطرق ، كما تسمح تلك النظم لجماعات الضغط وجماعات المصالح بأن تمارس دوراً نشطاً فى عملية التربية السياسية إذا أرادت ذلك .

وقد يكون من المفيد فى هذا الشأن أن نميز بين جماعات الضغط ( Groups Prssure ) وجماعات المصالح ( Groups Interest ) نظراً لأن البعض يخلط بينهما أو يستخدمهما بنفس المعنى (١) فجماعات الضغط أو اللوبيات ( Lobbies ) هى تنظيمات ذات وظائف واهتمامات سياسية وتستهدف من الضغط على الحكومات التأثير على القرارات السياسية خصوصاً ما يتعلق منها بقضايا السياسة الخارجية من أمثلتها جماعات الضغط الصهيونية فى الولايات المتحدة . أما جماعات المصالح

---

(١) فقد أطلق د. سعيد إسماعيل على مصطلح « جماعات الضغط التربوية » على نقابة المعلمين ، وهى ليست كذلك خصوصاً فيما يتصل بالأمور والمصالح التربوية . سعيد إسماعيل على ، فاروق عبد الحميد اللقانى ، الأصول السياسية للتربية ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٨٣ ، ص ٤٨ .



فهى جماعات مهنية وظيفية تستهدف :  
تحقيق مصالح أعضائها فقط أو على الأقل بالدرجة الأولى ،  
وهى مصالح مهنية وليست سياسية من أمثلتها النقابات  
والاتحادات . بطبيعة الحال يمكن لجماعات لمصالح أن تتحول  
إلى جماعات ضغط وذلك بعد نشاطها إلى الجوانب السياسية  
وتوسيع نطاق القضايا التى تدافع عنها إلى ما هو أبعد من  
أعضائها .

وتحاول جماعات الضغط أن تؤثر على العملية التربوية إما من  
خلال المناهج أو المدرسين أو الطلاب أو المؤسسات التربوية  
ومثال ذلك أن جماعة الضغط الصهيونية الرئيسية فى الولايات  
المتحدة والمسماة «اللجنة الأمريكية الإسرائيلية للعلاقات العامة»  
(American - Israeli public Relations Committee AIPAC)  
الايبياك أصدرت دليلاً للجامعات الأمريكية تحت إسم « دليل  
الايبياك للجامعات » ( AIPAC College Guide ) تصنف فيه  
مختلف الأقسام العلمية بها بناء على موقف أساتذتها من  
الصراع العربى الاسرائيلى ، وتنصح طلاب الثانوية بعدم التقدم  
للدراسة بالأقسام التى تتعاطف مع الموقف العربى بصورة عامة  
والموقف الفلسطينى بصورة خاصة .

فى هذا النوع من المجتمعات تسود السياسة التربوية وهى  
تشتمل على الخطط والبرامج التعليمية التى تضعها الدولة كل  
فترة زمنية وتلتزم بتنفيذها ، وفى العادة تسعى المدارس إلى

تنفيذ تلك الخطط والمساهمة فى تخريج الكوادر اللازمة لخدمة  
خطط التنمية بالمجتمع (١) .

أما الشكل الثانى ، والذي يصور التربية السياسية فإنه يوجد  
إما فى الدول الشمولية (Totalitarian) أو الدول السلطوية  
(Authoritarian) ويتضح من النظر إلى الشكل إنه وإن كانت  
المدارس تلعب دوراً رئيسياً فى عملية نقل القيم والمعتقدات  
السياسية - كما هو الحال فى الشكل رقم -١- أيضاً -إلا أنه  
هناك أدوات جديدة ظهرت كما اختفت أدوات أخرى ، فقد ظهر  
الحزب كأداة هامة فى التربية ، كما ظهر الخطاب السياسى  
كوسيلة للتثقيف أو التلقين السياسى (Political Indoctrination)  
أو بعبارة أدق كوسيلة للاستغراق فى التثقيف السياسى والذي  
يحمل فى طياته معانى الاعداد الايدولوجى والمذهبى . واختفت  
جماعات الضغط وجماعات المصالح كوسائل وأدوات تربوية حيث  
لا يسمح لها بالعمل خارج إطار الحزب الواحد - اشتراكيا كان  
أم شيوعيا - ، كما يلاحظ أيضاً أنه نظراً لأن النظام مغلق ،  
فإنه لا يسمح لعملية التغذية الاسترجاعية أن تؤتى آثارها ، من  
ثم تصير عملية التربية عملية أحادية الاتجاه تفرض من جانب  
النظام السياسى دون السماح بالوقوف على ردود فعل التلاميذ  
والنظر فيها عند رسم السياسة التربوية .

---

(١) المرجع السابق ، ص ٨٥ - ٨٨ .



وهكذا نصير إزاء نمط تربوي سياسى يخطط وينظم وينفذ طبقا للمعايير والأسس التى يضعها النظام السياسى دون أن تلعب الاعتبارات التربوية دوراً أساسياً فى مراحل التخطيط والإعداد ، ولاريب فى أن هذه الصبغة السياسية من شأنها أن تثير وبشكل جاد طبيعة العلاقة بين التربية والسياسة .

فهل ينظر النظام السياسى إلى التربية نظرتة إلى كافة العمليات الأخرى : الاقتصادية والاجتماعية والاسكان والسكان ... الخ ، وكلها تحتاج إلى وضع سياسة عامة ( Public Policy ) بمعنى الخطط والبرامج التى تلزم لهذه العمليات والتى تنسجم مع الخطة القومية العامة - ان وجدت ؟ أم ينظر إلى التربية باعتبارها سياسة ( Politics ) من ثم تعلق من شأن الاعتبارات السياسية على ما عداها من اعتبارات ؟ أم يتم المزج بين الأمرين بصورة أو أخرى : وهكذا نصبح امام أحد موقفين : إما الفصل بين التربية والسياسة باعتبار المخاطر الجمة من الخلط بينهما ، من هنا يصير المعلم ورجل التربية محايدا داخل النظام السياسى . أو الدمج بين التربية والسياسة دون المغالاة فى مخاطر ذلك ، من ثم يصير المعلم والمربي أداة تابعة لنظام الحكم يتم توظيفها لخدمة مآرب النظام السياسى .

**أ - مفاهيم سياسية حيوية :**

إن الأسئلة والمواقف آنفة الذكر ليست قاصرة على التربية وما

شابهها من العمليات التى يقوم بها النظام السياسى ، فهى موجودة داخل العلوم السياسية ذاتها ، من ثم وجدنا من المناسب التمييز بين مفاهيم سياسية درءاً لمغبة الخلط بينهما : ومنها : السياسة والعلوم السياسية ، ثم رجل الدولة ورجل السياسة وخبير السلطة السياسية ورجل الشارع .

أ - فالسياسة ( Politics ) غير العلوم السياسية ( Political Sciences ) ، حيث أن الأولى تعنى الممارسة العملية للعمل السياسى ، إنها تعنى التحول من الدراسة العلمية التى تقوم على المنطق والتحليل إلى الواقع السياسى بما يحتويه من تعقيدات وتشابك فى المصالح ، كما تعنى كذلك إتباع وسائل وأساليب الخدع والغش والمناورات (١) وهى كلها وسائل يتم توظيفها فى سبيل هدف واحد يتمثل فى الاستيلاء على السلطة .

أما العلوم السياسية فهى كغيرها من العلوم تستخدم الأسلوب العلمى فى تحليل الظواهر السياسية وغيرها من الظواهر ، إنها تطبق - مثل غيرها - القواعد المستقرة لنظرية المعرفة ، وأسس المنهج العلمى الرصين فى التحليل والتدقيق . وهى رغم حداثتها حققت نتائج مذهلة سواء فى المناهج التى تتبعها ، أو فى التخصصات التى تطرحها ، وفى النتائج التى

---

(1) The Prince, Op. cit., p99p100.

توصلت إليها .

فقد استطاعت أن تنتقل من علم تقليدى جامد يستند إلى الوقائع التاريخية ( Events ) أو القواعد القانونية ( Norms ) إلى علم عصرى يوظف المناهج الكمية خصوصا فى فرع العلاقات الدولية ، من ثم تقرب العلوم اليوم من العلوم القائمة على توظيف التجريب كأداة للإثبات العلمى . كما توغلت العلوم السياسية فى تخصصات دقيقة مفيدة ، منها العلاقات الدولية ، ونظم الحكم ، والسياسات المقارنة ، النظرية السياسية ، والإدارة العامة ... الخ ... بل أن أحد التخصصات وهو العلاقات الدولية صار ينقسم إلى تخصصات أدق كالسياسة الخارجية ، والامن القومى ، ودراسات الاقاليم الفرعية ... الخ ، فاذا كان التخصص الدقيق أحد سمات العلم الحديث ، فان العلوم السياسية حققت تقدما مشهودا فى هذا الشأن .

كما صارت العلوم السياسية تسهم فى التنبؤات ( Predictions ) التى تؤول إليها الظواهر فى المستقبل ، وصارت تدخل فى جزء منها ضمن علوم المستقبل ( Futurology ) كاستشراف ( Projection ) مستقبل النظام الدولى ، ومستقبل الطاقة ، ومستقبل الانسان وما يرتبط به من صراع أو تعاون .

يتضح مما سبق إنه لا يجوز الخلط بين السياسة والعلوم السياسية ، كما أن التربية تسهم بصورة رئيسية فى الاعداد السياسى للمواطن ، وهى فى ذلك تساعد مثل العلوم السياسية

تماما فى غرس القيم أو تغييرها أو احلالها فى نفوس المواطنين .

ب - أما رجل الدولة ( State's Man ) ( ١ ) فهو الشخص الذى يتولى السلطة السياسية ويتولى اصدار القرار السياسى ، ورجل الدولة ينبغى أن يكون سياسياً محنكاً ، لكى يتخذ القرارات التى تحقق المصلحة القومية العليا بأقل تكلفة ممكنة ، وهو الشخص الذى ينبغى أن يتميز باتساع أفقه وقدرته العالية على التوفيق بين المصالح المتعارضة فى الداخل والخارج .

وقد اختلف الفلاسفة فى وصف هذا الرجل وفى تحديد خصائصه ، فبينما استخدم أفلاطون مصطلح الفيلسوف للتعبير عن رجل الدولة المثالى ، استخدم مكيا فيلى لفظ الأمير ، واستخدم المسلمون مصطلح « الإمام » أحيانا أو « الخليفة » أحيانا أخرى ، للتدليل على رجل الدولة ، كما اختلف المفكرون فى تحديد أهم خصائص وصفات رجل الدولة ، فأفلاطون حددها بالعقل ، وذلك رأى أن يحرم الفيلسوف من الزواج

---

( ١ ) عبد المنعم المشاط التتمية السياسية فى العالم الثالث : نظريات وقضايا.  
العين ، مؤسسة العين للنشر والتوزيع ١٩٨٨ ، ص ص ٣١٢ - ٣١٤ .

والملكية الخاصة وأن يعطى راتباً يكفيه على قضاء حاجاته (١) ،  
أما مكيا فيللى فقد طلب من أميره أن يكون قويا مخادعا ،  
يتمسك بالقيم والأخلاق أمام المواطنين ، ولكنه لا يحترمها أو  
ماعدائها من التزامات إلا ما يؤدي إلى زيادة قوته وسيطرته على  
أمر الحكم (٢) . كما وضع المسلمون شروطاً عدة حصرها  
بعضهم فى أربعة ، وزاد البعض عليها لتصير سبعة ، فابن  
خلدون حددها بأربعة ، وهى العلم ، والعدالة ، والكفاية ، وسلامة  
الحواس والأعضاء مما يؤثر فى الرأى والعمل (٣) بينما زاد  
عليها الماوردى ثلاثة لتصير سبعة شروط أو صفات وهى العدالة ،  
والعلم ، وسلامة الحواس ، وسلامة الأعضاء ، والرأى المفضى إلى  
سياسة الرعية وتدبير المصالح والشجاعة ، والنسب وهو أن يكون  
من قریش .

ج - رجل السياسة ( السياسى ) ( POLITICIAN ) وهو  
الشخص الذى يحترف العمل السياسى ويمارس المناورات  
السياسية سواء وهو داخل السلطة السياسية أو فى خارجها ،  
وهو شخص لا بد وأن يتميز بقدرة فائقة على العمل الجماعى

---

(1) Plato The Republic OF P lato ( Trans by Allin Bloom)  
New York Basic Books inc Pulishens , 1968 (See Book Vand af-  
ter )

(2) Machiavebbi, Op . Cit . PP.99- 102.

(٣) وقد أضاف ابن خلدون شروطاً خامساً خلافاً هو النسب القرشى أنظر : ابن  
خلدون ، مقدمة ابن خلدون ، القاهرة ، دار الشعب ( د . ت ) الفصل ٢٦ .



والقدرة على تعبئة الافراد والمقدرة على الاتصال بهم واقناعهم  
وقيادتهم ، وهو شخص يتمتع بتوافر كم هائل من المعلومات عن  
الافراد وعن المجتمع لديه .

والصورة المثلى أن يتمتع رجل الدولة بصفة السياسى ، ومع  
ذلك فقد يوجد رجال دولة يحكمون دون أن يكونوا سياسيين  
بالمعنى السابق ، ورجل الدولة السياسى قد يتمتع بخصائص  
تجعله إنسانا فريدا كالشخصية الكارزمية ، وهى الشخصية التى  
تتمتع بصفات فريدة وقدرات غير نمطية وقدرة عالية على  
التعبئة السياسية .

والسياسى الناجح هو الذى لا يأفل نجمه سواء كان فى  
الحكم أو فى مقاعد المعارضة ، فهو شخص يذهب ويجىء دون  
تردد ، وينتقل بين المقاعد والمناصب دون خجل ، لأن هدفه ان لم  
يكن الوصول إلى الحكم فهو على الأقل التأثير الشديد على  
عملية صنع القرارات السياسية .

**د - خبير السلطة ( Technician of power ) وهو**  
الشخص الذى يتولى تقديم النصائح إلى صانع القرار أو إلى  
من يصدر القرار السياسى (١) وخبير السلطة قد يكون موظفا

(١) هناك فارق كبير بين صنع القرار ( deucson - making ) وعملية اصدار  
القرار ( decison - taking ) فالأولى تتضمن عملية الاعداد السابقة على اصدار  
القرار وتتضمن توفير البيانات وتحديد البدائل وترتيبها حسب تكلفة كل بديل تم

لدى صانع القرار ، كما قد يكون مستشاراً فقط ، له أن يستعين به عند حدوث أزمة أو وقوع كارثة . وخبير السلطة يختلف عن عالم السياسة ( Political Scientist ) حيث أن الأخير هو شخص محايد تجاه السلطة ، من ثم يستطيع أن يتولى تقييم عملها وسلوكها وقراراتها ، كما يستطيع أن يقدم وجهة نظره الأكاديمية حتى وإن أدت إلى اغضاب رجل الدولة أو حتى السياسى أو خبير السلطة ، أما خبير السلطة فهو لا يملك حرية اتخاذ موقف محايد تجاه السلطة ، لأذ، بحكم وظيفته لابد وأن يأخذ جانب السلطة السياسية ويدافع عن اختياراتها .

هـ - رجل الشارع ( The Public / Layman ) وهو عكس الرجل السياسى ( Political man ) لأنه الشخص الذى يشكل هدفاً ( Target ) لكل الفئات أنفة الذكر ، ومع ذلك ، فقد يتحول إلى فاعل سياسى Acfor حينما يحاول التأثير على النظام السياسى بقصد تحقيق مصالحه ومطالبه وإشباع حاجاته .

---

تقديمها لمن يتولى اصدار القرار للاختيار فيما بينها . وفى حين تشترك فى العملية الأولى أجهزة عديدة خصوصاً فى الدول الليبرالية التعددية ، فإن شخصاً واحداً يتولى اصدار القرار سواء كان رئيس الدولة أو رئيس الوزراء مثلاً ، وفى الولايات المتحدة تشترك وزارة الخارجية ووزارة الدفاع ( البنتاجون ) ووكالة المخابرات المركزية ( E . I ) ( A ) وغيرها من الأجهزة فى تقديم تصوراتها إلى مجلس الأمن القومى الذى يتولى بدوره تقديمها مع رؤيته إلى الرئيس . أما فى المجتمعات الشمولية أو السلطوية فإن أجهزة صنع القرار تكون أقل تنوعاً من تلك الخاصة بالدولة الديمقراطية .

إن أهمية التمييز السابق تكمن من ناحية فى انه لايجوز أن يطلق مصطلح سياسى على عالم السياسة أو المتخصص فى العلوم السياسية إلا إذا تحول الأخير إلى العمل السياسى ، وفى هذه الحالة يفقد صفته كعالم سياسة ، وفى حين يستطيع عالم السياسة أن ينزلق إلى مرتبة السياسى ، فإنه من المتعذر على السياسى أن يرقى إلى مكانة عالم السياسة . ومن ناحية أخرى فان التمييز أنف الذكر يجعل كلا من عالم السياسة وعالم التربية فى موقف متشابه إزاء السلطة السياسية خصوصا فيما يتعلق بإعداد النشء وغرس القيم الجديدة فى نفوسهم أو استبدالها أو احلالها ، ومن هنا يشترك الجانبان فى هموم مشتركة وإهتمامات متقاربة ، ويتضح ذلك بصورة أكبر من خلال عرض العلاقة بين التربية والسياسة ، وبين السياسة والعلوم السياسية .

### ٣ - الفصل بين التربية والسياسة : الشقاق :

قد يبدو هذا الموقف شاذاً ، ذلك الذى يفصل بين التربية والسياسة على الرغم من قول الشاعر الأفوه الأودى وهو شاعر جاهلى من البسيط (١) .

---

(١) فى أبى الحسن المبردى ، مرجع سابق ، ص ٥



لا يصلح الناس فوضى لاسراة لهم : ولا سراة (١) إذا جهالهم سابوا  
ولسنا بصدد ابراز أهمية العلم والتربية على الجهل ، فهذا  
شيء بئيه لا يحتاج إلى تأكيد سواء تعلق الأمر بالاطار  
السياسى أو بالاطار الأخلاقى (٢) ولكن تركزنا فى هذا الجزء  
على ذلك الجفاء بين التربية والسياسة .

وقد بدأ ذلك فى عهد الأغريق ، وجاء على لسان سقراط  
حينما أجبر على تجرع السم أو العودة عن أفكاره التأملية ،  
وتأملاته الفلسفية حول الكون والطبيعة ، فقد اتهمته أثينا  
باقتراف جرم لا يفتقر حينما كفر بالآلهة التى أمنت بها المدينة ،  
وبمحاولته إثناء عقول شباب أثينا . ولم يكن القصد من هذه التهم

---

(١) يقصد بالسراة أعلى الشيء أو أول الشيء ، وسراة القوم هم ساداتهم  
ورؤسائهم : أنظر ايليا حريق ، السرائية والتحول السياسى والاجتماعى فى  
المجتمع العربى الحديث ، المستقبل العربى ، العدد ٨٠ ، اكتوبر ١٩٨٥ ، ص ٤  
- ٢١ .

(٢) نكر ابن تمام :

ينال الفتى من دهره وهو جاهل : ويكفى الفتى فى عيشه وهو عالم  
ولو كانت الأرزاق تجرى على الحصى : هلكن إن من جهل من البهائم  
وانظر قول لقمان الحكيم : لا صديق أفضل للمرء فى الدنيا من العلم ، فهو أحسن  
من الكنز ، لأنك أنت الذى يحمى الكنز ، فى حين أن العلم هو الذى يحميك .  
نظام الملك ، مساهمات نامية : سهر الملوك ( ترجمة يوسف حسين بكار ) ،  
بيروت ، دار القدس ( د ت ) ، ص ٨٦ .

ادانة سقراط شخصيا ، والذي كان فليسوفا يونانيا ذائع الصيت - ولا يزال كذلك - ولكن كان الهدف إدانة النشاط الفلسفى العلمى ذاته فى أية جماعة سياسية سواء فى أثينا أو فى غيرها .

فمن وجهة نظر المدينة تطاول سقراط على آلهتها ، والتي تعد حماة لقوانينها ، من ثم صار مواطناً سيئاً أو ينبغي سحب المواطنة منه ، وذلك أن وجود مثل هذا الرجل فى المدينة واستمرار ارتباطاته بشبابها وناشئتها يجعل منه شخصاً مخرباً . من ثم لا ينبغي أن يستمر فى المدينة لأنه فرق قوانين المدينة فقط ، ولكن أيضاً لأنه رفض قبول المعتقدات الأساسية للمدينة ، تلك المعتقدات التى جعلت من الممكن وجود أثينا ولم يفعل سقراط - فى الواقع - سوى البحث المتعمق فى أمور الطبيعة والحياة ، بيد أنه تميز - كمعلم وفليسوف - بقوة الحجة ، والقدرة على الإقناع ، وهذا هو مصدر الخوف الرئيسى على سلطة أثينا ، من ثم لم يكن أمامها سوى أن تقنعه بالعدول عن أفكاره - وإن يتأتى لها ذلك ، أو أن تتخلص منه بمحاكمته ، وإجباره على تجرع السم .

ولم يكن هذا هو الموقف الوحيد الذى دعا الفصل بين التربية والسياسة وعدم تدخل رجل العلم فى الأمور السياسية ، فقد

رأى ابن خلدون أنه ينبغي على العلماء من دون البشر الابتعاد عن السياسة ومذاهبها ، ورأى أن الانشغال بالسياسة من شأنه أن يحد من القدرة على الابداع العلمى ، وفى تفسيره لتقدم الفرس العلمى وتخلف العرب فى هذا الصدد ذكر « أما العرب فشغلتهم الرياسة فى الدولة العباسية وما دفعوا إليه من القيام بالملك عن القيام بالعلم والنظر فيه » (١) .

ويقرب من ذلك ما ذكره سفيان الثورى بأن « أفضل السلاطين أولئك الذين يجالسون أهل العلم ويخالطونهم ، وأسوأ العلماء الذين يجالسون السلطان ويعاشره » (٢) .

إن الشقاق بين التربية والسياسة بالصورة آنفة الذكر سواء بسبب الخوف من العلماء سقراط وأثينا أو بسبب الخوف عليهم ( ابن خلدون ) تمخضت عنه نتيجتان هامتان فى عصرنا الحالى : الأولى : ليس هناك اتفاق حول شكل العلاقة بين الصفوة الفكرية من ناحية والسلطة السياسية من ناحية أخرى ، فهل يقتصر دورها على التفسير والتنظير والتبرير ، أم يمتد إلى النصيح والإرشاد ومحاولة الإصلاح والتغيير ، كما لا يوجد اتفاق حول شكل العلاقة بين الصفوة الفكرية من ناحية وال جماهير من ناحية أخرى ، ولقد نظر المفكرون الاشتراكيون إلى الانتلجنسيا

---

(١) ابن خلدون ، مرجع سابق ، ص ٥٠٩ .

(٢) نظام الملك ، مرجع سابق ، ص ٨٦ .

بصفتها الطليعة الثورية التى تسهم فى خلق الوعى الطبقي  
الثورى الصحيح لدى البروليتاريا (١) فالمثقف مرتبط ارتباطا  
عضويا بالجماهير ، فيما أطلق عليه جرامشى و المثقف  
( Organic Intellectul ) (٢) حينما يعبر بوضوح وأمانة عن  
الطبقة التى ينتمى إليها .

ولاشك أن كل نظام سياسى يسعى لاستقطاب الصفوة  
الفكرية لمساندة ومؤازرة دعواه ، كما أنه فى كثير من الأحيان  
يطيب للصفوة الفكرية أن تحاول ترشيد السلطة من خلال تقديم  
النصح لها ، والمسألة - مع ذلك - ليست بهذا اليسر ، فعلى  
الرغم من الغزل المتبادل بين الطرفين ، فإن الفجوة بينهما  
متسعة لدرجة تقتضى بذل جهود مضنية من أجل تقليصها ،  
فصانع القرار ( الأمير ) صناعته الحكم ، والمفكر هو إنسان  
صناعته الفكر (٣) فكيف يمكن التقريب بين الطرفين ؟ خصوصا  
وإن كلا منهما يؤدي وظيفة إجتماعية لامناص منها ولابدل عنها  
" فللأمير وظيفة إجتماعية ، فلا بد من ضبط إدارة المجتمع

(١) أنظر مثلا ، Leninio What Is To Be Done ? New York,

International Pubbshers, 1929.

(٢) books, Anfonio Gramsci, Selecons From Prison Note-  
BookS London, 1971.

(٣) سعد الدين ابراهيم ، تجسير الفجوة بين المفكرين وصانعى القرارات فى  
الوطن العربى ، المستقبل العربى ، العدد ٦٤ ، سبتمبر ١٩٨٤ ، ص ٤ - ص  
٣٠ .

وإشاعة الأمن فى الداخل والدفاع عنه فى الخارج ، والمفكر  
وظيفته الإجتماعية فليس بالخبز وحده يعيش الفرد والمجتمع ،  
فلا بد ممن يبدعون ثقافيا لأشباع الوجدان الجماعى ، ومن  
يفسرون الوجود والتاريخ لكل جيل ، ويعطون لحياة الناس مغزى  
ومعنى ، ومن يبصرونهم بالقيم التى ينبغى تكريسها ،  
وبالأهداف التى يجب السعى إلى تحقيقها ، وبالطرق والوسائل  
الكفيلة بإنجازها " (١) .

ان مدلول الفجوة بين السلطة السياسية ممثلة فى الأمر ،  
والتربية ممثلة فى المفكرين ، يعنى ذلك الفصل بين هاتين  
الوظيفتين الانسانيتين ، ولاشك أن هذا الموقف المترتب على ذلك  
الشقاق لم يقتل من تلك الفجوة بل عمقها خصوصا فى أقطار  
العالم الثالث وبصورة أخص فى تلك التى يسيطر العسكريون  
فيها على السلطة السياسية .

الثانى : ان هذا الشقاق أنتج ظاهرة أخرى تتمثل على  
المستوى التربوى فى اغفال تدريس العلوم السياسية بكليات  
التربية أو المعاهد المتخصصة فى علوم التربية ، وقد عبر عن  
هذا الموقف أحد أساتذة التربية بقوله : « ومن العجيب حقا أن  
تحظى السياسة \* بقدر كبير من البحث والدراسة فى كليات  
الاقتصاد والإدارة والتجارة والعلوم السياسية ، وربما فى أقسام

---

(١) المرجع السابق .

\* يقصد العلوم السياسية .



الاجتماع ( الاجتماع السياسى ) والفلسفة ( فلسفة السياسة )  
والجغرافيا / جغرافيا سياسية ( من مدخل الأسس والنظريات )  
بحيث لا تتعرض لنقد الدافع السياسى ، فتتلافى بذلك المحذور  
( ، ولا نجد لها مكانا على خريطة العلوم والدراسات التربوية ،  
ولا نقول كعلم مستقبل قائم بذاته ، فهذا حلم مازال حبيس  
الأخيلة ولكن حتى كموضوع " (١) .

ان هذا الاغفال الشديد للعلوم السياسية فى مجال التربية  
على الرغم من حتمية الدور السياسى للتربية سواء فى توضيح  
أهداف الجماعة وقيمها أو فى غرس قيم سياسية معينة فى  
نفوس التلاميذ أو فى التقريب بين الحاكم والمحكوم ، ينعكس  
بالضرورة على مدى قيام مؤسسات التربية بل والتربويون  
أنفسهم بالوظائف المنوطة بهم فى هذا الشأن .

ولكى تتضح خطورة عملية الفصل تلك ، نشير إلى أن أقسام  
العلوم السياسية فى الجامعات العربية - بدورها - لا تطرح مواد  
تدل على اهتمامها بمجالات التربية ، ولو بفرض توظيفها لخدمة  
العلوم السياسية ، وما زالت تلك الأقسام تعتمد فى هذا الشأن  
على الانغلاق الذاتى فى تلقين طلابها ماتراه كافيا لإعدادهم  
كخبراء أو عاملين أو مفكرين فى أحد مجالات العلوم السياسية ،  
بيد أن هناك جهوداً فردية حاولت بطريق البحث أو التدريس أو

---

(١) سعيد اسماعيل على وفاروق عبد المجيد اللقانى ، مرجع سابق ، ص ٤ .

الكتابة أن تبرز الجوانب المشتركة بين هذين المجالين كدراسات السياسات العامة ( فى المجالات التربوية والتعليمية ) ، ومجالات التنشئة السياسية ودور الأدوات التربوية فيها ، كما وجدت فى العالم العربى بعض الدوريات العلمية التى تفتح أبوابها لكل من العاملين فى المجالات التربوية والسياسية على السواء ، ( ١ ) .

١ - وإذا كانت أقسام العلوم السياسية فى الوطن العربى - عكس أقسام العلوم السياسية فى الغرب - قد رأت بأهمية الاستفادة من تخصصات أخرى كالاقتصاد والاحصاء والادارة العامة ، ولم تقدم على الاستفادة من تخصص التربية فربما يعود ذلك إلى قضية أكثر تعقيدا وإن كانت أكثر عمومية ، وهى قضية الفصل بين ما هو داخلى وما هو خارجى فى المجالات السياسية، ونحن وإن كنا لا نريد الخوض فى هذه القضية الآن حيث أن الاتجاه الحديث فى العلوم السياسية يرفض هذا الفصل ، إلا أنه يبدو وأن النظر إلى مسائل التربية باعتبارها قضايا داخلية ومن ثم لا يجب الاهتمام بها فى مجال العلوم السياسية ، قد دفع إلى هذا الإهمال ، وهكذا صار علم السياسة أقل العلوم الاجتماعية إسهاما فى مجال الدراسات التعليمية ،

---

(١) مثال مجلة العلوم الاجتماعية ( الكويت ) ، المستقبل العربى ( بيروت ) الوحدة ( المغرب ) شئون إجتماعية ( الامارات العربية المتحدة ) .



حيث لانجد كما كافيا من دراسات علماء السياسة عن سياسات  
التعليم (١) .

٤ - الوفاق بين الوظيفة التعليمية والوظائف السياسية .  
يبدو من العرض السابق أن الفصل بين التربية والعلوم  
السياسية لا يبدو كونه فصلاً تعسفياً بل ومصطنعاً ، فقد دمج  
الفلاسفة والمفكرون بين العلم والممارسة السياسية سواء من حيث  
اعداد الحكام أو من حيث ادارة شئون الدولة .

فقد رأى أفلاطون أن محور المدينة الفاضلة هو التعليم ،  
فالحكام يستمدون قوتهم من التعليم أما الحكام غير المتعلمين  
فيخلقون نظاماً سياسية عديمة الفضيحة ، فالفضيلة هي المعرفة .  
كما أوضح أفلاطون أن هناك توافقاً وانسجاماً بين الفلسفة  
والمدينة ( أى الدولة ) ، أو بين العلم والمجتمع ، ومالم يحكم  
الفلاسفة كملوك ، أو يتحول الحكام والمسئولون إلى فلاسفة ،  
فلن تكون هناك راحة من المتاعب فى دولة المدينة أو حتى  
للإنسانية جمعاء (٢) . والسبب فى ذلك يعود - لدى أفلاطون -  
إلى أن الفلاسفة رجال محترمون لأنهم يسعون نحو المعرفة

---

(١) سعيد اسماعيل على ، فاروق عبد الحميد اللقانى ، مرجع سابق ، ص ٧٥ .

(٢) Plato, Opcit.,p.309.

وليس المنفعة ، ولا تقوم حياتهم على استغلال الآخرين ، أن حب المعرفة حافز ضرورى لحاكم دولة المدينة ، وهو حافز يوازى الرغبة فى تحقيق النصر أو جمع الثروة لدى المحاربين (١)

وإذا كان أفلاطون قد جعل العلم والمعرفة أعلى فضيلة فى الدولة المثالية ، فإن المفكرين المسلمين قد أعطوا من شأن العلم وجعلوه شرطاً رئيسياً من شروط الإمامة بل اعتبروه كذلك شرطاً من شروط أهل الاختيار . فقد وضع ابن خلدون التعليم على قائمة الشروط الأربعة التى يجب توافرها فى الخلافة ، وفى تبرير ذلك ذكر " فأما اشتراط العلم فظاهر ، لأنه إنما يكون ( رأى الخليفة ) منفذا لأحكام الله - تعالى - إذا كان عالماً بها ومالماً يعلمها لا يصح تقديمه لها " (٢) .

أما الماوردى ، فقد حدد فى اختيار الخليفة فريقين :  
١ - أهل الاختيار : ويشترط فيهم ثلاثة شروط العدالة الجامعة لشروطها ، والعلم الذى يتوصل به إلى معرفة من يستحق الإمامة على الشروط المعتبرة فيها ، والرأى والحكمة المؤديان إلى اختيار من هو للإمامة أصلح ويتدبير المصالح أقوم وأعرف .

---

(١) المرجع السابق ، ص ٢٥٠ .

(٢) ابن خلدون ، مقدمة ابن خلدون ، الفصل ٢٦ من الباب الثالث .

٢ - أهل الامامة : ويشترط فيهم سبعة شروط ثانيها العلم المؤدى إلى الاجتهاد فى التوازن والأحكام .  
ولم يكن غريباً - فى ضوء ما سبق - أن يوجه المفكرون جزءاً لا يستهان به من تفكيرهم نحو ابتكار نظام تعليمى فعال ، يخلق المواطن الصالح - ان لم يكن الحاكم الصالح - فقد وضع أفلاطون نظاماً تعليمياً مزدوجاً ، فمن ناحية ينقسم إلى تعليم أولى حتى سن العشرين وهى سن الخدمة العسكرية ، وتعليم عال حتى سن الخامسة والثلاثين وينتهى بخلق طبقة الأوصياء والفلاسفة .

كما تعزى شهرة نظام الملك وزير ألب أرسلان وملكشاه السلجوقى إلى تأسيس المدارس النظامية ومن أشهرها نظامية فيسابور ونظامية بغداد ، وقد استطاع أن يزيد من نفوذه بين طبقة المتعلمين لأن المدرسين والتلاميذ كانوا ينتخبون وفق رأيه ، وكانوا يتسلمون رواتبهم منه ، وكانوا مطيعى أوامره ، إنه كان يربى فى كل سنة فريقاً كبيراً من طلاب العلم على أساس البرنامج الذى أراده وأقره (١) .

بل أن بعض المفكرين أوردوا من الروايات ما يؤكد هذا الوفاق بين التربية واهتمامات رجال السياسة فيها هو ابن خلدون يرى بأنه ينبغى للمعلم فى متعلمه والوالد فى ولده أن لا يستبد عليهم

---

(١) نظام الملك ، مرجع سابق ، ص ١٥ .

فى التآديب ، وىذكر فى مقدمته ما جاء على لسان الرشيد لمعلم  
ولده محمد الأمين " يا أحمر ان أمير المؤمنين قد دفع إليك مهجة  
نفسه وثمره قلبه ، فصير يدك عليه مبسوطه ، وطاعته لك واجبة ،  
فكن له بحيث وضعك أمير المؤمنين ، اقرئه القرآن وعرفه الأخبار  
، وروه الأشعار وعلمه السنن وبصره بمواقع الكلام وبيدته ، وأمنعه  
من الضحك إلا فى أوقاته ، وخذه بتعظيم مشايخ بنى هاشم إذا  
دخلوا عليه ، ورفع مجالس القواد إذا حضروا مجلسه ولا تمرن  
بك ساعة إلا وأنت مفتنم فائدة تفيده إياها ، من غير أن تحزنه  
فتنميت ذهنه ، ولا تمنع فى مسامحته فيستحلى الفراغ ويألفه ،  
وقومه ما استطعت بالضرب والملاينة ، فان أباهما فعليك بالشدة  
والغلظة (١) .

ولم يقف أمر الوفاق بين التربية والسياسة عند هذا الحد ،  
ولكنه أمتد إلى ما هو أهم من ذلك بكثير لقد امتد إلى مجال  
الأمن القومى للدولة ، وهو يمثل قمة النشاط السياسى ، وأكثر  
وظائف الدولة حيوية ، بل يعد هدفا نهائيا للدولة فى بعض  
الأحيان (٢) .

---

(١) ابن خلدون ، مقدمة ابن خلدون ، ص ٥٠٨ - ص ٥٠٩ .

(1) Daniel Yergin Shattered Peace . The Origins of The Cold War and The National Security State , Boston : Mass, Houghton Mifflin, 1978, pp. 2-13.

فأفلاطون ، فى حرصه على إقامة الدولة الفاضلة ، رأى بأن  
المراء لا يمكنه أن يحقق كل ما يرى فى تلك الدولة إلا فى حالة  
واحدة ، وذلك حينما يحقق الأمن الدائم والتام ( Completeamd  
( Peretual security ) ، وهكذا اقترح تكوين مجلس يكون بمثابة  
صمام الأمان لهذه الدولة ( Safely derice ) وقد أطلق عليه  
المجلس الليلى ( Noctamal Council ) (١) وهو أشبه ما يكون  
بمجالس الأمن القومى فى الدول المعاصرة .

ويختص هذا المجلس بالاشراف العام على كل الشئون ،  
ويظل فى حالة إنعقاد دائم حيث يشرف على الدراسات  
القانونية والفلسفية ووظائف التثقيف والدعاية ، وهو يتألف من  
أعضاء المجلس ( مجلس حراس القانون : العشرة الكبار )  
وزير التربية ، ووزراء التربية السابقين ، وعدد مساو  
من الحكمين الذين لايزيد عمرهم على ثلاثين عاما يختارون بناء  
على مؤهلاتهم الطبيعية والتعليمية (٢) .

ويشترط أفلاطون فى أعضاء المجلس توافر عدة فصائل على  
رأسها المعرفة أى العقل تليها فصائل الشجاعة والحكمة

---

(1) Plato The Laus ( Trans, by Trevor J, Saunders )

Mondsworth, Mmisslosex, England , Penguin Books 1927, pp12-  
230( Chapter12).

(٢) انظر ، تيلور القوانين لأفلاطون ( ترجمة محمد حسن ظاظا ) القاهرة ، الهيئة  
المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٦ ، ص ٧٠ .



والاعتدال ، كما أن للمجلس - بناء على ذلك - وظائف وواجبات تعليمية ، لأن حماية الجماعة والمحافظين عليها هم المعلمون ثم المشرعون ، ثم المفسرون . من ثم يؤتمن أعضاء المجلس على أمن الدولة ويقانها حيث أنهم اختيروا بدقة وتعلموا بروية وحرص .

أما ابن خلدون ، فقد تناول بالدراسة - مثل أفلاطون - أهم وظيفة للدولة ، وهي الأمن بالمنظور العسكري ( أى الدفاع ) وحاول تحديد مكانة كل من أهل السيف ( الجند ) وأرباب القلم ( المتعلمين ) . اذ يقول : اعلم أن السيف والقلم كلاهما آلة لصاحب الدولة يستعين بهما على أمره ، إلا أن الحاجة فى أول الدولة إلى السيف - مادام أهلها فى تمهيد أمرهم - أشد من الحاجة إلى القلم ، لأن القلم فى تلك الحال خادم فقط ، منفذ للحكم السلطانى ، السيف شريك فى المعونة ، وكذلك فى آخر الدولة ، حيث تضعف عصبيتها ويقل أهلها مما ينالهم من الهرم فتحتاج الدولة إلى الاستظهار بأرباب السيوف وتقوى الحاجة إليهم فى حماية الدولة والمدافعة عنها ، كما كان الشأن أول الأمر فى تمهيدها ، فيكون للسيف مزية على القلم فى الحالتين ، ويكون أرباب السيف حينئذ أوسع جاها وأكثر نعمة وأسنى اقطاعا ...

أما فى وسط الدولة فيستغنى صاحبها بعض الشيء عن

السيف ... ويكون أرباب الأقلام أوسع جاها وأعلى رتبة وأعظم نعمة وثروة وأقرب من السلطان مجلسا وأكثر إليه تردداً وفي خلواته نجيا ، لأنه حينئذ آلته التي بها يستظهر على تحصيل ثمرات ملكه ، والنظر إلى أعطافه ، وتثقيف أطرافه والمباهاة بأحواله (١) .

مؤدى عرض مسائل الاتفاق بين التربية والسياسة سواء لدى أفلاطون أو ابن خلدون أو غيرهما أنه صار من العسير الفصل بين هذين المجالين سواء فى مرحلة الاعداد الداخلى لبناء الدولة ( State Fopmation ) أو السعى نحو اكتمال مفهوم الأمة وبنائها بناء سليما ( Nation - Building ) ، أو فى عملية أداء الوظائف المختلفة للنظام السياسى سواء كان نظاما سياسيا قائما أو نظاما مرغوباً فيه .

وإذا كان المفكرون القدامى قد دعوا إلى هذا الدمج فقد استفاد مفكرو الغرب والشرق منهم حيث من العسير أن نجد الفصل التعسفى السائد لدينا بين التربية والسياسة . حتى وجد تخصص جديد داخل العلوم السياسية يسمى السياسات

---

(١) ابن خلدون ، مرجع سابق ، الفصل ٢٥ من الباب الثالث ، فى التفاسير بين مراتب السيف والقلم فى الدول ، وانظر كذلك عبد المنعم المشاط ، نظرية الأمن القومى العربى المعاصر ، القاهرة ، دار الموقف العربى ١٩٨٨ ، ص ٢٤ - ٢٥ .



العامّة ( Public Policies ) وتدخل السياسة التعليمية ضمنها ،  
كما أن المتخصصين في التربية يدرسون مواد عديدة من داخل  
العلوم السياسية أكثرها شيوعاً تلك التي تتناول نظم الحكم  
والأيديولوجيات ، ولعل العرض السابق يحفزنا إلى أن نخطو  
خطوات جادة في هذا الاتجاه .

## الفصل الثامن

### التنشئة السياسية والتربية

تقديم :

منذ نشأة الجماعة السياسية ، وجه الفلاسفة والمفكرون جل اهتمامهم إلى دراسة كيفية اعداد الفرد نفسيا وعقليا للاسهام في الحياة السياسية ، وذلك لأن التحول من التجمعات والكيانات الاجتماعية إلى التكوينات السياسية في مختلف المجتمعات كان يتطلب ضرورة انخراط الفرد في حياة وأهداف مجتمعه ، وذلك بالايمان بتلك الاهداف ، وبما تحمله من قيم سياسية عليا .

ففي الحضارات الفرعونية والصينية القديمة والافريقية ، كرس الفلاسفة جزءاً لا يستهان به من وقتهم وجهدهم للبحث في انجع السبل لتنشئة وتربية فئات اجتماعية بعينها سياسيا وعقليا وبينما ركز البعض على غرس القيم الفاضلة ، وقيم الحب والخير بغيرية خلق المواطن الصالح كما حدث في الحضارة الصينية ، ركز الآخرون على معاني الطاعة والتقديس والإخلاص ، كما حدث في الحضارة الفرعونية ، واهتم الآخرون بتربية وتنشئة طبقة الحكام باعتبارها محور الحياة السياسية وغايتها في نفس الوقت كما فعل أفلاطون بالنسبة للحضارة الافريقية (١) .

---

(1) Plato, The Republic of plato, Op . Cit.

وفى العصر الحديث ، وبعد إكتمال نمو الدولة القومية ، تحول اهتمام الفلاسفة والمفكرين إلى الجوانب التطبيقية للتنشئة السياسية ، بغية الربط بين هذه الجوانب وبين السلوك السياسى للأفراد ومدى اقبالهم على المشاركة السياسية .

ولقد ساعدت عوامل عديدة على هذا التحول من الدراسات النظرية الى الجوانب التطبيقية مع عدم إغفال الأولى ، ومن الدراسات الخاصة بكل مجتمع على حدة إلى الدراسات المقارنة ، ويأتى على رأس هذه العوامل ما يلى : -

أولا : تزايد أعداد الدول التى استقلت ، وصارت طرفا فى النظام الدولى فى أعقاب الحرب العالمية الثانية وتباين نظمها السياسية والاقتصادية والاجتماعية ، مما دفع كل دولة إلى محاولة خلق نظام قيمى وفكرى خاص بها لربط مواطنيها بنظامها السياسى ونخبته الحاكمة وصار إبراز الدولة لذاتها ولدورها ولوظيفه مؤسساتها وحقوق والتزامات المواطن تجاهها مسألة جوهرية يجب أن تضطلع بها الدولة .

ثانيا : ونتيجة لما سبق ، ومنذ نهاية الستينات بدأت العديد من دول العالم الثالث تضع اللبنة الأولى لعملية التنمية السياسية بما تتضمنه من تغيير للقيم ، وبناء للمؤسسات وترشيد للسلطة السياسية ، ولم يكن ذلك ليتم بمعناى عن الفرد الذى صار محور اهتمام النظام السياسى وأداته فى التنمية فى نفس الوقت .

وتلعب التنشئة السياسية الدور الرئيسى فى غرس القيم والمعتقدات ، وخلق الاتجاهات السياسية التى تنشدها الدولة ، ويستهدفها النظام السياسى .

**ثالثا :** يضاف إلى ما سبق ، أن عدداً غير قليل من دول العالم الثالث لا تزال تعاني من معضلات عدم التكامل القومى .  
والتي أشرنا إليها فى الفصل الثانى من هذا الكتاب . وتنضوى تحت سمائها جماعات متنوعة عرقياً ولغوياً ودينياً وأيديولوجياً ، مما يشكل حافزاً قوياً لهذه الدول للبدء فى عملية دمج وصهر تلك الجماعات فى النسق السياسى العام للدولة وتجنباً لمشاكل الاقليات والتي قد تعصف بالنظام السياسى كله ، أو على الأقل قيوداً شتى على قدرته على التنمية والانطلاق .

وعملية التنشئة السياسية تضمن بما تفرسة من قيم قومية مجردة وعامة ولاء الفرد للدولة بون أن يظل حببسا لولاماته الفرعية الضيقة سواء المتعلقة باقليم ما ، أو جماعة بعينها .  
**رابعاً :** لاشك أن التقدم السريع فى تكنولوجيا وسائل الاتصال ، دفع بالدول الى التنافس بخصوص الاتصال بمواطنيها سواء المقيمون على أراضيها أو بالخارج ، وتسخير وسائل الاعلام المتقدمة المسموعة والمرئية فى نشر ما تشاء من قيم تساند نظامها السياسى . وبانتشار هذه الوسائل تخطت الدول عقبة انخفاض مستوى التعليم والتي كانت تقف حجر عثرة أمام اتصالها بمواطنيها عبر وسائل الاعلام المكتوبة .

وعلى عكس الاحوال التى سادت قبل هذا التقدم التكنولوجى ، صارت القضية كيف يمكن ترشيد هذا الكم الهائل من الاعلام الذى يواجهه المواطن خشية أن يتعرض لتناقض أو تضاد وتضارب فكرى يؤثر على قيمه واتجاهاته ومن ثم على سلوكه .

خامساً : وعلى المستوى الدولى ، كان للتقدم التكنولوجى خاصة فى وسائل الاتصال دور هام فى نقل القيم والثقافات عبر الحدود السياسية ، أو الحدود العرقية واللغوية ، فقد أصبح العالم - رغم ثبات حجمه الجغرافى والمساحى - أصغر بكثير عما سبق . وكادت تنهار الفواصل الثقافية والفكرية بين المجتمعات ، وأمكن للفرد العادى فى قرية بعيدة داخل النظام الدولى أن يراقب التطورات التى تجرى فى المدن الكبرى أو القرى المماثلة فى أية منطقة من العالم .

وارتبط بذلك أيضا ، أنه فى بداية الستينات - وهى الفترة التى شهدت طفرة فى دراسات التنشئة السياسية - زاد الصراع الايديولوجى بين القوتين الاعظم والقوى الكبرى ، وبدأ الشقاق بين القيم الرأسمالية من جانب ، والقيم الاشتراكية من جانب آخر واضحا وجليا ، وصارت دول العالم الثالث معرضة لعمليات تغريب من ناحية ( Westernization ) ، أو عمليات نشر قيم ثقافية وسياسية اشتراكية من ناحية أخرى ، أو عرضة

لوجود ثقافة فرعية قد تنافس الثقافة القومية التي يسعى النظام السياسى إلى بنائها وتقويتها .

وسوف نتناول فى مبحثين التعريف بالتنشئة السياسية وتحليل وظائف التنشئة السياسية من الناحية النظرية كما يلى :

١ - التعريف بالتنشئة السياسية والمحاور التى تدور حولها .

٢ - وظائف التنشئة السياسية .

**المبحث الأول : التعريف بالتنشئة السياسية والمحاور التى تدور حولها .**

ليس هناك تعريف جامع مانع للتنشئة السياسية ، وتتعدد وتعريفاتها بتعدد الكتابة فى موضوعاتها ، ولقد رأى البعض أن التنشئة السياسية تعنى تعلم الفرد لمعايير اجتماعية عن طريق مؤسسات المجتمع المختلفة ، والتى تسهم فى زيادة قدرته على أن يتعايش معه سلوكياً (١) ويعرف البعض الآخر التنشئة السياسية بأنها العملية التى يتم بها اكتساب الفرد للاتجاهات والقيم السياسية التى يحملها معه حين يتم تجنيده فى مختلف الأنوار الاجتماعية (٢) .

---

(1) Herbert Hyman, political Socialization : A study in The Psychology of Political Behavior, New York , Free Press of Glenioe, 1929, p.25.

(2) Go Almond and B.Powel, Comparative Politics : A Developmental Approoch, Little Brown and Co., 1966, p.70.



مؤدى ماسبق ، أن التنشئة لا تعدو أن تكون قدرة المجتمع على نقل ثقافته وقيمه السياسية من جيل إلى آخر عبر المؤسسات المختلفة الموجودة داخله . بيد أن التنشئة لا تقتصر على عملية نقل الثقافة ولكنها تشتمل كذلك على عملية اكتساب الثقافة والقيم (١) ، هذا فضلا عن عملية تغيير الثقافة والقيم طبقا لما تراه الدولة .

وقد تصير عملية تغيير الثقافة والقيم السياسية جوهر عملية التنشئة السياسية بالنسبة للدول النامية . يضاف إلى ذلك ، أن جزءاً هاماً من عملية التنشئة السياسية يكمن فى الاحلال ، أى احلال قيم جديدة محل القيم البالية التى تعوق حركة النظام السياسى وتضع قيда على وظائفه وقدراته ، كما تتضمن التنشئة السياسية أيضا تطوير الثقافة السياسية بما تحمله من قيم واتجاهات ونظم اعتقاد ، وما يترتب على ذلك كله من أنماط سلوك سياسى ملائم للوظائف الجديدة للنظام السياسى .

من ثم ترتبط التنشئة السياسية ارتباطا وثيقا بالثقافة السياسية ، وكلتا الظاهرتين تدخلان ضمن بيئة النظام السياسى ، وهى البيئة التى تدور فى فلكها كافة المدخلات التى تتدفق إلى

(١) كمال المنوفى ، التنشئة السياسية فى الأدب السياسى المعاصر ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد ٤ ، السنة ٦ ، يناير ١٩٧٩ ، ص ٧ - ص ٢٨ . إنظر لنفس المؤلف أيضا أصول النظم السياسية المقارنة ، الكويت ، شركة الربيعان للنشر والتوزيع ، ١٩٨٧ ، ص ٣٢٣ - ص ٣٢٨ حيث يرى بأن التنشئة تلعب أدوار نقل الثقافة السياسية وخلق الثقافة السياسية وتغيير الثقافة السياسية .

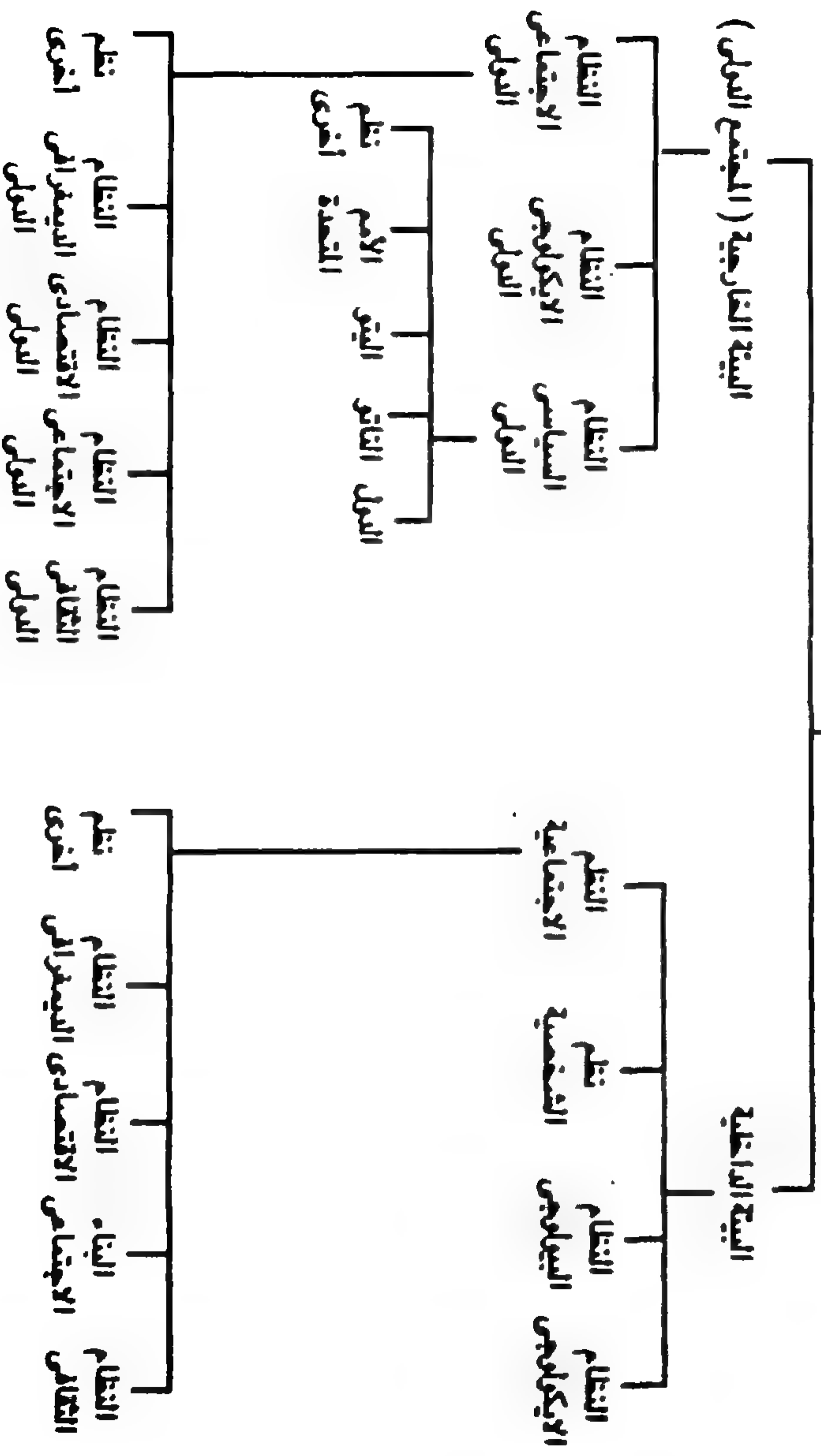


الحياة السياسية وتحدد طبيعة التفاعلات السياسية ، ولاشك أن الثقافة والقيم تعد جزءاً لا يتجزأ من النظام الاجتماعي الداخلي ، والنظام الاجتماعي الدولي على السواء . وقد أوضح ديفيد إيستون ذلك في دراسته للتحليل السياسي (١) كما يلي : -

---

(1) David Easton, A Framework For Political Analysis , Chicago and London, The University of Chicago Press, 1969, P.70.

## المشكل رقم (٢) مكونات البيئة الشاملة للنظام السياسي



## التنشئة السياسية اذن تتضمن عمليات ثلاث :

١ - عملية تلقين واكتساب القيم الثقافية السياسية ، وغرس الاتجاهات فى نفوس المواطنين عامة ( الحفاظ على الوضع القائم ) .

٢ - عملية تغيير وتبديل القيم السياسية وتعديل أنماط الاتجاهات والسلوك بصورة تلائم أهداف النظام السياسى ( اصلاح الوضع القائم ) .

٣ - عملية تمرد على القيم السائدة بغية التوصل إلى قيم جديدة ، وقد تصل قوة التمرد ومداهها إلى حد الثورة ، كما جرى فى الصين أثناء الثورة الثقافية والتي لم تقتصر أهدافها على التغيير والتبديل ، بل تعدتها إلى التمرد الكامل على القيم السائدة ( رفض الوضع القائم ) .

وتلعب التنشئة السياسية دورا هاما فى تحديد السلوك السياسى للمواطن من حيث المشاركة من عدمها فى الحياة السياسية ، ومن حيث تنمية اتجاهات التأييد أو الرفض ، يضاف إلى ذلك أن انخراط المواطن فى الحياة السياسية - مؤيدا أو معارضا - يضيف بدوره إلى عملية التنشئة السياسية ، واكتساب قيم ومهارات سياسية جديدة . وهكذا تصبح الديالكىة إحدى سمات عملية التنشئة السياسية حينما ترتبط إيجابيا بالخبرات السياسية وتضيف إليها ، وتستفيد منها .

## ٢ - التعريف بالتربية ووظائفها .

ليس هناك اتفاق حول تعريف التربية ، فالبعض يرى بأنها العملية التى بها يكتسب كل مواطن ثقافة قومية وطريقة حياتهم ، وهى نظام اجتماعى تقوم به الجماعة لتحافظ على نفسها ، فهى من وظائفها (١) ويرى آخر بأن التربية تتمثل فى نقل خصائص النمط الثقافى للمجتمع ، بما فى ذلك نقل الثقافة السياسية والقيم والاتجاهات السياسية للمجتمع نقلاً دينامياً ، من مهامه أيضاً السعى لتغيير الأوضاع نحو الأفضل (٢) .

إن التربية بهذا المعنى تصير إما قوة محافظة وذلك حينما تسعى إلى الحفاظ على القيم السياسية ننقلها من جيل إلى جيل ، أو قوة راديكالية وذلك بمساعدة الأفراد على اكتساب قيم جديدة تعكس أوضاعاً جديدة ينبغي أن ينتقل إليها المجتمع . ولاشك أن المدرسة هى الأداة الرئيسية للعملية التربوية فى أداء هاتين الوظيفتين (٣) .

---

(١) سعيد إسماعيل على ، زينب حسن حسن ، دراسات فى اجتماعات التربية ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨٠ ، ص ٥ .

(٢) عبد الفتاح أحمد حجاج ، التربية والتنمية السياسية ، حولة كلية التربية ، السنة الأولى ، العدد الأول ، قطر ، ١٩٨٢ ، ص ص ٧٥ - ١٠٦ .

(٣) المرجع السابق .

والتربية وهى تقوم بوظائفها المرسومة لا تتأثر بالبيئة المحيطة بها ، ومن ثم تصير التربية عملية اجتماعية بمعنى إنها تختلف فى مضمونها ومحتواها وفى رسالتها من بيئة إجتماعية إلى أخرى ، بل ومن مرحلة زمنية إلى أخرى فى نفس المجتمع . وقد أوضح ذلك ماركس وانجلز فى البيان الشيوعى حينما ذكرا بأن التربية تحددها العلاقات الاجتماعية ، وأن أهداف التربية ووظائفها ومستواها وطرقها تختلف باختلاف العصور التاريخية وباختلاف الطبقات الاجتماعية فى العصر الواحد ، وفى المجتمع البرجوازى تكون التربية وسيلة وسلاحا فى يد الطبقات المستغلة لارهاب واستغلال الطبقات الكادحة ولتأكيد سيادة البرجوازية فى المجتمع (١) .

وقبل الحديث عن وظائف التربية علينا أن نؤكد ما سبق وأكدته التربويون بأن التربية هى وسيلة وليست غاية (٢) فالنظام السياسى يحاول توظيفها لغرس القيم والاتجاهات السياسية المختلفة فى نفوس أفرادها ، وترتيبهم على احترامه والتمسك به ، ودفعهم إلى الإخلاص له ، والتفانى فى سبيله إذا اقتضت الضرورة ذلك .

---

(١) سعيد إسماعيل على ( وأخران ) ، دراسات فى فلسفة التربية ، القاهرة ، عالم الكتب ١٩٨١ ، ص ١٥٤ .

(٢) التعليم إذن نتاج اجتماعى ، ولكن ليس غاية ، ويبدو أن سقراط كان الوحيد من الفلاسفة الذين نظروا إلى المعرفة باعتبارها غاية وهكذا رأى أن الفضيلة هى المعرفة .

مؤدى ما سبق أن النظام التعليمى يتم وضعه من أجل خدمة الوظائف التى يقوم بها النظام السياسى سواء فى التنشئة السياسية ( Political Soualization ) أو فى الوظائف التوزيعية أو الجزائية أو الحماية أو وظيفة المشاركة السياسية ( Politcal Particibation ) ، أو وظيفة خلق الصفوة الحاكمة والتى تتخذ القرارات السياسية أو تسهم فى صنعها (١) ، أو الوظيفة الفكرية للدولة وإذا كان هناك اتفاق حول إمكانية التوظيف السياسى للتربية ولأنواتها المختلفة وعلى رأسها المدرسة وما يرتبط بها من مناهج وبرامج ، فهناك إتفاق إلى حد كبير حول أهم الوظائف التى تقوم بها التربية فى النظام السياسى ، وقد حدد البعض قائمة طويلة لهذه الوظائف نذكر منها .

- فهم النظام التعليمى .
- تحليل المفاهيم والمصطلحات .
- نقد الفروض والمسلّمات .
- توجيه أصول التربية .
- قبول المتغيرات الأساسية .
- توجيه موقف المعلم .

---

(١) يطلق الدكتور حجاج على ذلك الدور « الاختيار والانتقاء والتدريب السياسى » ، انظر عبد الفتاح أحمد حجاج ، مرجع سابق ، ص ٦٧ - ص ٦٨ .



- اثارة الحوار والسؤال .
- إزالة التناقص التربوى .
- اقتراح خطط جديدة .

يتضح من عرض هذه الوظائف إنها تتسم بطابع فنى مهنى أكثر منه طابعاً اجتماعياً سياسياً ومن ثم رأى البعض أن هناك - بالاضافة إلى الوظيفة المهنية للتربية - وظائف أخرى ذات صيغة سياسية تتمثل فى التقريب بين الحكام والمحكومين خصوصاً فى مسائل الأمر والطاعة (١) وإن التربية تستطيع أن تساهم فى تحقيق وظائف النظام السياسى ، سواء الوظيفة العقائدية أو التطويرية أو التوزيعية أو الجزائية (٢) وهى وظائف تؤدى فى نهاية الأمر إلى إعداد من سيأتمر على الجماعة وفى مدى تقبلهم له ، وفى سياسته نحو الجماعة (٣) .

وبالرغم من تلك النظرة الايجابية والتي تعلق من دور التربية فى خدمة أهداف ووظائف النظام السياسى ، فإن البعض رأى عكس ذلك . « فإن التربية كما أن لها دوراً إيجابياً فى دعم التماسك من خلال عملية التطبيع السياسى - Political Soualiza- tion ) وإكساب الأفراد قيماً ومعايير سياسية مقبولة ومعترفاً بها

(١) سعيد إسماعيل على ، فاروق عبد الحميد اللقانى ، مرجع سابق ، ص ص

٦٧ - ص ٦٨ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٦٨ - ص ٧٤ .

(٣) المرجع السابق ، ص ٢٩ .

اجتماعيا ، إلا أنها - فى نفس الوقت - قد تميل إلى الإبقاء على وتعزيز التفرقة القائمة بين الصفوة السياسية والجماهير ، أما عن طريق وظيفتها التوجيهية ( Allocative Function ) ومثال ذلك ما تعينه التربية للأفراد من أنوار يقومون بها فى المجتمع ، أو من خلال وظيفتها التقنينية ( Legitimation Function ) ويمثل ذلك تقنين الجماعة لسلطة الصفوة وجعلها مشروعة يمكن أن يتقبلها ويرضخ لها الأفراد (١) .

من ثم ، فإن تباين نظم التعليم يمكن أن يكون عاملاً من عوامل عدم التماسك بين الأفراد وخصوصاً بين الجماهير من ناحية والصفوة من ناحية أخرى . من هنا تقدم الدول جميعها - وخصوصاً دول العالم الثالث ، والدول الاشتراكية - على وضع سياسة تربوية متضمنة الأهداف التى تبغى الدولة تحقيقها من العملية التربوية ، وتوظيف المدرسة والعلم والمنهج من أجل الاسهام فى تنفيذها .

## ٢ - محاور التنشئة السياسية :

تدور عملية التنشئة السياسية حول محاور عديدة ، تختلف

---

(١) عبد الفتاح أحمد حجاج ، مرجع سابق ، ينبغى أن يلاحظ فى هذا المجال أنه يبدو أن علماء التربية يستخدمون المفاهيم بمعنى مختلف إلى حد ما عن استخدامها فى العلوم السياسية فنحن نستخدم « التنشئة السياسية » .. بدلا من استخدامهم التطبيع السياسى ، حيث أن التطبيع تعبير عن مصطلح آخر باللغة الإنجليزية هو ( Normalization ) ، كما أننا نستخدم مصطلح الوظيفة التخصيصية بدلا من الوظيفة التوجيهية ، ونستخدم مصطلح الشرعية أو اسباغ الشرعية محل الوظيفة .

أهمية كل منها حسب المجتمع محل الدراسة ، وإن كانت الغاية من كافة تلك المحاور غرس قيمة الطاعة والانصياع لأوامر وتعليمات النظام السياسى ، ويمكن أن نحصر أهم المحاور فى ثمانية كما يلى : -

أ - الهوية ( Identity ) : أو الانتماء القومى : بمعنى الشعور بالارتباط بالجماعة السياسية وتمثل أهدافها ، والفخر بحقيقة الفرد جزء منها ، والاشارة الدائمة إلى هذا الانتماء خصوصا فى لحظات الخطر . ولقد ارتبطت الهوية القومية بنشأة الجماعة السياسية داخل الدولة القومية وإن كان وجود الدولة لا يعد شرطاً مسبقاً لتكوين الاحساس بالهوية ، فحركات التحرر الوطنى تزكى هذا الاحساس رغم عدم تمتعها بدولة قومية مستقلة ، ومثال ذلك منظمة سوابو وتأكيدا على الهوية القومية لكل سكان ناميبيا ، ومنظمة التحرير الفلسطينية وسعيها الدائب للحفاظ على الهوية الفلسطينية .

ويتعلم الفرد الانتماء من الصغر ، حيث ينتمى إلى أسرة ، وقرية ، أو مدينة ، أو إقليم ثم إلى دولة ، وتتفوق الدولة على ما عداها من المنظمات السياسية بأن الانتماء اليها يجب كافة صور الإلتواء الأخرى ، وتسود هويتها كافة الافراد ، وكافة الاقاليم والمناطق القومية .

ب - مفهوم الوطن /الولاء ( Loyalty ) : وتقوم عملية التنشئة بمختلف أدواتها بالتركيز على مفهوم الوطن بدءاً من

القرية والمدينة وانتهاء بالوطن القومى الأكبر ، وتحاول غرس الولاء له فى نفوس الافراد . وتزداد أهمية ذلك فى وقت كل من السلم والحرب ، وإن كانت تزيد بنسبة أكبر وقت الازمات والشدائد . ولاشك أن وحدة الولاء للوطن تعد بذاتها وسيلة صهر لمختلف الفئات والقوى الاجتماعية داخل النظام السياسى . فالولاء للوطن أعلى وأهم من الولاءات الأخرى بما فى ذلك الولاء للاقارب والاصهار ، ويتم غرس حب الوطن والولاء له باظهار الجوانب الايجابية من تاريخه وحاضره ، والتركيز على البطولات القومية والتاريخية لابنائه والحديث عن الاحتمالات الممكنة لتطوره وتقدمه ، ويستهدف غرس الولاء لدى الافراد خلق روح التفانى فى سبيله ، والاقدام على التضحية من أجل أمنه وسلامته .

ج - السلطة ( Authority ) : وما هى طبيعة ومقومات السلطة السياسية فى المجتمع ؟ سؤال وحاول أن تجيب عنه عملية التنشئة السياسية . ذلك أن مفهوم السلطة يختلف من مجتمع لآخر ومن تقاليد سياسية لآخرى - فهناك المفهوم التقليدى للسلطة أو السلطة التقليدية التى تستمد شرعيتها من إقرارو التزام المواطنين بالاعراف والتقاليد ، وهناك السلطة الكارزمية ثم السلطة الشرعية . ومهما كان نمط السلطة السائد فإن شرعيتها تستمد من قبول الافراد لها ، ويقتنعون بأنها تحقق مصالحهم وتتخذ من القرارات ما يتفق مع اهدافهم . وقد تركز

التنشئة السياسية على مفهوم السلطة الدينية والتي تستمد شرعيتها من تمسكها بالدين ودفاعها عن المقدسات والتزامها بالشعائر ، وفي هذه الحالة لا تصير عملية التنشئة ذات فاعلية تذكر إلا اذا اتفق سلوك السلطة السياسية مع ماتدعو اليه من التزامات دينية وأخلاقية .

وفي الوقت الذي تركز فيه بعض نظم التنشئة على مفاهيم الطاعة والامتثال ، وتركز الأخرى على مفاهيم المشاركة الإيجابية ، والقيام بالإسهام بدور فعال في الحياة السياسية ، وكلا الموقفين يتسق مع المفهوم السائد للسلطة السياسية .

د - القيم السياسية العليا : وبالإضافة إلى غرس مفاهيم سياسية تحدد العلاقة بين السلطة والمواطن ، ويتم زرع بعض القيم السياسية العليا التي تشكل معاً نسق الاعتقاد أو نظام الاعتقاد لدى الفرد ( Belief System ) ولا شك أن التنشئة السياسية تلعب دوراً هاماً في تحديد أولوية القيم العليا ، ففي النظم ذات الطبيعة الرأسمالية والنظم الليبرالية يتم إعلاء قيمة الحرية على ماعداها من قيم ، وفي النظم ذات الفلسفة الاشتراكية تصير قيمة المساواة مصدر كافة القيم الأخرى ، وفي النظم ذات التقاليد الإسلامية ، تتربع قيمة العدالة فوق كافة القيم الأخرى .

ويستهدف ترتيب القيم بهذه الصورة ، تحديد طبيعة النظام



السياسى المرغوب فيه ، وتحديد دور كل من الفرد والدولة فى إطاره ، فضلا عن تحديد الأولويات الاجتماعية والسياسية .

هـ - الثقة فى النظام السياسى : ( Contidence ) فالعلاقة بين المواطن والسلطة تتحدد طبقا للعقد الاجتماعى المبرم بينهما ، وهذا العقد ليس عقدا ماديا ، ولكنه ذو طبيعة معنوية ، مؤداه أن المواطن عليه أن ينفذ ارادة السلطة السياسية ويثق فى قدرتها على تحقيق مصالحه بتجرد وموضوعية ، فى مقابل قيام السلطة السياسية بحمايته وتحقيق مصالحه ومصالح غيره من المواطنين .

ويتوقف درجة التزام المواطن بأوامر السلطة على مدى ثقته فى قدرتها وحيادها وفاعليتها كما ان اعتماد السلطة السياسية على المواطن يتوقف بدوره على مدى ثقتها فى قدراته الفعلية والتزامه القومى ، وهكذا فإن ثقة المواطن فى النظام السياسى ، وثقة السلطة السياسية فى المواطن تشكلان جوهر الالتزامات السياسية .

وكافة النظم السياسية تحاول اتخاذ ما يلزم من إجراءات لبناء الثقة المتبادلة بينها وبين المواطنين وذلك بالتأكيد على المصلحة العامة قبل الخاصة ، وعلى مصلحة الوطن قبل مصالح أية فئة أو طبقة أو جماعة أقل فى الحجم أو الوزن من الوطن كافة .



و - الاداء ( Performance ) : ويقصد بالاداء مدى قيام النظام السياسى بتحقيق الاهداف التى أعلن أمام مواطنيه . الالتزام بها ، ويرتبط بذلك القدرة على تعبئة وتخصيص ( Allocation ) الموارد الاقتصادية وشحن طاقات المواطنين بغرض المشاركة فى خطط التنمية .

وتتوقف قدرة النظام السياسى على الاداء والإنجاز على مدى تمسكه بقواعد توظيف الكفاءات دون النظر إلى اعتبارات أخرى كالقربة وروابط الدم والعلاقات الشخصية . ولعل هذا هو السبب فى وصف النظم السياسية المتقدمة بأنها مجتمعات الانجاز ( Achieving Societies ) ( ١ ) .

كما يتعلق الاداء كذلك بغرس قيم العمل والاخلاص والتفانى من أجل تحقيق الاهداف القومية العليا فى نفوس المواطنين كافة . هذا فضلا عن خلق نوع من الضمير الجماعى لدى المواطنين جميعا يحركهم فى سبيل أداء الواجبات المطلوبة منهم .

ز - التفانى والإخلاص : وتلعب عملية التنشئة عموما والتنشئة السياسية بصورة خاصة دورا هاما فى خلق قيم الايثار ( Altruism ) والتفانى فى خدمة الوطن الام وما يرتبط

---

( ١ ) من الكتب الرائدة فى هذا المجال ، انظر ، D. Malelland, The Achieving Society , New York, Van Nostrand, 1961.

به من مصالح ، وكذلك غرس قيمة الاخلاص لكل من الامة والدولة على السواء ممثلين فى النظام السياسى . وتجدر الاشارة إلى أن كلا من التفانى والاخلاص يدفعان المواطن إلى الاندفاع لحماية الوطن . والاقدام على الأعمال التطوعية الاختيارية خاصة فى لحظات الخطر ، أو أثناء حوادث الكوارث بصورة عامة .

إن هذه المحاور جميعها ، والتي تتعلق أحيانا بالقيم ، وأحيانا أخرى بالاتجاهات ، وأحيانا ثالثة بالسلوك ، تشكل كلا متجانسا لعملية التنشئة السياسية ، ويمكن الوقوف عليها بالنسبة لآى نظام سياسى وذلك بالنظر إلى ما يطرحه من برامج وخطط فى وسائل الاعلام والاتصال والتعليم والثقافة .

ومن ثم يتباين مدلول هذه المحاور من مجتمع لآخر ، ومن فترة زمنية لآخرى ، وإن اتفقت كافة المجتمعات على أهمية وجود هذه المحاور بصورة أو بأخرى فى عملية التنشئة السياسية التى تقوم بها تجاه مواطنيها . ويصير من المتوقع انن ان تختلف الآثار الناجمة عن تلك المحاور باختلاف المجتمعات ، ويمرور الفترات الزمنية فى الوقت ذاته .

### **المبحث الثانى : وظائف التنشئة السياسية :**

تتعدد الوظائف التى تؤديها عملية التنشئة السياسية لآى نظام سياسى . وتتكامل هذه الوظائف بغرض تشكيل جماعة

- سياسية متكاملة . ويمكن أن نميز بين الوظائف الآتية : -
- ١ - تكوين وبناء الجماعة السياسية . .
  - ٢ - المشاركة السياسية .
  - ٣ - التوازن والاستقرار السياسى .
  - ٤ - التجنيد والانتقاء السياسى وتولى الوظائف العليا .

#### ١ - تكوين وبناء الجماعة السياسية :

يتميز النظام السياسى عن غيره من النظم بوجود عناصر ثلاثة تدخل ضمن مكوناته ، وهى السلطات السياسية ونظم الحكم ، والجماعة السياسية (١) ، ويتوقف استمرار النظام السياسى على وجود حد أدنى من الاستعداد أو القدرة لدى الافراد للعمل بهدف حل المشكلات التى تعترض حياتهم ، فان تحقق ذلك وجد الحد اللازم لتكوين مفهوم الجماعة ، وإن غاب لانفض الافراد عن النظام السياسى ورفضوا الانصياع لعملية التخصيص السلطوى للقيم ، والتى تشكل جوهر النظام السياسى .

وتساعد عملية التنشئة السياسية بما تغرسه من قيم العمل الجماعى ، والتآزر ، والتكاتف والمسئولية المشتركة ، ونكران الذات والايثار على خلق وبناء الجماعة السياسية . وفى معرض تناول كارل بويتش لمفهوم الجماعة السياسية ، بدأ بتعريف

---

(1) David Easton, A Systems Analysis of Political Life, Chicago and London, The university of Chicago Press, 1979, p.173.

المجتمع حيث رأى أنه « مجموعة من الأفراد ترتبط معا بتقسيم حاد للعمل وينفصل عما عداه من المجتمعات بتدهور ملحوظ في تقسيم العمل » (١) ثم عرج إلى تعريف الجماعة بأنها « مجموعة من الأفراد الذين تعلموا الاتصال بعضهم ببعض الآخر من أجل فهم بعضهم بعضا فيما هو أبعد من مجرد تبادل السلع والخدمات » .

مؤدى ذلك ، أن التعلم والتربية والتنشئة تعد ركنا أساسيا من أركان اعداد الفرد للانخراط فى الجماعة السياسية ، والولاء للسلطة السياسية التى تقودها ، ولاشك أن الولاء والطاعة للجماعة السياسية يشكلان محورا لاغنى عنه إذا أريد تشكيل جماعة سياسية متماسكة ، وهكذا يرى هاس Haas أن الجماعة السياسية تتكون من « الجماعات والأفراد الذين يدينون بولاء ظاهر لمؤسساتهم السياسية المركزية ، أكثر من ولائهم لآية سلطة سياسية أخرى ، فى لحظة تاريخية معينة وفى منطقة جغرافية محددة . (٢) .

---

(1) K. Deutsch Nationalism and Social Communication, New York, Technology Press of M.I.T . and Wiley, 1923, p.61. Ibid., P.65.

(2) Ernst Haas, The Uniting of Europe, Stanford, Stanford University Press, 1968. p . s.

والنظام السياسى يضم أفراداً ينتمون إلى قيم ثقافية وتقاليد متنوعة . كما قد ينتمون إلى جماعات عرقية منفصلة بعضها عن البعض الآخر ، وإذا لم يتكون مفهوم « الجماعة السياسية » الذى يدمج الفرد داخل النظام السياسى لاتسعت المسافة السيكولوجية والثقافية التى تفصل بين هؤلاء الأفراد ، وهكذا تصير وظيفة التنشئة السياسية غرس قيم الجماعة السياسية فى نفوس الافراد بما يدعم الولاء للجماعة والايمان بأهدافها المشتركة . كما أن التنشئة السياسية هى العملية التى تحافظ على الجماعة السياسية من التفكك حينما تتعرض لتغيرات أساسية فى بنيانها وتنظيمها ، بعبارة أخرى تصون عملية التنشئة السياسية الجماعة من التعرض لخطر التشرذم اذا ما واجهت عوامل تغير شديدة الأثر .

٢ - المشاركة السياسية : اذا كان توسيع دائرة المشاركة السياسية يشكل أحد الاهتمامات الأساسية للتنمية السياسية فان المشاركة ذاتها تتوقف على عوامل عديدة بعضها يتعلق بالبيئة السياسية ، والبعض الآخر يتعلق بالمنبهات السياسية (١) ، ويتصل البعض أيضاً بالفرد أو التكوين النفسى والعقلى للمواطن .

---

(١) كمال المنوفى ، أصول النظم السياسية المقارنة ، مرجع سابق ، ص



ويتدرج تحت البيئة السياسية والمنبهات متغيرات عديدة تتعلق معظمها بالتنشئة السياسية والقدرة على غرس قيم الاقدام ، والمبدأة ، والعمل الجماعى والمشاركة . إن هذه القيم الايجابية التى يتم تربية الفرد على الايمان بها سواء بطريق التعليم النظامى ، أو وسائل الاتصال أو المؤسسات الاجتماعية والسياسية كالاسرة ، والرفاق ، والمدرسة ، والمسجد ، والوظيفة ، ولاشك تؤهل الفرد للمشاركة فى الحياة السياسية مصوتا أو مرشحا أو على الأقل مهتما .

ومع ذلك ، قد تتوافر تلك المقومات الثقافية والفكرية والمؤسسية ولا يقدم الفرد على المشاركة فى الحياة السياسية ، وقد يعود السبب فى ذلك إلى وجود بعض القيم القديمة فى نفس الفرد والتى تدفعه إلى عدم الاهتمام ، وفقدان الثقة فى النفس وفى الآخرين ، يضاف إلى ذلك أن الحافز إلى المشاركة قد يكون حافزا نفسيا بالاساس ، وهذا ما يقتضى دراسة ما يمكن أن نطلق عليه الخريطة الذهنية للمرء ( Cognitive Map ) (١) وهى الخريطة التى تتشكل عبر مراحل العمر المختلفة .

---

(١) والخريطة الذهنية تشتمل على القيم ونظم الاعتقاد التى يكتسبها الفرد فى مراحل تنشئته المختلفة والتى تحدد إجهاته السياسية ومن ثم السلوك السياسى .



وإذا كان للتنشئة أن تدفع إلى زيادة معدلات المشاركة السياسية ، فإن الأمر يقتضى بصورة دائمة إعادة النظر فى إبعاد وأنوات التنشئة السياسية وتحويلها إلى عامل بناء إيجابى لشخصية الفرد ، وذلك لخلق المواطن المشارك كبديل للمواطن السلبي .

ومما لا شك فيه أن إنخفاض معدلات المشاركة السياسية يشكل معضلة كبرى أمام النظام السياسى عليه أن يواجهها ويخفف من آثارها السلبية (١) وذلك بالمضى قدما فى بناء المؤسسات وفتح قنوات للتغيير السياسى ، وزيادة الدوافع لدى الفرد للاقدام على المشاركة فى الاختيارات السياسية المختلفة ، ويمكن زيادة الدافع نحو المشاركة بطريق التنشئة والتثقيف السياسى وغرس قيم الجماعة والوطنية لدى زيادة الأفراد المحتملين للدخول إلى المشاركة السياسية . وذلك لأن التنشئة يمكن أن تخلق إتجاهات إيجابية مشاركة ، وتحد من الاتجاهات الانعزالية إذا ما تم تصميم برامج للتنشئة السياسية تحت الفرد على درجة أعلى من الاندماج السياسى داخل الجماعة السياسية .

---

(1) Vicky Randall and Robin Theobald, Political Change and Underdevelopment, Houndmills and London, Macmillan, 1985.p.29.

### ٣ - التوازن والاستقرار السياسى : -

يشكل الاستقرار السياسى واحداً من أهداف النظم السياسية المعاصرة والاستقرار عكس التغيير يعنى أن معدل التغيير النظامى ( Systemic ) يساوى صفراً ، مؤدى ذلك أن الاستقرار لا ينفى إمكانية حدوث تغييرات فى النظام السياسى شريطة ألا تهز بالتوازن الاجتماعى ( Equilbrim ) أما التغييرات الكبرى ، فمن شأنها أن تؤثر بصورة ملموسة فى التوازن الاجتماعى ، ومن ثم على درجة الاستقرار السياسى ، ومن مصادر التغيير : التحول من مجتمع زراعى إلى مجتمع صناعى ، التغييرات الكبرى فى مستوى التكنولوجيا ، الهجرات الجماعية ، التغييرات الناجمة عن الكساد الاقتصادى الكبير (١) .

ولا شك إن التنشئة السياسية بما تفرسه من قيم عامة ومجردة سواء داخل أبناء الجيل الواحد أو بين الأجيال من شأنها أن تحد من الآثار السلبية للتغييرات السابقة ، وتحافظ على تماسك المجتمع وذلك بالعودة إلى نقطة توازن اجتماعى جديد .

والرابطة بين التنشئة من جانب ، والتوازن والاستقرار

---

(1) Samuel Huntington, Political Order in Changing Societies, New Haven and London, Yale University Press, 1977, PP.59-

السياسى من جانب آخر ، تكمن فى مدى احترام القواعد الدستورية ، ومدى استقرار الدستور ، ومدى الالتزام به فى العمل السياسى يضاف إلى ذلك أيضا مدى حماس الأفراد للأحزاب السياسية وإقدامهم على عضويتها ، ومدى فاعلية الأحزاب فى الحياة السياسية . ففى دراسة حول أفضل الحكومات ، وجد أن هناك عشر دول اعتبرتها العينة التى أجريت عليها الدراسة تضم أفضل نظم للحكم ( وقد شملت العينة والتى أخذت من أربعين دولة : رجال دولة ، علماء ، قضاة ، رجال أعمال ، ناشرين ومعلمين ) وهذه الدول هى :

١ - سويسرا	٦ - الولايات المتحدة
٢ - بريطانيا	٧ - الدانمرك
٣ - السويد	٨ - هولندا
٤ - ألمانيا الغربية	٩ - استراليا
٥ - كندا	١٠ - اليابان

ويوضع الجدول رقم - ١ - بعض الخصائص التى تميز تلك الدول وعلى رأسها تاريخ الدستور ، وعدد الأحزاب الممثلة فى الهيئة التشريعية (١) .

---

(1) Rodee Anderson ( etal., ) Introduction to Political Science, Thee dition, USA,1983.

الدولة	المساحة بالآلاف الأميال المربعة	السكان بالملايين (أواخر السبعينات)	تاريخ الدستور الحالي	الأحزاب الممثلة في السلطات التشريعية
سويسرا	١٦	٦ر٣	١٨٧٤	٥
بريطانيا	٨٩	٥٤ر٤	١٨٣٢	٢
السويد	١٧٤	٨ر٣	١٨٠٩	٤
ألمانيا الغربية	٩٦	٦١ر٣	١٩٤٩	٢
كندا	٣٨٣١	٢٣ر٧	١٨٦٧	٢
الولايات المتحدة	٣٦١٨	٢٢٢ر٠	١٧٨٩	٢
الدانمرك	١٧	٥ر١	١٨٤٩	٤
هولندا	١٤	١٤ر٠	١٨١٤	٤
أستراليا	٢٩٦٥	١٤ر٤	١٩٠٠	٢
اليابان	١٤٤	١١٥ر٩	١٩٤٧	٢

ولا يستطيع أحد أن يغفل حقيقة تعرض تلك البلدان لتغيرات كبرى ، وإن كانت كافة تلك التغيرات قد تمت في إطار النظام الدستوري المعترف به وبدون استخدام العنف أو الحروب الأهلية أو التمرد على الدستور القائم .

إن احترام قواعد الدستور ، وما يتضمنه من إسباغ صفة الشرعية على نظم الحكم يتطلب بادية ذي بدء تنشئة الأفراد على تقدير الحقوق والالتزامات القانونية والسياسية .

وإذا كان ما سبق يمثل الدور الايجابى للتنشئة السياسية ، فان هناك بعض المشاكل التى ترتبط بالتنشئة السياسية والتى قد تؤلب الجماعات داخل النظام السياسى بعضها ضد البعض الآخر ، مما ينعكس على مدى الاستقرار فى المجتمع ، ويمكن أن نشير فى هذا الصدد إلى ما يلى : -

### **أولاً: التباين بين القيم السياسية والسلوك السياسى للصفوة :**

فقد تدعو التنشئة السياسية عبر الكتب ووسائل الاعلام المختلفة وغيرها من الانوات إلى قيم إيجابية مثل العدالة والاخاء والمساواة ، فى الوقت الذى لا يتسق سلوك النخبة السياسية مع ما تقضى به هذه القيم . وكلما زادت الفجوة بين القيم التى يدعى الافراد إلى الالتزام بها ، وبين السلوك الفعلى للصفوة ، أدى ذلك إلى عدم رضا الافراد عن النظام السياسى ومن ثم عدم الالتزام بقواعده ، أو احترام مؤسساته . ويتفق ذلك مع مقولة إن الافراد يحتاجون إلى " قدرة " يمكن لهم القيام بتقليدها سواء من حيث القيم التى تؤمن بها أو السلوك الذى تسلكه داخل النظام السياسى . فحينما تتحدث النخبة عن الديمقراطية ، وتتبع سياسات قمعية لا يمكن أن تتوقع احترام المواطن لها .

## ثانياً : عدم الاتساق بين مضمون التنشئة وبين المؤسسات السياسية القائمة :

يؤدي عدم الاتساق بين مضمون التنشئة السياسية من ناحية وبين طبيعة المؤسسات السياسية القائمة إلى فتح الباب على مصراعيه أمام مظاهر عدم الاستقرار ، وأمام احتمالات الفساد السياسي (١) ، فالقيم الجديدة تنقسم بالراديكالية ، ولكنها تطبق في إطار مؤسسات تقليدية ، وبطريق الصفوة المحافظة ، وإلى أن يتم تعديل المؤسسات بطريقة تتناسب مع تلك القيم ، فإنه لا مخلص من اللجوء إلى أحد سبيلين - كما تدل على ذلك خبرة العالم الثالث - الفساد الإداري والسياسي أو العنف بنوعيه السافر والمستتر .

ففي العديد من بلدان العالم الثالث ، أضطلعت مؤسسات التنشئة السياسية بخلق قيم واتجاهات إيجابية نحو الملكية

---

(1) J.S.Nye, Corruption and Political Development : A Cost - Benefit Analysis .

وانظر كذلك David Bayleg, The Effects of Corruption in a Developing Nation, in:

Arnold Heidenheimen, Political Corruption : Reading-sin1960, pp.564-578 and 521-533 على التوالي



العامة ، ونحو العمل الجماعى ، فى حين استمرت المؤسسات التقليدية للدولة فى أداء وظائفها الروتينية والتي تتوجه بصورة عامة نحو تشجيع العمل الخاص والملكية الخاصة . وتدل خبرات دول العالم الثالث - خصوصا فى أفريقيا - إن عدم الاتساق المشار إليه يؤدى إلى درجة عالية من عدم الاهتمام السياسى لدى الافراد نظرا لعدم ثقتهم فى المؤسسات القائمة . وتصير التطورات التى تطرأ على النظام السياسى وكأنها لا تخص هؤلاء الافراد ، وقد تدفعهم حدة عدم الثقة إلى الانخراط فى حركات مقاومة للنظام السياسى ذاته .

ولاشك أن المؤسسات السياسية التى تظل دائما تحت نظر المواطنين تكمن فى الاحزاب السياسية ، اذ يتعلم الافراد العمل العام من خلال مشاركتهم فى عضوية ونشاط تلك الاحزاب ، بيد أن تحول الاحزاب بعد فترة قصيرة إلى مجرد مؤسسات بيروقراطية فى طبيعتها ، هيراركية فى تنظيمها ، يدعو الافراد إلى اليأس والقنوط ، والشك فى جدية برامج التنشئة السياسية ، ومن ثم فى المشاركة السياسية ككل .

### ثالثا : تعدد أنظمة التنشئة السياسية :

الوضع الطبيعى يتضمن وجود نظام واحد للتنشئة السياسية فى الدولة بغية خلق قيم متجانسة نحو النظام السياسى ، ومع ذلك قد توجد عدة نظم للتنشئة أحدها خاص بالمواطن العادى والآخر بالصفوة بمختلف أنواعها ، هذا التباين من شأنه أن

يزيد من حدة الفجوة والمسافة السيكولوجية التي تفصل بين الطرفين مما يهدد الاستقرار السياسى .

ويرتبط بتعدد نظم التنشئة السياسية قضايا ثقافية وسياسية مثل الاغتراب ، وخلق قيم وثقافات فرعية مفروضة على الثقافة القومية ، مما يؤدي إلى ظواهر مرضية كالاغتراب والانعزالية ويقود ذلك كله إلى خلق ما يشبه المجتمعين المنفصلين : أحدهما جماهيرى تقليدى محافظ والثانى نخبوى ليبرالى حديث ، مما يزيد من أزمة الثقة المتبادلة داخل النظام السياسى ، وبدلاً من أن تصير التنشئة السياسية أداة دمج وصهر سياسى واجتماعى ، تصبح أداة إضافية لتقليل فرص التكامل أو الاندماج القومى .

رابعاً : تنوع نظم التنشئة باختلاف الأجيال :  
لا يستطيع أحد أن يتجاهل الاختلافات الفكرية والثقافية والنفسية التي تفصل بين الأجيال المختلفة ، وتقود تلك الاختلافات فى جزء منها إلى اختلاف نظم التنشئة السياسية وأهدافها وأدواتها المختلفة من جيل لآخر ، وتتفاوت حدة هذه الاختلافات حسب مدى قدرة المجتمع على إيجاد نظام أشمل للتنشئة السياسية قادر على خلق درجة أعلى من التجانس الاجتماعى والفكرى .

ولا تعاني دول العالم الثالث وحدها من هذه المشكلة ، ذلك أن الفجوة التي تفصل بين الأجيال نتيجة تباين نظم التنشئة توجد كذلك في الدول المتقدمة ، ولقد عرفت " ثورات " الشباب ( Com-pus riots ) في أواخر الستينات في دول مثل فرنسا ، ويوجوسلافيا ، والولايات المتحدة الأمريكية ، والدول الأفريقية ، بل إن إحدى أزمات نظام الحزب الواحد في أفريقيا مثلا تعود إلى انصراف الشباب عن المشاركة في أنشطة الحزب نظرا لعدم قناعتهم بجناوة هذا في الوقت الذي جاهد الجيل القديم في سبيل إنشاء الحزب كأداة للاستقلال والتنمية في نفس الوقت (١) .

وقد تعود المسافة النفسية والفكرية التي تفصل بين الأجيال إلى عدم الاستمرارية في نمط الثقافة والقيم التي تناقلها عبر الأجيال ، فمما لا شك فيه أن الوصول إلى الاستقلال يشكل نقطة تحول رئيسية في توجهات النظم السياسية في العالم الثالث ، بحيث صارت هناك بالفعل أنظمة عدة للتنشئة السياسية ، فحواها الخروج على القيم والمعايير السابقة على الاستقلال ، وتبنى قيم ومعايير جديدة للدولة الحديثة ، هذا الانقطاع من شأنه أن يكرس الصراع بين الأجيال ولا يحد منه .. ومما يعقد

---

(١) انظر التفاصيل في . د . حورية توفيق مجاهد ، نظام الحزب الواحد

في أفريقيا ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٧٢ ، ص ص ١٢١ - ١٢٤ .

من هذه المشكلة ، ان التطورات اللاحقة فى العديد من دول العالم الثالث دفعت بالجيل الجديد إلى إثارة الشك حول انماط الثقافة والقيم التى تم ويتم تلقينها له بعد الاستقلال ، وبدأ فى إثارة مسألة الأصالة ورفض ما يتعلق بالمعاصرة ، من ثم وجدت معضلة إضافية تتمثل فى المقابلة بين ( Modernity vs. Authenticity ) الأصالة والمعاصرة .

المسافة النفسية والفكرية التى تفصل بين الجيل القديم والجيل الجديد من شأنها أن تزيد من حدة الصراعات الداخلية ، وتدفع إلى مزيد من حركات الرفض والتمرد والعصيان الاجتماعى ضد النظم التقليدية وتخلق بالتالى اتجاهات متطرفة لا يستطيع أحد أن يتنبأ بآثارها السلبية على النظام السياسى .

وتتطلب كل هذه المشكلات ضرورة إعادة النظر فى أهداف التنشئة السياسية وأدواتها ، وفى أهم القيم التى تسعى إلى غرسها فى نفوس الافراد بغية إعادة التوازن الاجتماعى والسياسى حتى يستمر الاستقرار السياسى .

#### ٤ - التجنيد أو الانتقاء السياسى وتولى الوظائف العليا :

يقصد بالتجنيد أو الانتقاء السياسى تولى الوظائف السياسية العليا ، وتمثل عملية التجنيد أو الانتقاء السياسى لهذه المناصب والوظائف إحدى وظائف النظم السياسية المعاصرة

خاصة فى إطار انفتاح تلك النظم ، وتزايد معدلات الحراك الاجتماعى والسياسى .

ولاشك إن النظام السياسى الذى يبقى الحفاظ على درجة أعلى من الانسجام بين شاغلى الوظائف السياسية ، عليه أن يلجأ إلى نشر القيم والاتجاهات المتماثلة بين كافة أفرادہ بفرض اكتسابهم تلك القيم وتكوين هذه الاتجاهات كما أن عملية التنشئة التى مربها الفرد فى مراحل حياته المبكرة تؤثر - دون شك - على القيم والاتجاهات التى يؤمن بها لدى ممارسته للوظائف العليا . من هنا يتعين على النظام السياسى بالإضافة إلى نشر القيم والاتجاهات المتماثلة ان يضع برامج سياسية خاصة للحد من احتمالات التناقض التى قد تكون سمة من سمات التنشئة فى المراحل المبكرة من حياة الافراد . ذلك لأن شاغلى المناصب السياسية العليا - وكذلك المرشحين لتوليها - لا يأتون من نفس المدرسة الفكرية ، ولا يؤمنون بنفس القيم ، ولا يحملون ذات الاتجاهات ويصدق ذلك أكثر ما يصدق على الدول النامية ، والتى تستعين فى مراحل نموها الأولى بأبنائها الذين ينتمون إلى كافة المدارس الفكرية ، والذين تعلموا فى مختلف الاقطار المتقدمة ، ويصير من الضرورى خلق انسجام بين هؤلاء ولا تعثر العمل السياسى والاقتصادى داخل الدولة ومن هنا تلجأ بعض الدول إلى وضع برامج تثقيف أو تلقين سياسى خاصة ( Political in-



( dortrinnation ) بفرض فرض نوع واحد من القيم السياسية  
الملائمة لأهداف هذه الدول ويمكن التعرف على تلك البرامج من  
دراسة نظم التنشئة السياسية التي تضعها بصورة خاصة بلدان  
الحزب الواحد كما يحدث في أفريقيا مثلاً .

وتبدأ عملية التنشئة السياسية بهدف التجنيد أو الانتقاء  
السياسي في الأسرة ، خاصة في الدول الملكية حيث تضع  
الاسر برامج خاصة لابنائها بغية إعدادهم لتولى المسئوليات  
السياسية مستقبلاً ، كما يمكن أن توجد الظاهرة ذاتها في الدول  
الديمقراطية حين تتولى الاسر إقناع ابنائها بالانتماء إلى الحزب  
السياسي الذي يؤيده ، أو الامتهان بنفس المهنة السياسية أو  
الإدارية التي يقوم بها الآباء .

وتضع بعض الدول برامج خاصة لإعداد القادة السياسيين ،  
سواء كانت برامج دراسية أو سياسية ، بل إن بعض الدول  
المتقدمة تضع برامج خاصة ، وتنشئ جامعات ومدارس خاصة  
لتربية القادة المحتملين لبلدان العالم الثالث .

وتلعب المنظمات السياسية الوسيطة كالنقابات والاتحادات  
دوراً هاماً في تنشئة الأفراد من أعضائها بغية إعدادهم لتولى  
مناصب سياسية معينة ، وذلك بهدف ممارسة مزيد من الضغط  
على النظام السياسي .



## الفصل الثالث

### التنشئة السياسية والنمو الانساني

#### تقديم :

التنشئة السياسية عملية مستمرة ومتكاملة ، وعلى الرغم من أننا دائما نتحدث عن مراحل معينة تمر بها عملية التنشئة السياسية ، وعلى أساس تباين مضمون المادة العلمية التى تقدم فى كل مرحلة ، إلا أن فكرة - التنشئة لابد وأن تكون متكاملة تستهدف زرع قيم معينة فى نفوس المواطن بغية اكتسابه نمطا سلوكيا معيننا ترتضيه الدولة ، ويتحدد مضمون تلك الخطة بتعدد مراحل النمو الانسانى سواء النمو العقلى أو الجسدى كما أن تعدد أدوات التنمية يؤكد تكاملها كعملية هامة تضطلع بها كافة نظم الحكم والملاحظة الرئيسية فى شأن تلك الأدوات تكمن فى أهمية الانسجام بين ما تقدمه جميعا حتى لا يحدث اضطراب قيمى أو عقائدى لدى الفرد .

وينقسم هذا الفصل إلى مبحثين كما يلى :

**المبحث الاول : التنشئة السياسية للانسان : مراحل النمو الانسانى**

**المبحث الثانى : التنشئة السياسية وأدواتها التربوية .**

## المبحث الأول : التنشئة السياسية للإنسان : مراحل النمو الانساني

ليس هناك خلاف كبير بين الدارسين حول المراحل التي تمر بها عملية التنشئة السياسية في مختلف المجتمعات ، فقد رأى البعض بوجود مراحل ثلاث للتنشئة السياسية تتمثل في مرحلة الطفولة ، ومرحلة المراهقة ، ومرحلة النضج (١) ، ومهما كانت الاجتهادات في هذا الصدد ، فإنه يمكن التمييز بين مراحل أربع للتنشئة السياسية تتمثل فيما يلي :

- ١ - مرحلة الطفولة وتمتد منذ السنوات الأولى للعمر وحتى الثالثة أو الرابعة عشرة .
- ٢ - مرحلة المراهقة : وتمتد ما بين الرابعة عشرة حتى الأربعين .
- ٣ - مرحلة الشباب : وتمتد ما بين العشرين حتى الأربعين .
- ٤ - مرحلة النضج السياسي : وهي التي تلي مرحلة الأربعين مباشرة .

---

(١) كمال المنوفى ، التنشئة السياسية في الفقه السياسي المعاصر ، مرجع سابق ، ويقسم البعض حياة المرء إلى خمس مراحل هي : الطفولة ، المراهقة ، الرشد المبكر ، مرحلة وسط العمر ، الشيخوخة والتي تنقسم بدورها إلى شيخوخة مبكرة ، والهرم ، انظر : فؤاد البهى السيد ، الأسس النفسية للنمو ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٥ ، ص ص ٣٣٤ - ٣٣٦ .

وأساس التمييز أنف الذكر ليس مجرد عدد سنوات العمر التى يقضيها المرء فى كل مرحلة وإنما القدرات الذهنية التى يمتلكها من جانب والخبرات التى يتعرض لها من جانب آخر ، هذا فضلا عن مدى انغماسه فى الحياة العامة ، ومقدار تفاعلاته المختلفة مع أعضاء المجتمع الذى ينتمى اليه يضاف إلى ما سبق ان الحدود الزمنية لكل مرحلة قد تختلف طفيفا بين مجتمع وآخر ، ومع ذلك ، تظل أسس التباين قائمه بين هذه المراحل الأربع بصورة تبرر التمييز بينها .

#### ١ - مرحلة الطفولة : ( Childhood )

تبدأ التنشئة السياسية فى كافة المجتمعات بمرحلة الطفولة ، وإذا جاز القول بأن الاطفال هم شباب المستقبل وأمله فى نفس الوقت ، ويصير من المنطقى استنتاج مدى أهمية التنشئة السياسية بالنسبة لهم .

وتباين نسبة الاطفال فى المجتمع بتباين المجتمعات ، ولكنها لا تقل على أية حال عن ٢٥٪ من السكان فى غالبية المجتمعات ، ومعنى ذلك ، ان الاطفال يشكلون جزءاً لا يستهان به من المجتمع ويتعرضون - من ثم - لكافة الخبرات الاجتماعية والسياسية التى يمر بها مجتمعهم ، ويكتسبون الاتجاهات والقيم السياسية ونظم الاعتقاد الغالبة فى هذا المجتمع ، ومن ثم يتأثر

سلوكهم السياسى فى المستقبل فى المراحل التالية لمرحلة الطفولة .

وتركز عملية التنشئة السياسية للأطفال على أهمية اكتساب القيم التى يدعو اليها النظام السياسى ، وقبول ما استقرت عليه الأمور فى المجتمع ، واستيعاب وتمثل أهداف المجتمع وما يسعى إلى تحقيقه ، ولاشك ان نجاح النظام السياسى فى ذلك يعد شرطاً لاغنى عنه من أجل استقراره واستمراره . فقد سبق ورأينا كيف يتوقف الاستقرار على درجة الرضاء العالم ، وان هذه الدرجة تتوقف على مدى ايمان الفرد بما يطرحه النظام السياسى من قيم وأهداف منذ مرحلة الطفولة المبكرة .

ويتعرض الطفل للمفاهيم والقيم السياسية منذ مرحلة الحضانة ( ما قبل المدرسة ) والتى قد تبدأ فى سن الثالثة أو الرابعة حسب طبيعة المجتمع ، وذلك من خلال احتكاكه الذاتى والمباشر ببعض مظاهر الحياة العامة كالممتلكات العامة ( الحدائق ، الشوارع ، مبنى المدرسة ... الخ ) ، ثم من خلال معرفته بالرموز القومية وممثلى السلطة السياسية كالعلم ، والنشيد الوطنى ، ورجال الشرطة .

ومع تدرج سنوات الدراسة ، يبدأ الطفل فى إدراك وفهم بعض المصطلحات التى تفرسها فيه الأسرة ، أو المدرسة أو

وسائل الاتصال ، كالحق والواجب ، والتفانى والإخلاص ، وقيم الحرية والديمقراطية ، وقيم التعبير عن الرأى أو حجب الرأى والتمييز بين الخير والشر (١) كما يتعلم الطفل أشياء جديدة تتعلق بالحق الذى يقطن فيه ، أو البلدة التى ينتمى إليها ، أو الدولة التى يتمتع بجنسيتها ، ويتعرف على الحكومة والمسئولين بطريقة وسائل الاتصال المختلفة وعلى رأسها التليفزيون .

وتؤثر سنوات الطفولة كذلك على رؤية الطفل لرأس السلطة السياسية ( الرئيس أو الملك ) ويتعلم إن لكل وحدة اجتماعية أو سياسية رئيسا مسئولاً ، هو الأب فى الأسرة ، والرئيس أو الملك على رأس الدولة ، كما يدرك الطفل أن الطاعة واجبة فى كافة حالات وجود السلطة السياسية ، حيث أن الصورة التى يتم غرسها لديه تكمن فى أن السلطة رشيدة وضرورية لا يميز الطفل بين السلطة ورئيسها ، أو بين مؤسسة الرئاسة والرئيس ، وكأنهما شىء واحد يتطلب المساندة والدعم .

ويلاحظ هنا ، أن الطفل فى هذه المرحلة لا يكون رأياً خاصاً ، ففى الأغلب الأعم يتأثر برأى الوالدين وعلى الأخص رأى الوالد ، وقد يكون تأثير الوالد قوياً إلى درجة أن الطفل يتمثل ما يؤمن به من الوالد فيؤيد - فى مرحلة الشباب - الحزب الذى

---

(١) حامد عبد السلام زهران ، علم نفس نمو الطفل والمراهقة ، القاهرة ، دار عالم الكتب ، ١٩٧٧ ، ص ١٦١ .



ينتمى اليه والده ، أو ينتمى إلى التيار الفكرى الذى ينتمى اليه والده . ويتوقف ذلك على ما اذا كان الوالد ديمقراطيا أم سلطويا ، فان كان ديمقراطيا ففي الغالب يظل الطفل - عند الكبر - مقتنعا بصحة موقف والده ويميل إلى تبنيه وتقليده اما إن كان سلطويا ، فيميل الطفل - عند الكبر - إلى التمرد على أبيه وعلى كل ما يؤمن به سياسيا ويتخذ من المواقف السياسية ما يؤكد رفضه لمواقف أبيه .

ويتوقف عمق التنشئة السياسية للطفل على مدى استعداد المحيطين به - سواء فى المنزل أو فى المدرسة أو فى غيرهما - على الإجابة عن كافة تساؤلات الطفل خاصة ما يتعلق منها بتفسير ظاهرة السلطة السياسية وما يحيط بها من مظاهر تصل أحيانا إلى حد التقديس .

كما لا ينبغي ان يفوتنا دور المدرس فى غرس قيم سياسية معينة لدى الطفل قد تعيش معه بقية مراحل حياته ، ولا يقل دور المدرس الوالد فى زرع قيم معينة تجاه السلطة السياسية خاصة ، ونحو السلطة بصورة عامة ، كقيم الطاعة ، والاحترام ، أو التمرد ، .. الخ ..

## ٢ - مرحلة المراهقة : ( Adolescence )

وهى مرحلة وسط ما بين مرحلة الطفولة ( أى مرحلة اكتساب القيم والتقليد ) ، ومرحلة الشباب ( أى الاستقلال فى الرأى



والسلوك معا ) ، ومع ذلك فإنها مرحلة حرجية فى تكوين الاتجاهات واكتساب القيم . وفى قبول أو رفض ما هو قائم والتمرد عليه . وتبدأ هذه المرحلة بزيادة امكانيات النمو الجسدى والعقلى معا ، وتنتهى بازدياد الفرص المتاحة أمام الفرد لممارسة حقوقه السياسية ، وتأدية التزاماته نحو الوطن ، اذ يبدأ الفرد فى التمتع بحق التصويت ، ويبدأ فى الوقت ذاته سن اداء الخدمة العسكرية ( ضريبة الدم ) . معنى ذلك أنها تمتد عند البنات والبنين حتى يصل عمر الفرد إلى ٢١ سنة ، وهى بهذا المعنى تمتد من البلوغ حتى الرشد (١) .

ويتحدد موقف الفرد تجاه المحيطين به ، وتجاه النظام السياسى بمدى قدرتهم جميعا على تقديم اجابات شافية لكافة الأسئلة التى يطرحها عليهم ، فهناك تساؤلات حول السلوك ، وتساؤلات حول السلطة والممارسة ، وتساؤلات حول الخطأ والصواب .

كما تبدأ فى هذه المرحلة عملية ذهنية معقدة يقصد تحديد مدى صحة القيم والمعتقدات والاتجاهات التقليدية ، ومقارنتها بالجديد من القيم والمعتقدات والاتجاهات ، ومن المتوقع أن تنبدا

---

(١) فؤاد البهى السيد ، مرجع سابق ، ص ٢٥٧ .

فى هذه المرحلة نواة الصراع بين القديم والجديد ، والتي تتبلور بصورة أكبر فى مرحلة الشباب .

إن الخاصية الرئيسية لهذه المرحلة تتحدد بأنها الاستعداد للتمرد ذاته ، ومن هنا فان الافراد فى هذه السن عادة ما يكونون تحت رعاية ورقابة شديدين من كافة أجهزة الضبط الاجتماعى وخاصة الاسرة والمدرسة ، وتركز وسائل الاتصال الجماهيرى فى برامجها المختلفة على هذه الجماعة وتحاول أن تغرس فيها قيم الاعتدال والرضا ، وأهمية القبول بما هو قائم ، كما تحاول كذلك أن تزيد من درجة تفاؤلها بالمستقبل ، فالتفاؤل يفتح الباب أمام كل من الاعتدال والقبول .

### ٣ - مرحلة الشباب : ( Youth )

وهى المرحلة التى يتحدد فيها موقف الفرد من النظام السياسى وما يمثله ، كما أنها المرحلة التى يبرز فيها استقلال الفرد عن الجماعات المرجعية الأولية وانخراطه فى جماعات أوسع تبنى على المصلحة أكثر من قيامها على العاطفة أو روابط الدم وصلة القرى والرحم ، وأهم ما يميز الافراد الذين ينتمون إلى هذه المرحلة ما يلى :

**\*\* نمو القدرات العقلية : سواء نتيجة للنمو الطبيعى المرتبط بالسن واكتمال النمو الجسدى ، أو نتيجة ما تلقاه الفرد**

خلال سنوات دراسته الطويلة أو ما تعرض له من خبرات ومن ثقافة وفكر وعلم وتنوير ، ويبدأ الفرد فى توظيف هذه القدرات العقلية للحكم على الأشياء بصورة أكثر منطقية وتجردا . وتساعد القدرات القليلة على زيادة وبلورة الادراك لدى الفرد بصورة ملحوظة .

**\*\* زيادة الدور الاجتماعى والسياسى للفرد :**  
فى هذه المرحلة ينتقل الفرد من مرحلة الاعالة ( يعوله والده ) إلى مرحلة الانتاج والعمل وتحمل المسئولية ، ويبدأ فى لعب دور اجتماعى أكثر نشاطا وانطلاقا ، كما يبدأ كذلك فى تحمل المسئوليات العامة ، والمشاركة فى التنظيمات الاجتماعية والسياسية مستفيدا من خبراته أثناء الدراسة بالمدارس والجامعات ، ( أو أثناء خدمة العسكرية مثلا ) وفى هذه المرحلة يبدأ البعض فى المشاركة فى العمل السياسى وذلك بالترشيح فى الهيئات النقابية والمحلية والتشريعية العليا بالدولة .

**\*\* تبلور النظام العقائدى ويزوغ الايديولوجية :**  
فحينما تترسخ الاتجاهات والقيم السياسية فى عقل الفرد ، وحينما تتبلور حول قضايا ومسائل متشابهة ، تبدأ عملية بناء النظام العقائدى للفرد ( Belief system ) والذى يدفع بدوره إلى يزوغ الايديولوجيه والتي تعد بمثابة المبادئ السياسية العامة التى يتضمنها عقل الفرد .

ولا شك إن كلا من النظام العقائدى ، والايديولوجية يحددان مواقف الفرد السياسية تجاه السلطة وتجاه النظام السياسى كله ، بل وتجاه كافة أطراف البيئة الخارجية عن الفرد سواء كانت سياسية أم اجتماعية أم اقتصادية .

وتحدد الايديولوجية - متى رسخت فى ضمير الفرد - السلوك السياسى له سلبا أو ايجابا كما تحدد كذلك موافقه سواء تلك التى تتسم بالاعتدال أم تلك التى تتصف بالتطرف ، كما يمكن أن تصير الايديولوجية احد مداخل فهم شخصية الفرد ، ومن ثم التنبؤ بما سيكون عليه سلوكه فى المستقبل .

**\*\* الميل إلى التحزب السياسى ( الانضمام إلى الاحزاب ) :** فى هذه المرحلة يميل الشباب إلى الانضمام إلى المنظمات السياسية القائمة وعلى رأسها الاحزاب السياسية ، وذلك للتعبير عن مشاركتهم فى الحياة السياسية ، واملأ فى أن يتمكنوا من تحقيق طموحاتهم السياسية العديدة . وفى بعض المجتمعات التى لا توجد بها احزاب كافية أو قادرة على التعبير عن كافة الاتجاهات السياسية ، أو تلك التى تحرم وجود الاحزاب ، ويميل الشباب إلى تحقيق رغبتهم فى التحزب بطريق إنشاء خلايا سرية تعبر عن الاتجاهات السياسية غير المسموح بها على الرغم من ان مثل تلك الخلايا تعد غير مشروعة .

وعلى الرغم من أن مرحلة الشباب تقف عند اعتاب مرحلة النضج ، إلا أنها تعبر عن مشاعر القلق السياسى لدى الشباب ، إذ يخضع كل شىء للتأمل والتدقيق ، ويتم مراجعة النظم العقيدية والاتجاهات التى تطورت مع المرء خلال المرحلتين السابقتين ، من ثم تعد مرحلة الشباب من أهم مراحل التنشئة السياسية إذ تتحدد خلالها رؤى ومواقف المرء السياسية تجاه السلطة ورموزها ، وتجاه ما تطرحه من أهداف وما تؤمن به من مثل وقيم سياسية ، كما تثار كذلك قضايا هامة كقضية الهوية والانتماء خاصة بعد انطلاق الفرد من محيط المدرسة أو الجامعة إلى المحيط السياسى الأوسع سواء فى محل العمل أو المرتبط بعضوية التنظيمات السياسية أو الانتماء إلى إحدى مؤسسات الدولة كالمؤسسة العسكرية على سبيل المثال .

وتتحدد فى هذه المرحلة بصورة قوية علاقة الفرد بالنظام السياسى وذلك من خلال قدرته على اشباع حاجاته الاساسية وهو سبيل بناء الذات اجتماعيا وسياسيا ، كما يلاحظ مدى حاجة النظام السياسى إلى تأييد الشباب له وذلك باحترام النظام العام ، واستعدادهم للتعبئة وذلك لخدمة الاهداف الكبرى التى يسعى النظام إلى تحقيقها ، ولقد أصبح الشباب بعد الحرب العالمية الثانية مركز اهتمام ورعاية النظم السياسية كافة خاصة الدول ذات الحزب الواحد ، ووصل الأمر بالتنشئة



السياسية لهم إلى حد تعبئتهم للقيام بما سمي بالثورة الثقافية في الصين الشعبية .

ومع ذلك ، فإن قدرة النظم السياسية على تعبئة الشباب واحتوائهم خاصة في الدول ذات النظم الليبرالية هي قدرة محدودة إلى حد كبير ، ولقد انتشرت في أواخر الستينات ظاهرة تمرد الشباب أو إن شئت سخط الشباب على سياسات النظام السياسي ، فقد حدث ذلك في فرنسا وفي الولايات المتحدة ، كما اتخذ سبيله كذلك إلى العديد من دول العالم الثالث مثل مصر .

ومرد هذه الظاهرة ، عدم الرضا عما يتخذه النظام السياسي من قرارات ، وما يتبعه من سياسات هذا فضلا عن عدم الرضا عن درجة أدائه داخليا وخارجيا .

ولاشك أن النظام السياسي الذي يسعى إلى الاستقرار هو النظام الذي يستطيع أن يوازن بين احتياجات الشباب فيه ، ومطالبه منهم بصورة تحقق درجة أعلى من درجات استقطابهم نحوه ونحو سياساته .

ويكتسب الشباب قيمهم واتجاهاتهم من خلال تعرضهم لوسائل الاتصال الجماهيري ، وإقدامهم على القراءة والمطالعة ، وقيامهم بالتنقل والسفر داخل وخارج أوطانهم ، واحتكاكهم



الدائم بكافة الشرائع والقوى الاجتماعية ، وانضمامهم إلى النوادي والجمعيات الثقافية والدينية ، وانخراطهم في عضوية التنظيمات السياسية المختلفة ، ولهذا يضع النظام السياسي الشباب تحت رقابة مشددة على ضوء ما يتوافر لديه من أجهزة الرقابة والضبط الداخلي .

#### ٤ - مرحلة النضج : ( Maturity ) ( ١ )

إذا كانت مرحلة الشباب تتميز بأنها مرحلة اتخاذ المواقف السياسية ، فإن مرحلة النضج تتميز بأنها مرحلة استقرار هذه المواقف ، وانعكاسها على السلوك السياسي للفرد ، وتبدأ هذه المرحلة بالحلقة الرابعة من عمر الإنسان ، حيث يتميز المرء باكتمال بنائه الاجتماعي وإقدامه على تكوين أسرة ، ورعايته لأبنائه ، ويتفق ذلك مع ماورد في قول الله تعالى « ووصينا الإنسان بوالديه إحسانا حملته أمه كرها ووضعته كرها وحمله

---

(١) لا يقصد بمرحلة النضج اكتمال القدرات العقلية والذهنية والسيكولوجية والفسولوجية للأفراد وارتباط ذلك بسن الأربعين ، ولكننا نقصد النضج السياسي بمعنى القدرة على الاختيار السياسي من بين البدائل المتاحة والممكنة وتقدير

الأمور بدرجة أكبر من الرشادة ، وحساب المكسب والخسارة بصورة دقيقة ، ثم التمسك بالموقف السياسي الذي تم اختياره بطبيعة الحال ، وقد يصير المرء ناضجا سياسيا بالمعنى السابق قبل بلوغ هذه السن ، بيد أنه يلاحظ أن سن الأربعين هي سن النضج .

وفصاله ثلاثون شهرا حتى إذا بلغ أشده وبلغ أربعين سنة قال رب أوزعنى أن أشكر نعمتك التى أنعمت على وعلى والدى وأن أعمل صالحا ترضاه وأصلح لى فى نرىتى إنى تبت إىلك وإنى من المسلمىن ، الأحقاف - ١٥ . وىمىل الافراد فى هذه المرحلة عادة إلى الاعتدال ، ولاىعود السبب فى ذلك إلى عامل السن وحده ، فهناك أسباب عديدة لاتخاذ مواقف أكثر اعتدالا عما كان علیه الحال فى المراحل العمرىة أنفة الذكر ، وىعود بعضها إلى ازدياد حجم المسئوليات الاجتماعىة الملقاة على عاتق المرء وما تقتضىه من تكرىس الوقت والجهد بفرض زيادة نصىب المرء من الحىاة ، كما ىعود بعضها كذلك إلى تعلق المرء وتمسكه بالقىم والاتجاهات التى سبق واكتسبها فى المراحل السابقة على مرحلة النضج ومقاومته الداخلىة لاكتساب قىم جدىة ،

ىضاف إلى ذلك ان عددا ممن بلغوا مرحلة النضج قد بدأوا ىتولون مهام سىاسىة وذلك بالمشاركة فى المجالس المحلىة والشعبىة أو الأجهزة التنفىذىة أو الهىئات التشرىعىة ، مما ىدفعهم بالضرورة إلى الإعتدال فى مواقفهم السىاسىة طالما لم ىتخذوا موقف المعارضة السىاسىة .

واذا كان الفرذ فى مرحلة الشىاب قد أذى الخدمة العسكرىة - وهى عامة ومجردة - فإنه فى هذه المرحلة ىحاول أن ىجنى ثمار إقدامه على دفع ضرىبة الدم فى شكل منافع سىاسىة . وتختلف درجة إقدام الافراد فى مرحلة النضج على الحىاة السىاسىة من مجتمع لآخر حسب طبعىة النظام السىاسى ،

فكلما زاد انفتاح المجتمع رأسيا كما زاد إقبال المرء على لعب دور ما فى الحياة العامة ، وكلما زادت درجة انغلاق النظام السياسى ، قل إقبال الأفراد على المشاركة وزاد اتجاههم إلى اللامبالاة .

يضاف إلى ما سبق ، أن وضع المرء الطبقي يحدد لدرجة كبيرة طبيعة الدور الذى يلعبه فى الحياة السياسية وحدوده وعلى خط السلوك السياسى الذى ينتهجه ولهذا ينشط أولئك الذين ينتمون إلى الطبقة المتوسطة والذين حصلوا على نصيب كاف من التعليم والثقافة ، وتعرضوا أكثر من غيرهم لعمليات التنشئة السياسية منذ الصغر ، فهؤلاء يسعون إلى اختراق النظم الاجتماعية السائدة ويدفعون النظام إلى زيادة درجة الحراك الاجتماعى خاصة الحراك الرأسى والذى يزيد من قدرتهم على الصعود إلى أعلى .

## المبحث الثانى - التنشئة السياسية وأدواتها

### التربوية :

تتنوع أدوات التنشئة السياسية التى يتعرض لها الفرد طوال سنى حياته ، ويختلف تأثير كل منها على درجة التنشئة من ناحية ، وعلى مدى عمق الاتجاهات السياسية من ناحية أخرى ، ويمكن أن نذكر من بين أهم الأدوات التى تلعب دورا فى التنشئة السياسية للفرد ، الأدوات الثمانى الآتية : -

١ - الأسرة .

٢ - مؤسسات التعليم الرسميه ( المدرسة والجامعة ) .

٣ - جماعة الرفاق .

٤ - النوادى الاجتماعية والثقافية .

٥ - المؤسسه الدينية .

٦ - الجيش / الخدمة العسكرية .

٧ - المؤسسات الوسيطة ( النقابات والاتحادات

والاحزاب السياسية ) .

٨ - وسائل الاتصال .

### ١ - الأسرة :

تمثل الأسرة ، المؤسسة الاولى التى يفتح الطفل عينيه عليها ، ويمثل الوالدان الصورة الاولى للسلطة بشتى صورها ، وتعود الأهمية القصوى للأسرة فى عملية التنشئة السياسية إلى عاملين

**الأول :** أنها الوحدة الاجتماعية التي يرتبط بها الفرد طوال حياته بروابط وثيقة لا تنفصم ، فهي الوحدة التي ينشأ فيها والتي يعود دائما إليها ، من ثم يحاول الفرد عادة ان يتمثل قيمها السياسية واتجاهاتها .

**الثانى :** ان الأسرة هي الوحدة المرجعية للفرد ، فهي التي يستمد منها هويته وكيانه ، ومكانته الاجتماعية وأحيانا كثيرة مركزه السياسى ، وكثيرا ما تتحدد وظائفه وأبواره الاجتماعية بناء على إنتمائه الأسرى ، مؤدى ذلك ان الأسرة هي الأداة الوحيدة للتنشئة التي لا دخل للمرء فيها عكس بقية الأدوات ، وهكذا لا يملك المرء إزاء أسرته الا الرضا بما تسبغه عليه من مكانة .

والأسرة بهذا المعنى تلعب دورا رئيسيا فى عملية التنشئة السياسية ، حيث تغرس فى أبنائها منذ نعومه أظافرهم معانى الوطنيه والولاء ، واحترام السلطة ، وتحدد لهم الهوية التي يؤمنون بها ، وتقدم لهم الصورة الأولى عن الزعيم ، وعن نظام الحكم .

وتتوقف القيم والاتجاهات التي يتعلمها الفرد داخل الأسرة على مكانة الأسرة على السلم الاجتماعى ، ومدى قدرتها على إشباع حاجاته ، وعلى نوع القيم التي يؤمن بها الوالدان ، وعلى خبرتها السياسية داخل المجتمع . كما تغرس الأسرة قيما معينة

داخل عقول ابنائها بطريق غير مباشر وذلك بحسب أسلوب تربية  
أبنائها ، وكيفية وضع أسس التعامل وقواعده داخل الأسرة ،  
فمما لا شك فيه ان تربية الأبناء بصورة ليبرالية تدفعهم إلى  
الايمان بقيم الحرية والمشاركة ، بينما تؤدي سيادة التسلطية  
على الابناء إلى انزوائهم وسبيلتهم .

وهكذا يميل الأبناء عادة إلى التأثير بالسلوك السياسى  
للآباء ، كما يميلون عادة إلى تقليد آبائهم سواء فى انتماءاتهم  
الحزبية أو فى آرائهم السياسية (١) إلا إذا شعر الابناء بعدم  
الاقتناع بمواقف آبائهم ، أو تعرضوا لخبرات متباينة ، أو تفوق  
تأثير أدوات التنشئة الأخرى على الأسرة .

## ٢ - مؤسسات التعليم الرسمية (المدرسة والجامعة):

تعود أهمية هذه المؤسسات إلى أنها تمثل الخبرة الأولى  
المباشرة للطفل خارج الأسرة وتلعب المدرسة دورا حيويا فى  
عملية التنشئة السياسية من عدة زوايا ، فهي تتولى غرس القيم  
والاتجاهات السياسية التى يبتغيها النظام السياسى وبصورة

---

(1) R.Dawson and Ic . Prewitt, Political Socialization, Bosron  
: Mass., Little Brown and Compang, 1969.

وقد توصل الكاتبان إلى نتيجة مؤداها أن حوالى ٧٥٪ من الأبناء الأمريكين  
يفضلون عادة الأحزاب ذاتها التى يفضلها أبائهم .



متعددة ، وليس بصورة تلقائية كما هو الحال فى الأسرة ، وذلك بطريق المناهج والكتب المدرسية والأنشطة المختلفة التى ينخرط فيها التلاميذ ، كما أن المدرسة تؤثر فى نوع الاتجاهات والقيم السياسية التى يؤمن بها الفرد وذلك من خلال علاقة المدرس بالتلميذ ، ومن خلال مدى أداء المدرس لواجبه التدريسى .

يضاف إلى ما سبق ، تأثير النظام التعليمى والتربوى على التلاميذ ، ففى نظام يقوم على الحفظ والترديد ، ويعتبر نتائج الامتحانات المؤشر الوحيد لتقييم التلاميذ ، تبرز النزاعات الفردية وتتفشى ظاهرة الغش والمنافسة السلبية ، (١) بينما تختفى مثل تلك النزاعات فى نظام تعليم يقوم على القراءة والاطلاع الحر ويفرس قيم الابتكار والجماعية والتعاون .

كما أن نظام التعليم الذى يقوم على مشاركة التلاميذ فى الإدارة وإشراكهم فى العملية التربوية يزيد من الترابط بين التلاميذ ويفرس فيهم قيم الاختيار ويسمح لهم بلعب دور إيجابى فى المؤسسه التى يتلقون فيها العلم ، كما يدفعهم إلى اختيار ممثليهم من التلاميذ ، عكس النظام التعليمى الذى يقوم على اعتبار التلاميذ طرفا متلقيا فقط ، يقتصر دورهم على الدروس

---

(١) انظر الدراسة الهامة للدكتور محمود أحمد موسى ، دور نظام التعليم فى تنشئة الطفل العربى ، المستقبل العربى ، العدد ١٠٠ ، يونيو ١٩٨٧ ، ص ص ١٣٧ - ١٦٠ .

وحدها ، اذ يكتسب التلاميذ قيم السلبية والانزواء واللامبالاة .

وفضلا عن ذلك ، فان مضمون المقررات الدراسية يؤثر دون شك على التنشئة السياسية للتلاميذ ، ويغرس القيم التي ترغب السلطة السياسية فيها ، ولقد درجت بعض النظم التعليمية في دول العالم الثالث على تخصيص كتب لغرس مثل تلك القيم في نفوس التلاميذ تحت أسماء عديدة منها التربية القومية والمواد الاجتماعية ( مصر ) الدراسات الاجتماعية ( الإمارات العربية المتحدة ) والتربية الاجتماعية والوطنية ( سوريا ) هذا فضلا عن مختلف الكتب حول المجتمع العربى ( الامارات العربية المتحدة ) والوطن العربى والعالم الخارجى ( مصر ) ، والتاريخ العربى الحديث والمعاصر ( لبنان ) ، .. الخ بالإضافة إلى كافة الكتب حول الجغرافيا العربية والإسلامية فى العديد من الأقطار العربية .

مؤدى ذلك ، أن المدرسة من خلال الكتب الدراسية تعد بمثابة المؤسسة الرسمية الأولى التى توظفها السلطة السياسية فى سبيل نشر القيم العليا التى تبتغيها لدى التلاميذ ، وما يميز المدرسة ومقرراتها عن كافة مؤسسات التعليم الأخرى أن مقرراتها إلزامية ، من ثم يتعرض كافة التلاميذ - دون اختيار - لما إبهى من مضمون . وتنعكس القيم والاتجاهات التى يكتسبها الفرد فى حياته المدرسية على خبرته فى التعليم الجامعى ،

ولاشك أن الجامعة أكثر انفتاحا من المدراس ، كما أن مقرارتها تتميز بدرجة أكبر من الاختيارية ، هذا فضلا عن درجة الإستقلال السياسى والفكرى والمؤسسى الذى يميز أساتذة الجامعات عن سواهم ، وهكذا تقل درجة التوجيه السياسى داخل الجامعة ، وتصير عملية اكتساب القيم لدى الطلاب عملية ذاتية فردية تلقائية ، ومع ذلك لا نستطيع أن نغفل إمكانية تأثيرهم بالأستاذ وما يعتقدونه ويؤمن به .

والواقع ان الخبرة التعليمية للطلاب داخل الجامعة تلعب دورا هاما فى صقل القيم والإتجاهات التى سبق واكتسبها الطلاب فى حياتهم المدرسية ، فإما أن يتم تعزيز القيم السابقة أو تطويرها وتهذيبها ، أو اكتساب قيم جديدة فى حالة تعرض الطلاب لخبرات مغايرة تماما لما سبق وتعرضوا له .

## ٢ - جماعة الرفاق :

تضم هذه الجماعة الرفاق والاقربان والمتساوين سواء فى السن أو فى الوظيفة أو فى الوضع الطبقي والاجتماعى ، ولعل أهم صور الرفاق :

١ - **الغلة أو الزمرة ( Clique )** وهو مفهوم يتعلق بزملاء العمل فى الجهاز البيروقراطى وهؤلاء يشكلون جماعة مصلحية متألّفة سواء بسبب تماثل مؤهلاتهم العلمية أو تأهيلهم

العلمى أو درجاتهم الوظيفية ، ويميل هؤلاء إلى اتخاذ مواقف سياسية متماثلة تعكس إلى حد كبير شيوع قيم واحدة واتجاهات سياسية متشابهة .

٢ - الدفعة : وهى عبارة عن مفهوم عسكرى يشير إلى الضباط الذين تخرجوا فى نفس العام فى الكليات العسكرية المختلفة ، ثم بدأ يتداول فى الجامعات المدنية كذلك . ويغلب على أفراد الدفعة الواحدة التمسك بتقاليد وقيم واتجاهات متماثلة . تجب أحيانا القيم والاتجاهات التى ترتبط بالوضع الاجتماعى أو الانتماء الطبقي .

وأهم ما يميز علاقات الفرد بنظرائه التكافؤ والشعور بالمساواة والندية ، ولهذا تتزايد درجة الترابط بينهم ، والتأثير المتبادل ، ولاشك ان جماعة الرفاق تلعب دورا أساسيا فى مساندة الفرد فى التمسك بالقيم التى اكتسبها ، وفى نشر قيم واتجاهات جديدة تتعلق بدورها فى النظام السياسى والاجتماعى العام يضاف إلى ذلك ، ان هذه الجماعة تميل إلى نقل قيم أفرادها إلى الأعضاء الجدد الذين ينضمون إليها ، وأحيانا إلى الأبناء حتى أولئك الذين يختارون منها أخرى .

ومما يزيد من دور جماعة الرفاق فى عملية التنشئة السياسية ان العلاقات بين أعضائها تقوم فى الاغلب الأعم على التكافؤ ، كما ان هذه الجماعة تفتح مجالات أوسع لتحقيق المصالح

المتبادلة لأعضائها ، ولتقديم المساندة والدعم المناسب عند الضرورة . وأكثر من ذلك ، فإن هذه الجماعة تعد مصدرا هاما للتجنيد أو الانتقاء السياسى للوظائف العليا فى الدولة خصوصا فى دول العالم الثالث .

#### ٤ - النوادى الإجتماعية والثقافية :

تشكل النوادى واحدة من الأدوات الهامة للتنشئة السياسية ، خاصة وأن معظم النوادى تكون مغلقة على أعضائها الذين يتميزون اما بالانتماء إلى طبقة واحدة ( الشرائع العليا ) ، أو إلى مهنة معينة ( الضباط ، البوليس ، القضاة ... الخ ) .

وتلعب النوادى فى بلدان العالم الثالث دور لا يقل أهمية عن دور الجماعات الوسيطة كالنقابات والاتحادات خاصة فى الدول التى اما تحرم مثل هذه الجماعات ، أو تضعها تحت رقابة شديدة .

وعلى الرغم من ان الدور المعروف للنوادى هو دور اجتماعى ترفيهى ، إلا ان التفاعلات بين الأعضاء ، والأنشطة التى تقوم بها ، والإجراءات التى تتخذ داخلها من انتخابات مثلا ، كل ذلك يعطيها مساحة سياسية هامة ، خصوصا اذا كان من بين أعضائها أولئك المنخرطون فى العمل التنفيذى أو التشريعى .



ويلاحظ أن هناك تداخلا واضحا بين دور النوادي من ناحية  
ودور جماعة النظراء من ناحية أخرى ، خصوصا فيما يتعلق  
بالتنشئة والتثقيف السياسى للشباب ، ومع ذلك يمكن للنوادي أن  
تلعب دورا مزدوجا فى العمليتين معا :

فمن ناحية ، تؤكد النوادي على القيم والاتجاهات التى تم  
اكتسابها فى الأسرة ، وتدعو إلى التمسك بها النوادي ذات  
العضوية الطبقية المغلقة )

ومن ناحية أخرى ، تدعو إلى غرس قيم جديدة ، وتوحيد  
القيم المتباينة لأعضائها ( النوادي المهنية بصورة خاصة ) .

#### هـ - المؤسسة الدينية :

لا يستطيع أحد أن يقلل من أهمية دور المؤسسة الدينية (   
الكنيسة ، المسجد ، الهيئات والمعاهد الدينية ) فى عملية التنشئة  
السياسية فى جمع البلدان بما فيها الدول المتقدمة ، وإن كان  
دورها أكثر بروزا فى العالم الثالث .

فالكنيسة تلعب دورا هاما فى أمريكا اللاتينية وفى العديد من  
الدول الأفريقية فى عملية التنشئة السياسية لأعضائها ، وفوق  
ذلك ، فإن زيارات البابا يوحنا الثانى إلى عدد من الدول التى  
تنتمى إلى أمريكا اللاتينية تلعب دورا لا يمكن تجاهله فى غرس



اتجاهات سياسية فى افراد هاتين القارتين . ( وغيرها من الدول  
التي يقوم بزيارتها مثل بولندا ... الخ ) .

يتباين تأثير المؤسسات الدينية على عملية التنشئة السياسية  
بتباين علاقة تلك المؤسسات بالسلطة السياسية ، ويمدى تنوع  
النشاط الذى تقوم به تلك المؤسسات داخل النظام السياسى ،  
فالمؤسسات الدينية الرسمية تدعو إلى ترسيخ القيم والاتجاهات  
السياسية التى يدعو اليها النظام السياسى والتمسك بها ، بينما  
تسعى المؤسسات الدينية غير الرسمية إلى خلق قيم جديدة  
تتناقض القيم الرسمية للنظام السياسى ، وبذلك تشكل خطورة  
حقيقية على استمرار واستقرار هذا النظام (١) .

يضاف إلى ذلك ، إنه بينما تقتصر المؤسسات الدينية  
الرسمية على عمليات الإفتاء والأحكام الشرعية ، فإن المؤسسات  
الدينية غير الرسمية صارت تقوم بأنشطة تعد منافسه إلى حد  
كبير لأنشطة الدولة سواء فى مجال التعليم والرعاية الصحية أو

---

(١) انظر تحليلا والميا للجماعات الدينية غير الرسمية فى مصر فى : التقرير  
الاستراتيجى العربى ١٩٨٦ ، القاهرة ، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية ،  
الأهرام ، ١٩٨٧ ، ص ٣٩٠ - ٤٠٢ .

المساعدات المالية (١) مما يخلق انصارا يتمثلون القيم والاتجاهات التي تدعو اليها تلك المؤسسات .

وهكذا لا يقتصر دور المؤسسات الدينية على مجرد الوظائف التقليدية من تقديم النصيح والإرشاد فى مجال العبادات والشعائر ، وإنما تخطت ذلك إلى دائرة السياسة بتوسيع معانيها خاصة ما يتعلق منها بعلاقة المواطن بالسلطة السياسية ، وعلاقة السلطة بالخالق .

وقد برز التوظيف السياسى للدين ، أو بعبارة أصح توظيف السياسة لخدمة الدين فى حالات عديدة على رأسها الثورة الإسلامية فى إيران وإعلان قيام الجمهورية الإسلامية عام ١٩٨٠ وعملیات الاستقطاب فى لبنان على أساس دينى ، وما جرى من قبل فى نيجيريا عام ١٩٧١ من حرب انفصال قصد من ورائها تقليص دور المسلمين فى الدولة ... الخ ..

(١) Abdul . Monem Al - Mashat , The Political Environment and The Egyption Ardb Interactions, Paper Prared for " Income and Capital Transfer Betueen Egypt and The Arab World Since 1973" Project at Cairo University (1985).

ولا تلجأ الدول وحدها إلى استخدام المؤسسات الدينية بفرض الدعوة للقيم التي تريدها ، وإنما تلجأ إليها أيضا منظمات المقاومة ، وحركات التحرير القومي وهي في سبيل التعبئة الشعبية وراء أهدافها العليا .

ولاشك ان النظام السياسى يستفيد كثيرا كلما زاد التطابق بين القيم التي يدعو اليها ، والقيم التي تتبناها المؤسسة الدينية ، اذ لا يتعرض الفرد في هذه الحالة لآى تناقض أو توتر نفسى قد يضربه ، كما ان النظام السياسى يتعرض لتحديات عديدة اذا ما تضاربت القيم التي يدعو اليها مع القيم التي تتبناها المؤسسة الدينية .

## ٦ - الجيش / الخدمة العسكرية :

تعد المؤسسة العسكرية من أقوى وأهم المؤسسات فى الدول النامية ، فالجيوش أكثر تنظيما وانفتاحا على العلم الحديث ، وتغرس الجيوش فى نفوس أعضائها - الضباط والجنود - قيما هامة كالطاعة والاحترام والالتزام والوطنية ، والمعرفة بالأصدقاء والأعداء .

ونظرا لان الجيوش تشكل قطاعا وطنيا عسريا متقدما ، فإنها تغرس قيم الحداثة والعصرية فى نفوس افرادها من محترفين ومجندين . كما تخلق الجيوش رابطة لا تنفصم بين

أعضائها من الضباط وذلك من أجل الاضطلاع بدور سياسى فعال (١) .

ويزداد دور الجيش فى عملية التنشئة السياسية اذا زادت درجة التفاعل والتعاون بينه وبين المؤسسات الرسمية الأخرى كالمدارس ( حين يتم تدريس المواد العسكرية بها ) ، أو المؤسسات الدينية أو مؤسسات الأعمال ، واذا زاد دور الجيش فى النظام السياسى إلى حد كبير ، فإنه قد يخلق ربود فعل سلبية لدى الافراد ، ويدفعهم أما إلى تبنى قيم مضادة لما يدعو اليها ، أو إلى الانزواء واللامبالاة .

#### ٧ - المؤسسات الوسيطة ( النقابات والاتحادات والاحزاب السياسية ) :

تقوم هذه المؤسسات على فكرة الدمج بين ما هو رسمى ، وما هو تلقائى ، فأحيانا تعبر النقابات والاتحادات والاحزاب عن القيم الرسمية وتسعى إلى دعمها ومساندتها كما هو الحال فى الدول ذات الحزب الواحد ، وأحيانا تعبر عن الحاجة إلى قيم أخرى جديدة ومستقلة كما هو الحال فى النظم الليبرالية ومن ثم

---

(1)Vicky Randall Rodin The obald, Op,Cit.,PP.67-98.

يمكن التمييز بين هذين النمطين من النظم .

١ - نظم الحزب الواحد : فى هذه النظم يقتصر دور الحزب والنقابات والاتحادات على تلقين القيم والاتجاهات والثقافة الرسمية التى تضعها السلطة وعلى رأسها رئيس الدولة . ومع ذلك ففى بداية العهد بنظام الحزب الواحد تلعب هذه التنظيمات دورا حاسما فى تعبئة الجماهير للايمان بقيم جديدة يضعها النظام السياسى ، والتخلص من القيم السابقة على هذا النظام باعتبارها قيما بالية وغير ملائمة .

٢ - النظم التعددية : وفيها تتسع دائرة نشاط تلك المؤسسات ، حيث تتمتع بدرجة أكبر من الحرية فى الممارسة السياسية ، ومن ثم تدعو إلى تبني قيم جديدة أكثر اتساقا مع ليبرالية النظام السياسى .

وفى واقع الأمر ، فإن معظم دول العالم الثالث تقوم على نظام الحزب الواحد بصورة أو بأخرى ، أو على أحسن تقدير تتبنى نظام الحزب الواحد المسيطر ( Dominant ) مع وجود أحزاب أخرى صغيرة إلى جواره . (١) وفى كلتا الحالتين ، يعبر

---

(١) د . هورية توفيق مجاهد ، مرجع سابق ، ص ص ٧ - ١٤ .

الحزب الكبير عن الايديولوجية الرسمية لزعيم الحزب ، وعن القيم التى يدعو اليها النظام السياسى خاصة حين يتمتع الزعيم السياسى بشخصية كارزمية تصير مصدرا للالهام والحكمة السياسية ( عبد الناصر ، نهرو ، نكروما ، نيريرى ، جوموكينياتا .. الخ ) وكثيرا ما تلجأ الاحزاب السياسية خاصة فى نظام الحزب الواحد إلى إنشاء منظمات خاصة بالشباب ، وهى المنظمات التى تضع برامج تثقيف سياسى محدد لاعضاءها ، ويكون لها من الشعارات والانشيد ما يفرس قيما بعينها لدى الأعضاء ولدى الشباب بصورة عامة .

ويعود الدور الهام للجماعات الوسيطة سواء الاتحادات أو النقابات أو الأحزاب فى عملية التنشئة السياسية إلى اتساع نطاق عضوية هذه المؤسسات وخصوصا الاحزاب ، ومن المعروف أن الحزب يلعب دورا تثقيفيا هاما لاعضاءه بصورة خاصة وللمواطنين جميعا بصورة عامة سواء من خلال مطبوعاته أو صحفه أو ندواته أو مناقشاته البرلمانية أو المشروعات العامة التى يتولى القيام بها ، أو من خلال الوعود التى يقطعها لأنصاره ومؤيديه .



## ٨ - وسائل الاتصال :

تشكل وسائل الإتصال أدوات نقل المعلومات من السلطة إلى المواطنين " (وأحيانا العكس) ، وتضم هذه الوسائل الاذاعة والتليفزيون والصحف والسينما والمسرح ... الخ ... وقد حظيت هذه الوسائل باهتمام كافة الدول ومنها الدول النامية خاصة ما يتصل منها بالتليفزيون الذى أصبح أهم وأخطر هذه الوسائل على الاطلاق نظراً لأنه لا يتطلب أية معرفة بالقراءة والكتابة ، ونظراً لأنه يسخر حاستين هامتين هما السمع والنظر فى نفس الوقت .

وعلى النقيض من الأدوات السابقة ، تخضع وسائل الاعلام خضوعاً تاماً لسلطة الدولة ، ومن ثم تستطيع ان تسخرها كيفما تشاء فى نشر القيم والاتجاهات التى ترتكن اليها فى ممارسة السلطة السياسية وذلك من خلال الكتابات والبرامج التى تعرضها هذه الوسائل .

كما تستطيع الدولة أن تستعين بقيادة الرأى فى نشر القيم والاتجاهات التى ترغب فيها بين الناس عن طريق الكتابة بوسائل الاتصال أو الحديث بها أو الظهور عليها ، وتقديم الدفاع الكافى عن هذه القيم وتلك الاتجاهات ..

ويضاف إلى ذلك ، ان وسائل الاتصال تسعى إلى ربط أجزاء الدولة كلها بالعاصمة ، وخلق وحدة نفسية وسياسية بين مختلف الأقاليم والأفراد .

وتعود أهمية وسائل الاتصال في نشر القيم السياسية إلى تعرض جميع أفراد المجتمع تقريبا لما تبثه من برامج في جميع أنحاء الدولة ، اذ يبدو ان الفرد مختار في التعرض لوسائل الاتصال بينما هو يخضع في الواقع - وبصورة تكاد تكون إجبارية - لبرامج مخططة من جانب السلطة السياسيـه تستهدف من ورائها غرس القيم التي ترغب فيها .

ان كل ما سبق رغم أهميته ، فإنه لا يعتبر صحيحا على إطلاقه ، اذ يتوقف تأثير وسائل الإتصال على مدى التكامل بينها وبين بقية الأدوات الأخرى .

## الفصل الرابع

### التنشئة السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة

#### تحليل لآليات التنشئة

##### تقديم :

تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تنشئة مواطنيها على القيم التي ترى بوجوب انتشارها ، وتزداد أهمية هذه العملية خاصة في ضوء خصائص مجتمع الإمارات ، فالدول المركبة تلجأ أكثر من غيرها إلى ابتكار الوسائل والآليات ، واكتشاف القيم التي تحقق درجة أعلى من التمثيل القومي ( Assimilation ، فالولايات المتحدة الأمريكية كنولة فيدرالية - على سبيل المثال - حاولت من خلال عملية التنشئة السياسية ان تقنع المواطن الأمريكي بالمثاليات الأمريكية ( ideals ) والتي تحل محل القومية ، وتصير ذات صبغة عالمية كما يراها المواطن ، كما يتحول المواطن الأمريكي هو حاميا وداعيا والوصى عليها (١) .

---

(1) U.S.A: The Permanent Revolution, Westport, Greenwood Press Publishers, 1980, pp.31-32.

وينقسم هذا الفصل إلى مبحثين :  
**الأول :** أدوات التنشئة السياسية ، ومنهج التحليل  
**الثاني :** أهداف التنشئة السياسية في الإمارات العربية  
المتحدة

تقوم دولة الإمارات العربية المتحدة - أسوة بغيرها من الدول - بتوظيف كافة الأدوات المتاحة لديها بفرض تنشئة مواطنيها إجتماعيا وسياسيا ونفسيا ، فقد لجأت إلى توظيف وسائل الإعلام المقروعة والمسموعة والمرئية ، كما وظفت كذلك ولنفس الغرض عددا من المقررات وعلى رأسها منهج الدراسات الاجتماعية ومنهج القراءة ، وتستهدف الإمارات العربية المتحدة من وراء ذلك إنجاح خططها وبرامجها التي تتشكل بقصد تحقيق التنمية السياسية (١) .

ولاشك في أن الخطاب السياسي لصاحب السمو رئيس الدولة يتضمن بحكم مسئولية عملية صنع القرار السياسي وإصداره ، وبحكم قيادة الدولة لكي تصبح دولة عصرية .

---

(١) عبد المنعم المشاط ، التنمية السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة ،  
شئون اجتماعية ، العدد ٢٠ ، ربيع ١٩٨٩ ( تحت الطبع ) .

جدول رقم ٢  
المصنف والمجلات بنبذة الإمارات العربية

تاريخ صدور أول عدد	المصنفة / المجلة	معدل الصدور	المضمون	جهة الإصدار
١٩٦٥	حكومة دبي (الجريدة الرسمية) الإتحاد	شهرية	سياسية عامة	حكومة دبي
١٩٦٩	مجلة رأس الخيمة مجلة الأيام	شهرية	إعلامية	مؤسسة الاتحاد للنشر والتوزيع دائرة الإعلام والمسـيـاحة - رأس الخيمة
١٩٧٠	الخليج إمارات نيوز	يومية	سياسية عامة	مؤسسة الأيام للمصحافة والطباعة والنشر والتوزيع
	أخبار البترول الشرطة والأمن العام الشرق	شهرية	سياسية عامة	وزارة البترول والثروة المعدنية وزارة الداخلية
١٩٧١	مجلة أبو ظبي الجريدة الرسمية	شهرية	سياسية عامة	غرفة تجارة وصناعة أبو ظبي وزارة الدولة لشؤون مجلس الوزراء
	مجلة أبو ظبي	شهرية	اقتصادية	غرفة تجارة وصناعة أبو ظبي
	مجلة أبو ظبي	شهرية	عسكرية	القادة العامة للقوات المسلحة

١٩٧٢	الجريدة الرسمية لابي ظبي الاھلي التجارة تجارة الخليج التجارة والصناعة الوحدة الجندى المهد الجديد موت المرأة الظفره العائلة الشباب العجر جلف كومير شيال السياحة الشرطة الامن مجلة التجارة والصناعة (عربى / انجليزى)	شهرية شهرية شهرية شهرية شهرية يومية شهرية شهرية شهرية اسبوعية لصلية شهرية يومية نصف سنوية شهرية شهرية شهرية	قانونية رياضية تجارية تجارية تجارية سياسية عامة عسكرية شئون المراه شئون المراه سياسية عامة دينية شبابية رياضية سياسية عامة اقتصادية سياحية عسكرية عسكرية اقتصادية	وزارة الدولة لشئون مجلس الوزراء النادى الاهلي غرفة صناعة وتجارة المشاركة دولة الإمارات العربية المتحدة / دبي غرفة تجارة وصناعة دبي مؤسسة الظفره وزارة الدفاع الجمعية النسائية - أم القوميين اللجنة التقافية بجمعية الاتحاد النسائي / المشاركة مؤسسة الظفره / ابو ظبي وزارة العدل والشئون الإسلامية والأوقاف نادى الشباب / دبي دار العجر وزارة الإعلام والثقافة (المين) وزارة الداخلية / ابو ظبي شرطة دبي غرفة تجارة وصناعة دبي
١٩٧٤				
١٩٧٣				
١٩٧٥				



## تابع جدول رقم ٢

تاريخ صدور أول عدد	المصحفة / المجلة	موعد المصدر	المضمون	جهة الإصدار
١٩٧١	منار الإسلام	شهرية	دبئية	وزارة العدل والشئون الإسلامية والأوقاف عجمان نادي أبو ظبي الرياضي رأس الخيمة جمعية الفنون الشعبية لام القيروين جمعية دبي للفنون الشعبية والمسرح مؤسسة كدر اري للطباعة والنشر / دبي مؤسسة كدر اري للطباعة والنشر / دبي جمعية الاصلاح والتوجيه الاجتماعي مؤسسة الإتحاد للمحافة والنشر والتوزيع شركة بترول أبو ظبي الوطنية مؤسسة الوحدة النشر للطباعة / دبي مؤسسة الإتحاد للمحافة والنشر
١٩٧٧	صوت المرأة الفريدة بلدية رأس الخيمة تراث وفنون الخليج تايمز ( صحيفه )	لصلية شهرية شهرية لصلية شهرية يومية	شئون المرأة الرياضة والشباب سياسية عامة الفنون والتراث الفنون والتراث سياسية عامة	
١٩٧٨	مجلة الخليج تايمز	أسبوعية	سياسية عامة	
	الاصلاح زهرة الخليج	شهرية أسبوعية	الشئون الدينية شئون المرأة	
١٩٧٩	مجتمع البترول هي جلف نيوز ماجد	شهرية أسبوعية يومية أسبوعية	شئون النفط شئون المرأة سياسية عامة شئون الطفل شئون الرياضة	

والتوزيع



قوية ، كافة القيم السياسية التي يبتغى النظام السياسى غرسها  
فى نفوس مواطنيه ، وفى هذا الصدد قمنا بتحليل خطب  
وأحاديث وتصريحات رئيس الدولة فيما بين عام ١٩٧١ وعام  
١٩٨٤ (١) .

وفىما يتعلق بالاعلام ، فيلاحظ تعدد الوسائل التى تستخدم  
فى عمليات التنشئة من صحف ومجلات وإذاعة وتليفزيون ،  
ويوضح الجدول رقم - ٢ - ترتيب الصحف والمجلات التى تصدر  
بالدولة حسب تاريخ صدور أول عدد منها ، وهى تناهز فى  
مجموعها الستين موزعة كما يلى :

١٤	سياسية
١٢	اقتصادية وتجارة ونفط
٦	عسكرية
٦	شئون المرأة
٤	الفنون والتراث
٤	رياضية
٣	قانونية
٣	دينية
٩	متنوعة
مثل السياحة والاطفال والمحليات	
.... الخ )	

---

(١) يطيب لى أن أتقدم بالشكر لطالبات ساق التنمية السياسية اللاتى ساعدن فى  
عملية تحليل المضمون ، والتى ألقنها بحق ، وان كان بعد تدريب وعمل شاق .

وفى هذه الدراسة ، سوف نقوم بتحليل أنوات ثلاث للتنشئة السياسية فى الدولة هى الخطاب السياسى لصاحب السمو رئيس الدولة ، والإعلام ، وكتب الدراسات الإجتماعية ممثلة للمؤسسة التعليمية .

وتلعب كتب الدراسات الإجتماعية دوراً هاماً فى غرس القيم التى تسعى الدولة إلى غرسها فى نفوس مواطنيها طوال سنوات الدراسة الإلزامية بالمدرسة ، من ثم قمنا بتحليل مضمون كافة تلك الكتب ، والبالغ عددها ستة عشر كتاباً موزعة على المراحل التعليمية الإلزامية الثلاث .

أما بالنسبة للإعلام ، فقد وقع إختيارنا على صحيفة الاتحاد لتحليل مضمونها وذلك نظراً لأنها الصحيفة الأوسع إنتشاراً ، كما أنها تعبر بوضوح عن السياسات العامة للدولة ، وتم تحليل الصفحة الأولى من العدد الأسبوعى للصحيفة أى ليوم الخميس الأخير من كل شهر لعام ١٩٨٧ ، وهكذا فقد تم إختيار إثنى عشر عددا تمثل عاماً كاملاً ، وبيانها كما يلى :

٢٩ يناير	٢٨ مايو	٢٤ سبتمبر
٢٦ فبراير	٢٥ يونيو	٢٩ أكتوبر
٢٦ مارس	٣٠ يوليو	٢٩ نوفمبر

ونظرا لما ذكرناه من أهمية منهج الدراسات الاجتماعية ، فقد  
تم تحليل كافة الكتب المقررة .

وهذه الكتب هي : البيئة المحلية (٨٥ - ١٩٨٦ ) ، ودولة  
الامارات (٨٦ - ١٩٨٧ ) ، والخليج وشبه الجزيرة العربية (٨٥ -  
١٨٦ ) ( المرحلة الابتدائية ) ، جغرافيا دولة الامارات (٨٦ -  
١٩٨٧ ) ، تاريخ الدولة الإسلامية ( ١٩٨٣ ) ، جغرافية الوطن  
العربي (٨٦ - ١٩٨٧ ) ، تاريخ الحضارة الإسلامية (٨٦ -  
١٩٨٧ ) جغرافية العالم الاسلامي (٨٥ - ١٩٨٦ ) تاريخ العالم  
الاسلامي الحديث والمعاصر ( ٨٦ - ١٩٨٧ ) ( المرحلة الإعدادية  
( ، الجغرافيا الطبيعية والبيئات (٨٤ - ١٩٨٥ ) ، تاريخ العالم  
الحديث (٨٥ - ١٩٨٦ ) ، جغرافية العالم القديم (٨٤ - ١٩٨٥ )  
، الوطن العربي وحضارته (٨٧ - ١٩٨٨ ) ، جغرافية الوطن  
العربي الاقتصادية (٨٥ - ١٩٨٦ ) ، تاريخ الوطن العربي  
الحديث والمعاصر (٨٦ - ١٩٨٧ ) ( المرحلة الثانوية ) .

وهكذا تعد دراستنا لهذه الكتب دراسة شاملة لكل الكتب  
المقررة في منهج الدراسات الاجتماعية دون اللجوء إلى أسلوب  
العينة .

### منهج التحليل وأدواته

استعنا في هذه الدراسة بمنهج تحليل المضمون ( Content

(analysis) للمادة المقروءة فى الخطاب السياسى أو الاعلام أو الكتب الدراسية ، ويحاول منهج تحليل المضمون رصد النوايا الكامنة للنظام السياسى من خلال دراسة مضمون المادة العلمية التى يقدمها للأفراد من خلال وسائل الإعلام ووسائل الإتصال الجماهيرى ، ووسائل التعليم الرسمية ، ومن خلال مضمون النشرات والكتيبات التى تصدرها أجهزة الدولة المختلفة ، هذا فضلا عن الخطاب السياسى لرئيس الدولة ، وخطب وتصريحات المسئولين وتتكاتف هذه الأدوات جميعا بغرض غرس القيم والاتجاهات التى تؤمن بها الدولة فى نفوس أفرادها .

ولم يقتصر تحليلنا على أداة واحدة من أدوات التنشئة السياسية ، كما إنه لم يشتمل على كافة الأدوات ، ولكننا اقتصرنا على ثلاث منها سبق وذكرناها . ولايفوتنا فى هذا المجال أن نؤكد على الأهمية الخاصة لكتب الدراسات الإجتماعية

وقد يكون من المناسب ان نحدد الأسباب التى دعيتنا إلى الاستناد الى تلك الاداة دون غيرها :

أ - فالتلاميذ هم شباب المستقبل ، وأمله ، وهم المستهدفون قبل غيرهم من عملية التنشئة السياسية .



ب - إن الكتب التي قمنا بدراستها تمثل التعليم الرسمي في الدولة سواء في المدارس الحكومية أو المدارس الخاصة ، وبمعنى أن وزارة التربية والتعليم هي التي تضعها وتشرف عليها

ج - إنها مقررات مخصصة للتلاميذ وليست عامة مشاعة لسواهم ، عكس الحال بالنسبة لوسائل الإعلام الأخرى كالإذاعة والتلفزيون والصحافة ، وهي متاحة لمختلف الفئات في المجتمع .

د - أن هذه المقررات الزامية ، إذ أن كل تلميذ يصل الى الصف الرابع الابتدائي عليه أن يقرأ ويستوعب المادة العلمية التي توجد بين صفحات الكتب ، عكس الحال بالنسبة لوسائل الإتصال الأخرى والتي تتصف بأنها إختيارية ، متنوعة المستويات ، ومتعددة المقاصد .

والكتب التي حللنا مضمونها تنقسم إلى مجالات ثلاث هي التاريخ والجغرافيا والمجتمع وتدرس في ثلاث مراحل هي الابتدائية والإعدادية والثانوية ، وقد بلغ عددها ستة عشر كتاباً منها تسعة وضعت بدولة الإمارات العربية المتحدة ، وسبعة وضعت بدولة الكويت وأجريت عليها بعض التعديلات الطفيفة .

## وحدة التحليل ( Unit of Andysis )

إعتمدنا فى رصد ومعرفة قضايا التنشئة على الكلمة ( Word أو المفهوم ( Concept ) كوحدة للتحليل ولإجراء المقارنات ، ولقد اعتمد غيرنا فى دراساتهم المماثلة على الصفحة والجملة كوحدة للتحليل (١) ، واعتمد آخرون على السطر (٢) كوحدة للتحليل .

ولاشك ان رصد الكلمة او المفهوم أكثر دقة من الإعتماد على الصفحة أو الجملة أو السطر حيث يتم حصر أو رصد ( Count- ing ) الكلمة أو المفهوم كلما ذكرت أى عدد مرات تكرار الكلمة أو المفهوم ( Frequency ) . ولا شك إن تكرار ظهور كلمة ما أو مصطلح معين يخلق لدى الفرد القارئ وعياً ذهنياً بمضمون هذا المصطلح ومدلوله مقارنة بالمصطلحات الأخرى .

---

(١) نادية حسن سالم ، التنشئة السياسية للطفل العربى : دراسة لتحليل مضمون الكتب المدرسية ، المصطلح العربى ، العدد ٥١ ، مايو ١٩٨٣ ، ص ٥٤ - ص ٦٦  
(٢) نجلاء نصير بشور ، القضية الفلسطينية والوحدة العربية فى مناهج التعليم فى الأردن وسوريا ولبنان ، بيروت المؤسسة العربية للدراسات والنشر ١٩٧٨ ، ص ٨ - ص ١٠ نقلاً عن المرجع السابق .

وبعد أن انتهينا من عملية الرصد أو الحصر ، قمنا بالتوصل إلى بعض النسب المئوية في القضايا الهامة التي تدور بشأنها عملية التنشئة السياسية .

وفي كافة الأدوات التي حللنا مضمونها قمنا بقراءة المصدر بصورة كاملة دون إجراء أية ترجيحات أو إختيارات ، حتى فيما يتعلق بكتب الدراسات الإجتماعية فقد قمنا بحصر الكلمات والمفاهيم محل الدراسة كما وردت في كل كتاب بدءاً من المقدمة وإنتهاء بآخر صفحة في كل كتاب ، كما لم نغفل ماورد بالخرائط أو الجداول أو قوائم الأسئلة والتدريب ، وأجرينا نفس المنطق بشأن الصفحة الأولى من صحيفة الإتحاد حيث تم تحليل مضمون كل ماورد بها بما في ذلك الإعلانات ان وجدت .

### الفروض والقضايا :

قامت دراستنا على افتراض مؤداه ان دولة الإمارات العربية المتحدة تقوم بتوظيف أدوات عديدة للتنشئة السياسية لمواطنيها ، وان هناك اتساقاً بين القيم والاتجاهات التي تقوم تلك الأدوات بفرضها في نفوس المواطنين .

من المعلوم إنه يمكن الوصول إلى هذه القيم والاتجاهات ،  
والقضايا السياسية المذكورة فيما بعد بطريق الاسبيان (ques-  
tionnaire) ، وذلك بسؤال الافراد عن هويتهم وانتماءاتهم واعداً  
واصدقاء أمتهم ، وعن تصوراتهم حول مجتمعهم ، حاضره  
ومستقبله ، (١) ومع ذلك يظل تحليل المضمون اسلوباً أكثر دقة  
فى فهم سياسة التنشئة التى تتبعها الدولة حيال مواطنيها .

وتتنوع القضايا التى نحاول البحث عنها ، ولكننا ركزنا على  
خمس قضايا رئيسية نظراً لأهميتها من ناحية والتركيز عليها  
فى الأدوات التى حللناها من ناحية أخرى ، وهذه القضايا  
الخمس هى :

### ١ - الهوية والانتماء :

وميزنا بين ماورد بخصوص الإمارات ، الخليج العربى ،  
الوطن العربى ، والقضايا الاسلامية وفى كل واحدة من هذه  
الفروع الأربعة قمنا بحصر كافة الكلمات التى وردت فمثلاً

---

(١) انظر براستنا حول اتجاهات الصفوة المتألمة Abdul - Monem Al-  
Mashat, Egyptian Attitudes Toward The Peace Process : Views  
of An Alert Elite , The Middle East Journal , vol . 37, No.3,  
Summer 1983, pp. 394 - 411.

بالنسبة للإمارات : رصدنا ذكر : الإمارات ، دولة الإمارات ،  
موارد الإمارات ، سياسة الإمارات ، موقف الإمارات ، موقع  
الإمارات ، مناخ الإمارات ....

## ٢ - مفاهيم السلطة والشعب

وقد إستخدمنا مؤشرات عديدة للسلطة منها ورود كلمات مثل  
: رئيس الدولة ، الدولة ، الحكام ، الدستور ، نظام الحكم ، شئون  
الحكم ، ..... الخ ، وبالنسبة للشعب استخدمنا مؤشرات مثل ،  
الشعب ، القوم ، المواطنين ، المحكومين ، الأهالي ، ... الخ .

## ٣ - الاندماج / الوحدة

وقد تم رصد كلمات مثل : الوحدة ، الإتحاد ، التكامل ،  
التكامل ، التوحيد ... الخ .

## ٤ - فلسطين

ونظرا لمحورية القضية الفلسطينية فى السياسة الخارجية  
لدولة الإمارات العربية المتحدة فقد رصدنا تكرار ذكرها سواء  
إستخدمت كلمة فلسطين أو مفاهيم أخرى كالقضية الفلسطينية ،  
الشعب الفلسطينى ، منظمة التحرير الفلسطينية ... الخ .

## ه - الأعداء

وأخيراً رأيت إنه من المناسب ان نرصد رؤية الدولة لأهم الأعداء تاريخياً ، والأعداء الحاضرين ، وقد ركزنا على كل من اليهود ، الصهاينة ، واسرائيل والصليبيين ( أحيانا النصارى ) ورغم النظرة السلبية لأطراف بولية أخرى كاحتلال الروسى ( كتاب الخليج وشبه الجزيرة العربية ) ، أو إحتلال البرتغالى ، أو الإحتلال البريطانى ، أو الشيوعية (١) الا أنها لم تذكر بصورة تجعلنا نضعها ضمن أعداء الدولة وأعداء الأمة العربية .

ونظراً لمحورية منهج الدراسات الاجتماعية فى عملية التنشئة السياسية ، فقد رأينا من المفيد أن نناقش أهداف هذا المنهج كما وردت فى تعليمات وزارة التربية والتعليم إلى المدرسين الذين يقومون بتدريس هذا المنهج .

---

(١) نور الدين حاطوم ، محمد محمد عبد الله ، تاريخ العالم الحديث ، الإمارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٤٠٥ - ١٤٠٦ هـ (١٩٨٥ - ١٩٨٦) ص ٩٦ - ٩٧ وقد ذكر مصطلح الإستعمار الشيوعى كذلك عدة مرات كما ورد فى كتاب الصف الثالث الإعدادى تأليف عبد الحميد غنيم ( وآخرون ) جغرافية العالم الإسلامى ، الامارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٤٠٥ - ١٤٠٦ ( ١٩٨٥ - ١٩٨٦ ) ص ٧٩ .



## **المبحث الثاني :**

### **أهداف منهج الدراسات الإجتماعية**

يمكننا أن نستشف من قراءة الكتب المدرسية ، عنايتها بعدة أهداف تبغى تحقيقها من وراء منهج الدراسات الإجتماعية ،  
وتقف على رأس هذه الاهداف ما يلي :

- ١ - غرس قيم عليا فى نفوس التلاميذ ، وعلى رأسها القيم المستمدة من التاريخ الاسلامى .
- ٢ - البناء الذهنى والاجتماعى والحس الوطنى للتلميذ .
- ٣ - تحديد التحديات التى تواجه الأمة العربية والإسلامية .
- ٤ - تحليل الوشائج بين اقطار الأمة العربية والإسلامية .
- ٥ - التاكيد على الكيان الإتحادى لدولة الإمارات العربية المتحدة .

وفيما يلي تفصيل لهذه الاهداف الخمسة من واقع الكتب الدراسية .

- ١ - غرس قيم عليا مستمدة من التاريخ الاسلامى :

جاء فى التقديم لكتاب « الخليج وشبه الجزيرة العربية » قد

حرصنا ان يتضمن المحتوى ما يكمل المفاهيم الاساسية فى الجغرافية وما يعطى صورة شاملة لتاريخ إنتشار الاسلام فى منطقة الخليج العربى وشبه الجزيرة العربية ، وأثر الاسلام فى الفرد والمجتمع ، مع تقديم صورة سريعة عن بقية العالم الاسلامى والاقليات المسلمة فى البلدان المختلفة ، كما ركزت الكتب على بعض القيم المستمدة من التقاليد الإسلامية ، وعلى رأسها قيمة المساواة ، فقد ذكر فى كتاب الخليج وشبه الجزيرة العربية للصف السادس الابتدائى إن الإسلام قضى على ظاهرة تعدد الطبقات وأصبح المؤمنون أخوة ، وصار المجتمع الاسلامى مجتمعاً بلا طبقات (١) وفى مجال المقارنة مع الدول الأوربية ورد فى كتاب تاريخ العالم الحديث للصف الأول الإعدادى تأكيد على هذه القيمة حيث كانت فرنسا تنقصها المساواة الإجتماعية على عكس ما كان سائداً فى العالم الإسلامى (٢) وتسعى الدولة إلى ضمان الحرية والمساواة لجميع مواطنى الدولة (٣) كما جاء فى

---

(١) جلال محمد رمضان ( وآخرون ) الخليج وشبه الجزيرة العربية ، الإمارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٤٠٥ - ١٤٠٦ هـ ( ٨٥ - ١٩٨٦ م ) ، المقدمة وكذلك ص ١٤٢ .

(٢) نور الدين حاموم ، مرجع سابق ، ص ١٢٦ .

(٣) عبد الحكيم السويدى ( وآخرون ) دولة الإمارات العربية المتحدة ، الإمارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ١٤٠٦ - ١٤٠٧ هـ ( ١٩٨٦ - ١٩٨٧ ) ص ١٢٩ .

وضع أسس منهج الدراسات الاجتماعية أن أحد أهداف المنهج « بناء الفرد الصالح الواعي المستنير المشبع بروح الإسلام ومحبه والعارف بالحياة الإسلامية وحضارتها وأمجادها وأثرهما في الحياة الإنسانية والملتزم بالآداب والتعاليم الإسلامية قولاً وعملاً »

## ٢ - البناء الذهني والاجتماعي والحس الوطني للتميز :

فقد جاء في شرح أهداف منهج الدراسات الاجتماعية أنه يسعى إلى تحقيق غاية واحدة وهي إعداد التلميذ إعداداً سليماً من الناحية الاجتماعية (١) ، كما جاء في كتاب البيئة المحلية (٢) أن الهدف من الكتاب أن يكون مساهمة في تربية التلميذ وتزويده ، بمفاهيم وتعميمات وقيم واتجاهات إلى جانب شيء من المهارات التي تتناسب ومستواه مراعية أهداف المجتمع وطبيعته ، وهكذا تركز هذه الكتب مضمونها من أجل خلق مواطن عارف بأوضاع وطنه السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية ، ومساهم في

---

(١) منهج الدراسات الاجتماعية للتعليم الأساسي ، الإمارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ( الإدارة العامة للمناهج والكتب المدرسية ، ١٤٠٥ - ١٩٨٥ ، ص ٥ .

(٢) جمال يوسف الصوالحي ( وآخرون ) البيئة المحلية ، الإمارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٤٠٥ - ١٤٠٦ ( ١٩٨٦ - ٨٥ ) ص ٣ .

حل مشكلات المجتمع الذي يعيش فيه بما ينسجم مع الاسلام ،  
ومدرك بما يدور حوله في العالم الخارجى من أوضاع ومشكلات ،  
وتصير مهمة الدراسات الاجتماعية اذن ، تبصير التلميذ بوضعه  
فى الزمان والمكان والمجتمع (٣) .

### ٣ - التحديات التى تواجه الأمة العربية والإسلامية :

وتنقسم هذه التحديات والأخطار حسب ماورد بالكتب  
المدرسية إلى قسمين :

**الأول :** الأخطار المادية : اذ تهدف المناهج إلى خلق الوعى  
بالأخطار التى كانت تهدد العالم الاسلامى والبلاد العربية فى  
السابق ، وتهده حاليًا ، وخاصة الخطر الصهيونى ، والجهود  
المبذولة للتغلب عليها مع ضرورة ايقاظ الوعى الإسلامى  
لمقاومته (١) خصوصًا وان الأمة العربية والإسلامية عاشت  
ماضيها كله وسط تحديات كثيرة لا تنتهى ، فالعربى اذن ولد فى  
كفاح ، وعاش فى كفاح ، وسيظل إلى ما شاء الله فى هذا  
الكفاح (٢) وقد تعددت مصادر التهديد / المخاطر التى تهدد

---

(١) المرجع السابق ، ص ٢٢ .

(٢) حسين مؤنس ( وآخرين ) الوطن العربى وحضارته ، الصف الثانى  
الثانوى ، الإمارات العربية المتحدة ، ١٤٠٧ - ١٤٠٨ ( ٨٧ - ١٩٨٨ ) ، ص ٧٢ .

بالقضاء على المسلمين وسلبهم أمنهم وإستقرارهم وضياع أرضهم وثرواتهم والأجهاز على حضارتهم كما تهدد عقيدتهم الإسلامية (١) ويرتبط بتلك الأخطار أيضا الخطر السوفييتي الذي يتمثل في إمتداد الاستعمار الشيوعي إلى مناطق المسلمين في أوائل القرن العشرين والذي يبت فيها الأفكار الماركسية الملحدة التي قام اليهود بنشرها وتدعيمها ، وعندما وجد الشيوعيون اصرار المسلمين على دينهم بدأوا يمارسون معهم أشد ألوان الاضطهاد . (٢) .

**الثاني : الأخطار المعنوية والفكرية :** وتتمثل في التحدى الحضارى الذى يهز كيان الأمة العربية من الأعماق ، فاما أن نثبت كرامة قوية أخذة بأساليب العلم ومحافظة فى الوقت نفسه على تراثها وقيمها الدينية الأصيلة ومتحملة لمسؤولياتها فى دفع عجلة الحضارة ، واما ان نتعرض للتفكك والهوان ، وتتقاسمنا القوى العالمية المتصارعة ، فنصبح مجرد تابع يدور فى فلك

(١) عبد الحميد غنيم ( وآخرون ) ، مرجع سابق ، ص ٨٧ - ص ٩٤ .

(٢) المرجع السابق ، ٧٩ .

الغير كما يدور الدائرون (١) .

وهكذا فإن المعركة الثقافية التي تخوضها الامة العربية في سبيل المحافظة على ثقافتها وخصائص تراثها ومقومات حضارتها لا تقل أهمية وخطورة عن المعارك السياسية والحربية . (٢)

٤ - **الوشائج بين الأقطار العربية والإسلامية :**  
ويستهدف منهج الدراسات الإجتماعية إظهار كافة الوشائج التي تربط بين أقطار الوطن العربي ، والأقطار الإسلامية ، فدراسة جغرافية العالم الإسلامي مثلاً (٣) تهدف إلى خروج الطالب برؤية واضحة لأهمية العالم الإسلامي وأهمية الوحدة الإسلامية والعوامل العديدة والقوية التي تؤكد هذه الوحدة وتحميها ، وتجعل منها ضرورة يحتمها حاضر ومستقبل الف

---

(١) حسن مصطفى ( وآخرين ) المجتمع العربي ، للصف الأول الثانوي الإمارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ، ٨٦ - ١٩٨٧ ، ص ٣ - ص ١١ .

(٢) المرجع السابق ، ص ١١ .

(٣) عبد المجيد غنيم ( وآخرين ) ، مرجع سابق ، ص ٥ .



مليون مسلم ، ويشهد بأهميتها وعظمتها تاريخ حافل مجيد ،  
وتهفو اليها آمال كل الشعوب المسلمة .

أما مقرر جغرافية الوطن العربى فيهدف إلى أن يخرج  
الطالب من خلال تناول موضوعى لجميع أوجه النشاط البشرى  
فى أجنحة الوطن العربى - بفهم مناسب لتعدد أوجه هذا  
النشاط ومدى أهميته خاصة اذا توفر له التنسيق العربى الموحد  
والتخطيط العربى الموحد من خلال سياسة إقتصادية عربية  
واحدة نابعة من تكامل اقتصادى عربى يحقق للعرب استقلالهم  
الاقتصادى ويوفر لهم احتياجاتهم مع فائض ضخم للتصدير  
(١) .

كما تهدف دراسة المجتمع العربى الى ان يدرك ابناء الامة  
العربية حقيقة وجودهم وان يتبينوا عمق الروابط التى تجمع  
بينهم ، حتى يكونوا على وعى بما تحت أيديهم من إمكانات ،  
وبدورهم الحضارى الذى عليهم أن يقوموا به (٢) ، واتساقاً مع

---

(١) مصطفى عبد الرحيم ( وآخرين ) جغرافية الوطن العربى للصف  
الثانى الإعدادى ، الامارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ١٤٠٦ -  
١٤٠٧ ( ١٩٨٦ - ١٩٨٧ ) المقدمة .  
(٢) حسن مصطفى ( وآخرين ) ، مرجع سابق ، ص ٣ .

هذا الهدف يتم عرض عدة جوانب عن يقظة العرب ونهضتهم الفكرية والسياسية ، وكفاحهم الدائب للتخلص من التخلف والضعف وصمودهم في وجه الاطماع الاستعمارية الأوربية (١) ويقصد باليقظة هنا تنبيه العرب إلى ماضيهم المجيد وبراكهم لواقعهم المتخلف ، واستعدادهم وبالتالي قدرتهم على إحياء قوة الماضي وتجاوز تخلف الحاضر من أجل مستقبل أفضل (٢) .

وأبرزت الكتب كافة مقومات الوحدة العربية من وحدة للعقيدة والشريعة ، واللغة العربية ، والعادات والقاليد ، والتاريخ ، والارتباط المكاني ، وهذا فضلا عن إظهار أهمية التكامل الاقتصادي العربي (٣) فطريق الوحدة بين العرب والمسلمين هو الطريق الصحيح والمضمون الذي يحقق الغايات لشعب الإمارات للشعوب العربية والإسلامية جميعا ويرد عنهم العدوان والمطامع اليهودية والإستعمارية (٣) .

---

(١) مكي الطيب شبيكة ( وآخرون ) تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر ، الامارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٤٠٦ - ١٤٠٧ ( ١٩٨٦ - ١٩٨٧ ) ص ٢ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٧ .

(٣) مصطفى عبد الرحيم ( وآخرون ) ، مرجع سابق ، ص ٢١٥ - ص ٢١٦ ، ص ٢٢٣ .

(٣) عبد المنعم سليم ( وآخرون ) جغرافية دولة الإمارات العربية المتحدة ، الامارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ، ٨٦ - ١٩٨٧ ، ص ١٨٧ .

## ه - التأكيد على الكيان الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة :

أحد الأهداف الأساسية التي تبغى الدراسات الاجتماعية تحقيقها يتمثل في غرس التمسك بالكيان الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة في نفوس الطلاب ، وذلك بإدراك عوامل الوحدة والإنسجام والشعور بالمواطنة وواجباتها وحقوقها لتأكيد الارتباط ، وتأكيد ارتباط التلميذ بارضه وثقافته والتفاعل مع بيئته (١) ، وتحاول المقررات التأكيد على أهمية الإتحاد من ناحية ، وتركية الانتماء اليه والولاء له من ناحية أخرى ، ولقد ظهر ذلك بصورة مباشرة في عدد من كتب الدراسات الاجتماعية لطلبة المرحلة الابتدائية ، فقد تكون مجتمع الامارات منذ سنين طويلة من قبائل عربية وفدت من مختلف أنحاء شبه الجزيرة العربية وغيرها (٢) ، وهو مجتمع عربي مسلم ، وللإسلام تأثير كبير في حياة أفراد هذا المجتمع وجماعاته من ناحية الأخلاق والعادات والتقاليد الحسنة ، ولغة المجتمع هي اللغة العربية ، ومجتمع الامارات مجتمع مترابط ومتماسك ، ويلتف أفراده حول الأسرة والقبيلة ، ويتمتع رب الأسرة باحترام أفرادها والتزامهم

---

(١) منهج الدراسات الاجتماعية للتعليم الأساسي ، مرجع سابق ، ص ٢٣ .

(٢) عبد الحكيم السويدي ( آخرون ) ، مرجع سابق ، ص ٦٥ .

بطاعته (١) أما إتحاد الامارات فقد عاش سنداً لأهله وللعرب  
والمسلمين (١) .

---

(١) المرجع السابق ، ص ٦٥ - ص ٦٦ .  
(٢) جمال يوسف الصوالحي (وأخرون) ، مرجع سابق ، ص ٩٩ .

## الفصل الخامس

### موضوعات التنشئة السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة

#### نتائج تحليل المضمون

##### تقديم

بعد أن إنتهينا من عملية قراءة ورصد ماورد بالمصادر المختلفة للتنشئة السياسية حان وقت تحليل النتائج بالنسبة لكافة الموضوعات التي تركز الدولة عليها بفرض تنشئة مواطنيها .  
وينقسم هذا الفصل إلى خمس مباحث كما يلي :

المبحث الأول : الهوية والانتماء

المبحث الثاني : السلطة والشعب

المبحث الثالث : الاندماج

المبحث الرابع : فلسطين

المبحث الخامس : الأعداء

## المبحث الأول : الهوية والانتماء

بالنظر إلى جدول رقم ٣ يمكن أن نصل إلى النتائج الآتية فيما يتعلق بالهوية والانتماء :

أولاً : تركز الدراسات الاجتماعية على كل من الهوية العربية والإسلامية بالتبادل وإن كان هناك تباين واضح بين المرحلتين الابتدائية والإعدادية من ناحية ، والمرحلة الثانوية من ناحية أخرى حيث تفوقت الهوية الإسلامية على العربية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية (١) .

ففي المرحلة الابتدائية بلغت نسبة الهوية الإسلامية والهوية العربية من المجموع الكلي للهوية ٤٨٪ ، ٢٦٪ على التوالي ، بينما بلغت النسبة في المرحلة الإعدادية ٥١٪ ، ٣١٪ على التوالي .

أما في المرحلة الثانوية ، فقد اتضح التركيز على الهوية العربية ، والتي استأثرت وحدها بنسبة ٦٣٪ من اجمالي موضوعات الهوية الأربعة .

---

(١) وقد برز تأثير ذلك واضحاً في الدراسة التي أجراها فيصل السالم على طلاب دول الخليج ، إذ تبين أن ٤٧٪ من العينة يرون أن الدين يمدّهم بمفهوم الذات ، وتوصل إلى أن أكثر الطلاب إنغماساً في الدين هم طلاب الإمارات يليهم السعوديون ، Faisal AL - Salem , The Issue of Identity in Selected Arab , .... gulf States, in : T.Farah and Y, Kuroda (eds ) op. cit.,pp.47-63.



**ثانيا : هناك تباين أيضا فى نسبة الهوية الخليجية والاماراتية بين المرحلتين الابتدائية والإعدادية من ناحية ، والمرحلة الثانوية من ناحية أخرى . فقد بلغت نسبة الهوية الاماراتية فى المرحلتين الابتدائية والإعدادية ١٦٪ ، ١١٪ على التوالى بينما بلغت نسبة الهوية الخليجية فى المرحلتين أيضا ٩٣٪ ، ٦٢٪ على التوالى ، أما فى المرحلة الثانوية فقد انخفضت النسبة فى الحالتين إلى ٨٤٪ ، ٣٧٪ على التوالى ،**

**ثالثا : اما الصورة النهائية لتوزيع الهوية وذلك بدمج المراحل معا فتؤكد تفوق الهوية العربية تليها الاسلامية ثم الاماراتية ، وأخيرا الخليجية بالنسب الآتية ٤٧ و ٤٥٪ ، ٧٣ و ٤١٪ ، ٣٥ و ٢٧٪ ، ٤٥ و ٥٪ على التوالى .**

**وقد جرى التأكيد على هذا الترتيب فى ثنايا الكتب ، فقد ذكر مصطلح الوطن العربى مبكرا فى كتابه دولة الإمارات للصف الخامس (١) وتكرر استخدام المصطلحات المتفرعة عنه حوالى ٤٥٢٦ مرة من إجمالى تكرارات الهوية ٩٩٥٤ . وتؤكد ذلك مرارا حيث ورد ان الإمارات العربية المتحدة دولة عربية إسلامية ، وشعبها شعب عربى مسلم ، ولذا قامت بينها وبين الدول العربية والإسلامية الشقيقة علاقات وثيقة وقوية مميزة (٢) .**

---

(١) عبد الحكيم السورى ( وآخرين ) . مرجع سابق ، ص ١٢ .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٦١ .

جمل رقم - ٢ - الهوية والانتساب

الصفحة	موضوع الهوية والانتساب										المصنف والملكات المرفوعة
	إسلامية		عربية		خليجية عرس		أمارات		الصفحة		
العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد		العدد	العدد
١٦٥	٦٠٩	١١٧	٢٠٦	٢١	٦١	١	٧٨	١٢	١٦٠	٢٦	
٢٥٢	٢٥٨	٩١	١٤٥	٥١	١٤٥	٥١	٤٥٣	١٦٠	٢٦	٢٦	
٧٨٤	٥٣٩	٤٢٢	٢٢٧	٢٥٧	٨٨	٦٩	٤٦	٢٦	٢٦	٢٦	
١٢٠٢	٤٨٩	٦٢١	٢٦٦	٢٤٢	٩٢	١٢١	١١٦	٢٠٩	٢٠٩	٢٠٩	
٦٧٩	١١	٧٥	١٤	٩٧	١٨٦	١٢١	٥٦	٢٨١	٢٨١	٢٨١	
٧٦١	٩١٥	٦٩٦	٨٢	٦٢	١١٢	١	١١٢	١	١	١	
٨٩٦	٢٨	٢١	٨٣٧	٧٥٠	٦٩	٦٢	٥٦	٥٠	٥٠	٥٠	
٥٧٥	٩٢٥	٥٢٢	٦٩٦	٤٠	٢٢٤	٢	١١٧	١	١	١	
٦٢٨	٨٤٩	٥٢٣	١٢	٨٢	٦١٤	٤	١٢٣	٨	٨	٨	
٤٦٩	٢٩	١٨٤	٤٥	٢١٢	١١٥	٥٤	٤	١٩	١٩	١٩	
١٠٠٨	٥١٦	٢٠٥١	٢١٦	١٢٤٤	٦١٢	٢١٩	٥١١	٤٦٠	٤٦٠	٤٦٠	
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											
الصفحة											

جدول رقم - ٢ - الهوية والانتساب

الجمهور الكلي	موضوع الهوية والانتساب								المصف والكاتب المرفعي	الاعتراف
	إسلامية		مربية		غلبتي عربي		أماراتي			
	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
٢٤	٤	١	٦٢,٥٠	١٥٠	٣٣,٢٢	٨	-	-	المصف الأول : ١ - الجغرافيا الطبيعية والبيئات ٢ - تاريخ العالم الحديث ٣ - المجتمع المصري	
٤٦٥	٦٩,٢٢	٣٢٢	٢٥,٥٨	١٢٠	٤,٢٢	٢٠	٧١	٢		
٤١٠	٢٥,٤١	١٠٤	٧٣,٢٧	٢٠٢	٢,١٦	٤	-	-		
٩٢	٤٧,٢٢	٤٤	٤٩,٥٥	٤٦	٢,٢٢	٢	-	-		
١٢٥٣	٧٠,٢١	٨٧٨	٢٨,١٧	٢٥٢	٢,٨٨	١١	٠,٨	١	المصف الثاني : ١ - جغرافية المسالم القديم ٢ - الوطن المصري وحضارته ٣ - جغرافية الوطن المصري الإقتصادية ٤ - تاريخ الوطن المصري الحديث والمعاصر	
١٢٨٢	٨٧	١٢	٩٢,٨٨	١٢٨٢	٢,٩١	٤٠	٢,٥٥	٤٨		
١٠٢٦	١٠,٢٥	١٠٨	٨٠,٢٠	٨٢١	٨,٤١	٨٦	١,٢١	١١		
٦٤٢	٢١,٢٦	١٤٦٩	٦١,٢٢	٢٩٢٩	٢,٢٧	١٧٢	١,٢١	٦٢		
١٩٥٤		٤١٥٤		١٥٢٦		٥٤٢		٧٢٢	المجموع الفرعي للدرجة الثانية والنسب المئوية	
١٠٠	١١٩,٧٣		١٥,٢١٧		١٥,٢١٧		١٥,٢١٧			
									نسبة كل موضوع إلى المجموع الكلي	

كما استخدم مصطلح العالم الاسلامى مبكر أيضا ، حيث ورد حوالى ٥٤ مرة بكتساب الخليج وشبه الجزيرة العربية ( الصف السادس ) ، كما وردت مصطلحات هامة أخرى ترتبط بالعالم الإسلامى ، كالمجموعة الإسلامية (١) والأمة الإسلامية (٢) .

رابعاً : بيد أنه من الملفت للنظر فعلا إنخفاض معدل تكرار وذكر الإمارات ، وكذلك إنخفاض نسبتها إلى الموضوعات الثلاثة الأخرى للهوية ، برغم أن الهدف من وراء الدراسات الاجتماعية يكون عادة التركيز بصورة مباشرة أو ضمنية على الهوية القومية أى هوية الدولة وذاتيتها فمثلا فى الدراسة التى أجرتها نادية سالم حول الهوية القومية فى كتب الدراسات الاجتماعية المصرية ، وتوصلت إلى أن الكتب المدرسية تؤكد فرعونية مصر بنسبة ٥٤٪ ، وتؤكد الإنتماء المصرى بنسبة ٣٠٪ بينما الإنتماء العربى لا يشغل سوى ١٦٪ من محتوى المواد المدرسية (٣) ووجد نفس الاتجاه فى كتب المواد الاجتماعية بلبنان حيث غابت مفاهيم الأمة العربية ، وذكر الوطن اللبنانى والدولة اللبنانية فقط (٤) وقد يكون من المفيد أن نوضح التوزيع التكرارى لموضوعات

---

(١) عبد المنعم سليم ( وآخرون ) ، مرجع سابق ، ص ١٧٨ .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٨٢ .

(٣) نادية حسن سالم ، مرجع سابق .

(٤) المرجع السابق .

الهوية بين مختلف المراحل الدراسية وكما يتضح من الجدول ٤ ، نجد أن كتب المرحلتين

الإبتدائية والإعدادية تستحوذ بالنسبة الأكبر فيما يتعلق بالهوية الاماراتية مقارنة بكتب المرحلة الثانوية ٩١ر٤٪ في مقابل ٨٦ر٦٪ على التوالي ، وتستحوذ كتب المرحلتين أيضا بالنسبة الأكبر فيما يتعلق بالهوية الخليجية مقارنة بكتب المرحلة الثانوية ٦٨ر٣٪ في مقابل ٣١ر٧٪ على التوالي .

وتوجد نفس الظاهرة فيما يتعلق بالهوية الإسلامية ، حيث بلغت نسبتها في المرحلتين الإبتدائية والإعدادية ٦٤ر٦٪ من المجموع الكلى ، في حين بلغت نسبتها في المرحلة الثانوية ٣٥ر٤٪ من المجموع الكلى ، أما فيما يتعلق بالهوية العربية ، فنجد تركيزا واضحا في المرحلة الثانوية في مقابل الكتب المدرسية في المرحلتين الإبتدائية والإعدادية ، إذ بلغت النسبة في الأولى ٦٤ر٩٪ ، بينما لم تزد في الثانية على ٣٥ر١٪ .

جدول رقم - ٤ -

تكرار ونسبة المهوية والانتقاء حسب المرحلة الدراسية

الموضوع	الإسلامية		المربية		الخالق		الامارات		المرحلة
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
١٢.٢	١٥.٢	٦٢١	٧.٦	٣٤٢	٢٢.٢	١٢١	٢٨.٦	٢.٩	الإبتدائية
٤.٠.٨	٤٩.٤	٣٠.٤	٢٧.٥	١٢٤.٥	٤.٦	٢٤٩	٦٢.٨	٤.٦.	الإعدادية
١١.١	٦٤.٦	٥٧٨.٥	٢٥.١	١٥٨.٧	٦٨.٢	٣٧.٠	٩١.٤	٦٦.٩	الإبتدائية والإعدادية معا
٤٦.٤٣	٣٥.٤	١٤٦.٩	١٤.٩	٢٩٢.٩	٢١.٧	١٧٢	٨.٦	٦.٢	المتوسطة
٣٥.٤	١٠.٠%	٣٥.٤	١٠.٠%	٤٥.٢	١٠.٠%	٨.٢	١٠.٠%	٨.٢	أجمالي موضوعات المهوية



ورغم أن تكرار مفهوم الامارات لم يزد على ٧٣٢ مرة بنسبة ٧,٣٥٪ إلا أن الكتب المدرسية حاولت التأكيد على الدور الهام لدولة الامارات العربية المتحدة ، وتوضيح دور الدولة عربيا واسلاميا ، وإبراز دورها تجاه المواطن .

فقد ورد أن « شعب الامارات شعب واحد ، وله جنسية واحدة ، وهو جزء من الأمة العربية ( ١ ) كما أن الامارات العربية المتحدة دولة عربية اسلامية ، وشعبها شعب عربي مسلم ( ٢ ) ولقد فتح الدستور الباب أمام الأقطار العربية الأخرى للانضمام إلى اتحاد الامارات ، وتنص المادة الأولى منه على « أن الامارات العربية المتحدة دولة مستقلة ذات سيادة ، ويشار إليها فيما بعد في هذا الدستور بالاتحاد ، ويتألف من الامارات التالية

أبو ظبي - دبي - الشارقة - عجمان - أم القيوين - الفجيرة ( انضمت رأس الخيمة في فبراير ١٩٧٢ ) ، ويجوز لأي قطر عربي مستقل أن ينضم إلى الاتحاد ، متى وافق المجلس الأعلى للاتحاد على ذلك بإجماع الآراء ( ٣ )

---

( ١ ) عبد المنعم سليم ( وآخرون ) ، مرجع سابق ، ص ١٢٨ .

( ٢ ) المرجع السابق ، ص ١٦١ .

( ٣ ) الدستور المؤقت لدولة الامارات العربية المتحدة واللائحة الداخلية للمجلس الوطني الاتحادي والنظام الداخلي للشعب البرلمانية ، ١٩٧٩ ، ص ٢ .

وتناولت المقررات كذلك الدور المحايد والفعال لدولة الامارات العربية المتحدة فى النظام الدولى ، وفى المحيطين العربى والاسلامى ، وفى اعقاب إنشاء الاتحاد انضمت إلى الأمم المتحدة ، وجامعة الدول العربية ، ومجموعة عدم الانحياز ، وفى كافة مؤتمرات قمة عدم الانحياز بدىء بمؤتمر وزراء خارجية دول عدم الانحياز عام ١٩٧٣ ( ١ ) ، وسارت الامارات على سياسة انشاء علاقات خارجية ودية مع دول العالم غير الاسلامية ، فانضمت إلى المنظمات الدولية وسارت فى سياستها الخارجية على عدم التبعية لاية دولة كبرى ( ٢ )

كما اتخذت الامارات مواقف سياسية مؤيدة لقضايا العرب وقضايا المسلمين ، فقد اعلنت احتجاجها مثلاً - ورفضها للغزو الروسى لافغانستان ، وقدمت مختلف المساعدات للشعب الافغانى ( ٣ ) .

- 
- ( ١ ) عبد المنعم سليم ( وآخرون ) ، مرجع سابق ، ص ١٨٤  
( ٢ ) عبد الحكيم السويدى ( وآخرون ) ، مرجع سابق ، ص ١٦٣  
( ٣ ) عبد المنعم سليم ( وآخرون ) ، مرجع سابق ، ص ١٨٩

كما تم التأكيد على بعض الانجازات التي حققتها الامارات العربية المتحدة ففي مقدمة كتاب جغرافية دولة الامارات للصف الأول الإعدادي ذكر أن شعب الامارات العربية المتحدة انجز خلال هذه الفترة القصيرة الكثير ، وما زال أمامه الكثير لينجزه ، كي يؤدي دوره على المستوى العربي والاسلامى .

وعددت الكتب الانجازات الداخلية فى المجالات العمرانية والاقتصادية والزراعية والحيوانية والصحية والأمنية ، وكما ذكر واجب الدولة أن توفر التعليم لابنائها ، فالدولة تهتم بكل مواطن ليكون سعيدا فى وطنه متمتعاً بخيراته ( ٤ ) وكمثال لهذه

---

( ٤ ) جمال يوسف الصوالحي ( وآخرون ) ، مرجع سابق ص ١٥٥ - ص ١٦١

الانجازات فى مجال التعليم ذكر أنه فى خلال عشر سنوات ٧٢ - ١٩٧٣ ، ٨٢ - ١٩٨٣ ، زاد عدد المدارس من ١٣٠ مدرسة إلى ٤٣٥ مدرسة ، وزاد عدد التلاميذ من ٤٠ ألفا (١) ولعل هذه الانجازات تشجع المواطن على الارتباط بالدولة والولاء لها ، وتشجيع سياستها والالتزام بها ، هذا فضلا عن الالتزام بتشجيع المنتجات الوطنية لها .

وبوضع الجدول رقم ٦ الهوية كما وردت فى الخطاب السياسى (٢) ، حيث برز الاتجاه القومى العربى لدى رئيس الدولة ، حيث تبوأَت الهوية العربية المكانة الأولى بين موضوعات الهوية الأخرى إذ بلغت تكراراتها ٢٦٧٥ من اجمالى تكرارات الهوية البالغة ٤٦١٣ أى بنسبة ٨٩.٩٨٨ ٪ من اجمالى الهوية ، وهى نسبة لم تتوافر فى أى من مصادر وأدوات التنشئة السياسية الأخرى فى الدولة (٣) ، بل لقد بلغت نسبة الهوية العربية فى الخطاب السياسى عام ١٩٧٣ أكثر من ٦٩ ٪ من اجمالى موضوعات الهوية ( ٥٩٨ من اجمالى ٨٦٤ ) .

---

( ١ ) عبد الحكيم السويدى ( وآخرون ) ، مرجع سابق ، ص ١٥١  
( ٢ ) زايد فكر وعمل ، مركز التوثيق الاعلامى ، وزارة الاعلام والثقافة ، الامارات العربية المتحدة . د . ت

( ٣ ) وعلى الرغم من أننا لم نعرض نتائج تحليلنا لكتب القراءة المقررة فى الدولة ، إلا أننا وجدنا أنه على الرغم من أن الهوية العربية احتلت المكانة الأولى بين موضوعات الأخرى ، إلا أن نسبتها إلى تلك الموضوعات كانت أقل مما ورد فى الخطاب السياسى ، ففي حين بلغت تكراراتها فى كتب القراءة فى المراحل التعليمية الثلاث من التعليم الأساسى ١١٣٦ من اجمالى تكراراتها الهوية البالغة ٢٥٠٨ أى بنسبة ٤٥.٢٩ ٪ فإنها تظل أقل من نسبتها فى الخطاب السياسى بحوالى ١٢ ٪ .

ففى عام ١٩٧٣ ، وفى خضم حرب أكتوبر بين العرب وإسرائيل ، عبر رئيس الدولة عن قوة اتجاهه القومى حين أطلق على الحرب « معركة العرب الكبرى » « وحرب التحرير العربية » « وحرب كرامة للعرب » (١) كما أطلق على المحارب « الجندى العربى » الذى يحارب للحفاظ على كيان أمتنا العربية (٢) كما استخدم مصطلحات تعبر عن المصلحة العربية مثل « أهداف العرب » « وأرض العرب » ، « واجماع الأمة العربية » و « الأرض العربية » (٣) كما نكر كذلك « أننا أمة عربية واحدة يجمعها تآلف القلوب وترايط الأجساد وإن تباعدت المسافات بينها ، ومن هنا كان الموقف الاجماعى الذى وقفته الأمة العربية بقطع النفط عن الدول التى تساند وتدعم إسرائيل بالسلاح والمال » (٤)

وتلى الهوية الاماراتية الهوية العربية فى التركيز لدى صاحب السمو رئيس الدولة ، إذ بلغت تكراراتها ٩٠٠ أى بنسبة ١٩,٥ ٪ من اجمالى الهوية ، وهذا الترتيب أفضل بكثير من الترتيب فى منهج الدراسات الاجماعية حيث جاءت الهوية الاماراتية فى المرتبة الثالثة كما سبق ونكرنا ، ثم تأتى الهوية الاسلامية فى المرتبة الثالثة بنسبة ١٤,٣٩ ٪ ، وأخيرا الهوية الخليجية بنسبة ٨,١ ٪ .

---

( ١ ) زايد فكر وعمل ، ص ١٤٢

( ٢ ) المرجع السابق ، ص ١٤٣

( ٣ ) المرجع السابق ، ص ١٤٤ - ص ١٥٠

( ٤ ) المرجع السابق ، ص ١٥٢

جدول رقم - ٥ -  
الهوية في الخطاب السياسي

موضوع الهوية السنة	الامارات	الخليج	العربية	الإسلامية	المجموع
١٩٧١	٢	١	٣	١	٧
١٩٧٢	٥٥	٢٣	١٥٥	٦٠	٣٠٣
١٩٧٣	١٥٨	٢٥	٥٩٨	٧٣	٨٦٤
١٩٧٤	٦٤	٢٣	٢١٩	٨٠	٢٨٦
١٩٧٥	٩٨	١٤	٢٤٠	٢٦	٣٧٨
١٩٧٦	٨٤	٣١	١٧٨	٥١	٢٤٤
١٩٧٧	٩٧	١٩	٣٠٣	٢٥	٤٤٤
١٩٧٨	١١٠	٢٩	٣١٣	٢٧	٤٧٩
١٩٧٩	٨٢	٣٩	١٥٤	٩٠	٢٦٥
١٩٨٠	٢٧	١٢	٥٧	٢٠	١١٦
١٩٨١	٥٩	١١٠	٢٣٠	٩١	٤٩٠
١٩٨٢	٢٩	٢٦	١٤٧	٢٤	٢٢٦
١٩٨٣	٢١	١	٢٣	١٣	٦٨
١٩٨٤	١٤	١	٤٥	٨٣	١٤٣
المجموع	٩٠٠	٣٧٤	٢٦٧٥	٦٦٤	٤٦١٣
النسب المئوية	١٩,٥%	٨,١%	٥٧,٩٨%	١٤,٣٩%	٩٩,٩٧%



جدول رقم - ٦ -  
الهوية في صحيفة الاتحاد

المجموع	الإسلامية	العربية	الخليج	الامارات	موضوع الهوية الشهر ١٩٨٧
٨٤	٣٩	٣٤	٤	٧	يناير
٢٧	١	١٢	٤	١٠	فبراير
٢٩	صفر	١٧	٥	٧	مارس
٥٢	٤	٢٦	١٠	١٢	ابريل
٥٨	١٤	٢٣	٣	١٨	مايو
٤١	صفر	٩	٢١	١١	يونيو
٢٣	٣	٩	٥	٦	يوليو
٢٦	صفر	٥	١٧	٤	أغسطس
٨٥	١١	٤٢	٢٦	٦	سبتمبر
٢٠	صفر	٤	١٣	٣	اكتوبر
٣٩	٢	١٥	١٠	١٢	نوفمبر
٢٥	صفر	١١	٥	٩	ديسمبر
٥٠٩	٧٤	٢٠٧	١٢٣	١٠٥	المجموع
%١٠٠	%١٤.٥	%٤٠.٧	%٢٤.٢	%٢٠.٦	النسب المئوية

ويختلف الأمر بالنسبة لصحيفة الاتحاد كما يشير إلى ذلك الجدول رقم - ٦ - إذ تحتل الهوية العربية المرتبة الأولى بنسبة ٤٠,٧ ٪ تليها الهوية الخليجية بنسبة ٢٤,٢ ٪ ، ويبدو أن وسائل الاعلام تختلف عن مصادر التنشئة السياسية الأخرى .

حيث يعلى من شأن الخليج وذلك بتغطية أخبار ووقائع دول مجلس التعاون الخليجي ، ثم تأتي الهوية الاماراتية فى المرتبة الثالثة بمعدل ٢٠,٦ ٪ ، وأخيرا الهوية الاسلامية بنسبة ١٤,٥ ٪ . وباستقراء نتائج تحليل المضمون فى الجداول ٣ ، ٥ ، ٦ نجد هناك اتسافا واضحا بينها جميعا فى الارتقاء بالهوية العربية باعتبارها تحتل مكانة مركزية لدى الدولة ، ولاشك ان هذا الإتساق نو أهمية كبيرة فى خلق اتجاهات سياسية متجانسة نحو القضايا القومية ذات الاهتمام العربى المشترك ، ففى دراسة هامة أجريت على طلبة وطالبات جامعة الإمارات العربية المتحدة ، رأت ٩٧ ٪ من العينة محل الدراسة أن هناك ما يجمع بين الدول العربية من أسس ومقومات ، كما أن حوالى ٧٠ ٪ من أفراد العينة يرون بأن الوحدة العربية ستتحقق فى يوم ما (١) .

---

(١) فاطمة مبارك الظاهري ، إتجاهات طلاب وطالبات جامعة الإمارات العربية المتحدة نحو القضايا القومية : دراسة ميدانية ، مشروع بحث تخرج ( اشراف الدكتور ضياء الدين زاهر ) ١٩٨٨ / ١٩٨٩ .

وتتفق هذه النتائج مع الدراسة التى سبق وأجريناها على الجامعات المصرية ، حيث رأى ٥٧ ٪ من العينة بإمكانية تحقيق الوحدة العربية ، Abdul - Monem Al- Mashat, Egyptian Attitudes toward The Peace Process : Views of An " Alert Elite , Op. cit, pp.394-411.

الاعلاء من الهوية القومية ، كما أن لجوء بعض الدول - وخاصة في أفريقيا إلى نظام الحزب الواحد لتجميع ولاء المواطنين للهوية القومية وذلك بالدخول في عملية مخططة من التعبئة السياسية ذات المسحة الاكراهية ، فان ذلك لا يعنى خلق الولاء للهوية القومية (١) .

إن الدولة وهى بصدد خلق الولاء للهوية القومية عليها أن تضع برامج للتنشئة السياسية وذلك عبر وسائل الإعلام المختلفة ، وبرامج ومناهج التعليم الالزامى وربما الجامعى ، وكذلك بتوظيف المؤسسة الدينية لنفس الغرض . والتنشئة السياسية بهدف خلق ولاء وايمان بالهوية التى تتبعها الدولة تعد مسألة محورية فى خلق ايمان بالقيم السياسية العليا التى تستهدف الدولة غرسها فى نفوس أبنائها ومن ثم فى خلق الإتجاهات الجماعية الايجابية لديهم والتى تبنى السلوك السياسى المرغوب فيه لدى الأفراد . ويمكن توضيح علاقة التنشئة السياسية بالسلوك السياسى كما يلى ( شكل رقم ٢ )

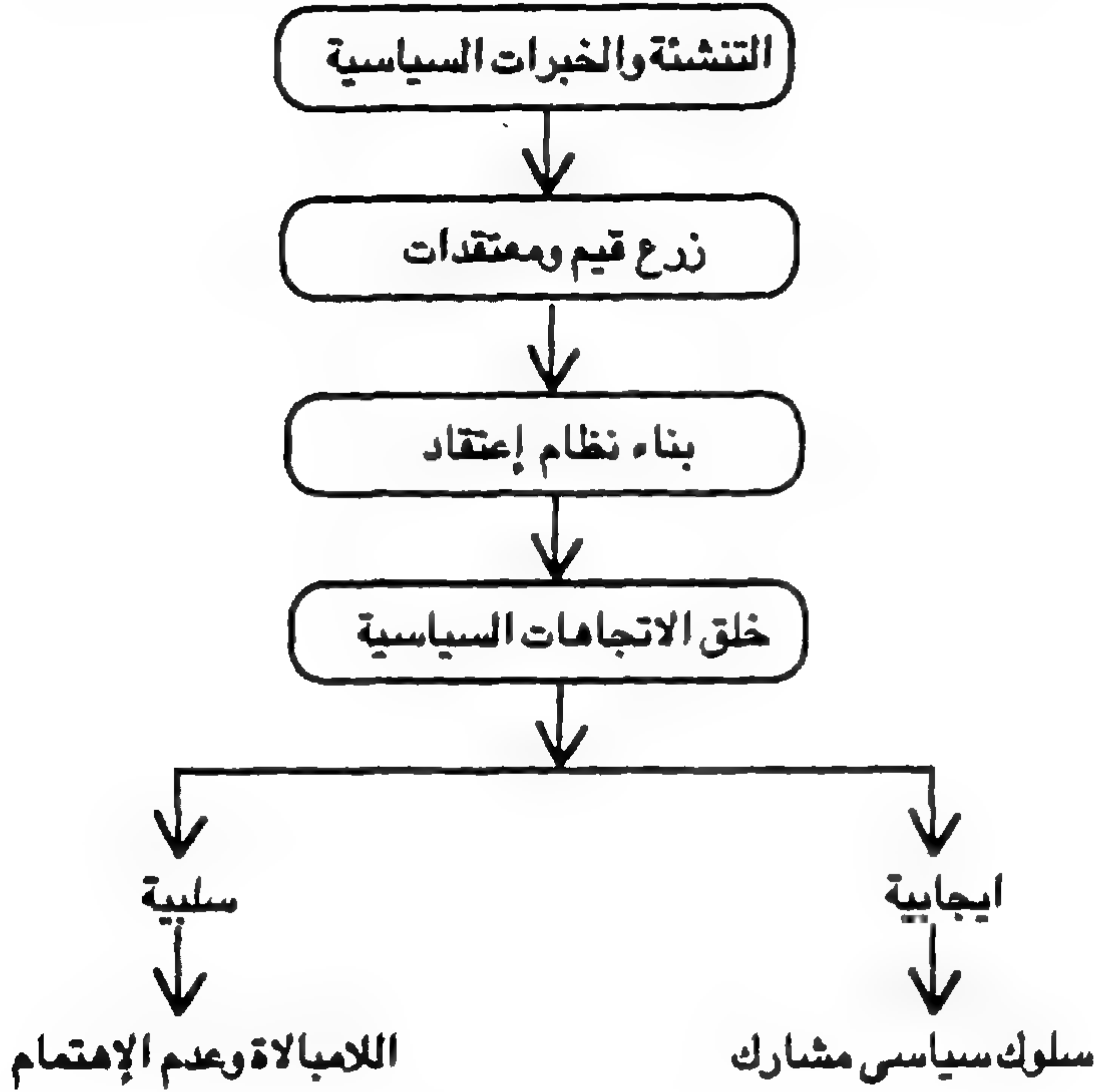
---

(١) انظر تفاصيل معضلة الهوية فى : عبد المنعم المشاط ، التنمية السياسية فى العالم الثالث : نظرات وقضايا ، العين ، مؤسسة العين للنشر والتوزيع ، ١٩٨٨ ص ٥٦ ، ص ٥٩ .

الشكل رقم - ٢ -

دور التنشئة - فى تحديد السلوك السياسى ( مراحل السلوك )

---



وعلى الرغم مما اتضح من الجداول السابقة من عدم اتساق بين أدوات التنشئة السياسية فيما يتصل بهوية الامارات والهوية الخليجية والهوية الإسلامية ، فإننا لا يمكن أن نتفق مع ما توصل إليه البعض من أن دول الخليج تعاني من أزمة هوية ، وإن الهوية العربية ( القومية العربية ) فقدت معناها فى

السبعينات وأن الوحدة العربية ليست سوى خرافة أو وهماً ( myth ) ( ١ ) .

ولسنا هنا بصدد البحث في مدى توافر الاعتقاد بالقومية العربية ، ومدى توافر مقومات التكامل العربى ولكننا نؤكد ماورد فى أدوات التنشئة السياسية بدولة الإمارات العربية المتحدة من أولوية للهوية القومية العربية على موضوعات الهوية الأخرى بما فى ذلك الهوية الوطنية أو المحلية للدولة ( ٢ ) .

---

(1) Faisal Al - Salem , The Issue of Identity in Selected Arals, Op . cit.

وهو ان كان يرى بأن الوحدة العربية وهم بالنسبة للطلاب الذين استجابوا للاستبيان ، إلا أن مضمون عباراته فى خاتمه دراسته يشير إلى تعميم هذا الحكم .  
( ٢ ) لقد أثير جدل واسع النظام فى العالم العربى والغرب خاصة الولايات المتحدة فى أعقاب زيارة الرئيس الراحل السادات للقدس عام ١٩٧٧ حول مدى وجود إعتقاد فى القومية العربية ومدى قوة تيارها وتأثيره على التكامل والوحدة العربية ، وزاد الجدل فى أعقاب المقالة الشهيرة التى نشرها فؤاد عجمى عام ١٩٧٨ بمجلة الشئون الخارجية بعنوان « نهاية العروبة » ، وتوالت الردود عليها بين مؤيد ومعارض : ( ومتحفظ أنظر : Fouad Ajami, The End of Pan-Arabism, Foreign Affairs Winter 1978 - 1978 p.p 355 - 375 Affairs William Brown , The Dying Arab Nation, Foreign Poliuuy,24,spring1984.

وقد تجرأ البعض الى أبعد من ذلك فكتبوا حول ( فناء الأمة العربية ) أنظر ردنا على فؤاد عجمى وغيره - Abdul - Manem Al-mashat, Stress and Disintegration in The Arab World, Journal Affairs,41 Spring1982,pp.29-42.

وقد زاد لدينا اليقين بأهمية الاندماج والتكامل العربى من خلال دراستنا للسياسات الأمنية العربية ولكيفية تحقيق الأمن القومى العربى : أنظر كتابنا : نظرية الأمن القومى العربى المعاصر ، القاهرة ، دار الموقف العربى ، ١٩٨٨ .

## المبحث الثاني : السلطة والشعب :

برز مفهوم السلطة بمؤشراتها المختلفة بصورة أوضح بكثير من مفهوم الشعب ، وكما يشير الجدول رقم - ٧ - ، فقد استحوذت السلطة على أكثر من ٨٨٪ من تكرارات كل من الشعب والسلطة في المراحل التعليمية الثلاث . ومع ذلك ، فقد كانت الكتب المدرسية في المرحلة الثانوية أكثر تناولا للمفهومين كل على حده ( السلطة الشعب ) عن المرحلتين الابتدائية والإعدادية مجتمعين ، ٧٠.٥٪ ، ٨٤.٦٪ على التوالي .

وتناولت الكتب المدرسية رموز السلطة أحيانا ، أو مفهوم السلطة في أحيان أخرى ، ففي كتاب البيئة المحلية وفي الحديث عن المدرسة ، ذكر المدير ( الناظر ) كمسؤول رئيسي بالمدرسة (١) ثم ذكر دور الشرطة في تنظيم السير في الشوارع ، وكذلك ضرورة احترام القانون (٢) ، وفي أحيان أخرى ذكرت صراحة مفاهيم تتعلق بالدولة والرئاسة والخلافة ، والسلطة . فقد جاء على سبيل المثال إن السلطة العليا عند البدو أو عند جماعة القوافل توكل دائما إلى شيوخ القبيلة الذين حنكتهم التجارب والخبرات ، والرياسة هنا دائمة وسلطتها مستقرة وقوية ودوامها يعلم القيادة والأنظمة (٣) .

(١) جمال يوسف الصوالحي ( وآخرون ) ، مرجع سابق ، ص ١٣ .

(٢) المرجع السابق ، ص ١١٦ ، ص ص ١٠٤ - ١٠٥ .

(٣) أحمد أبو النور ( وآخرون ) ، الجغرافيا الطبيعية والبيئات ( الصف الأول الإعدادي ) الإمارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٤٠٤ - ١٤٠٥ ( ١٩٨٤ - ١٩٨٥ ) ، ص ١٢٨ .



جدول رقم - ٧ - السلطة والشعب

المرحلة الدراسية	الصف والكتاب المدرسي	السلطة	الشعب
الابتدائية	الصف الرابع : البيئة المحلية	٢	-
	الصف الخامس : دولة الإمارات	-١	٢٠
	الصف السادس : الخليج وشبه الجزيرة العربية	-	-
الإعدادية	الصف الأول : ١ - جغرافية دولة الإمارات	١١	٦
	٢ - تاريخ الدولة الإسلامية	١٩٧	٣
	الصف الثاني : ١ - جغرافية الوطن العربي	-	-
	٢ - تاريخ الحضارة الإسلامية	٣٩٧	١٤
	الصف الثالث : ١ - جغرافية العالم الإسلامي	-	-
	٢ - تاريخ العالم الإسلامي الحديث والمعاصر .	١٨٦	٢٤
الثانوية	الصف الأول : ١ - الجغرافيا الطبيعية والبيئات	-	-
	٢ - تاريخ العالم الحديث	٢٥٢	٧١
	٣ - المجتمع العربي	٣٤	٦٥
	الصف الثاني : ١ - جغرافية العالم القديم	-	-
	٢ - الوطن العربي وحضارته	٥٢٢	٢٩
	الصف الثالث : ١ - جغرافية الوطن العربي الاقتصادية	-	-
	٢ - تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر .	١١٦٢	١٤٧
المجموع		٢٧٧٩	٣٦٩
الإجمالي		٣١٤٨	
النسبة المئوية للسلطة والشعب		٨٨,٣%	١١,٧%

ولقد إتجهت الكتب أحيانا إلى التركيز على السلطة الدينية كصورة من صور السلطة العامة وإن كانت تتميز عن غيرها بأن لها نفوذا جبارا على اتباعها العديدين (١) ، كما إن السلطة تتركز في الذكور دون الاناث ، نظرا لما تستدعيه الحماية ( وهي وظيفة السلطة ) من وجود قيادة خبيرة قوية لاتوجد الا في الذكور (٢) .

والسلطة وظائف أخرى غير الحماية ، تتمثل أهمها في الإبقاء على وحدة الجماعة ، ولهذا فقد كان على البدو ( قبل الاسلام ) ان يخضعوا لواحد منهم ، يرشحونه للرئاسة عليهم .. يسمى « سيد » أو رئيس أو شيخ أو أمير ، فكانوا يختارونه بما وقرت في نفوسهم نحوه من قوة شخصيته وتجربته ، أو من شجاعته في الدفاع عن جماعته ، أو حتى لغناه حتى لا يكون أحد آخر أغنى منه ، وكان عليه أن يتصف بصفات منها شيمة ، « الحلم » ، « السخاء » (٣) .

وهناك صفات أخرى تتوافر في من يتولى السلطة . فمثلا في شرح سياسات محمد علي في مصر وتوسعاته في الوطن العربي ، جاء بأنه لاجدال في أن محمد علي قد أوتى عبقرية

---

(١) المرجع السابق ، ص ١٢٩ .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٢٨ .

(٣) حسين مؤنس ( وآخرين ) ، مرجع سابق ، ص ٧٢ .

قادرة على تأسيس « الإمبراطوريات » (١) حيث كان خبيراً بمعرفة الناس (٢) كما كان لايأمن جانب جنوده الالبان (٣) .  
وفيما يتعلق بمفهوم الشعب ، فقد ورد بنسبة ١١٧٪ بالمقارنة مع مفهوم السلطة ، ومع ذلك فقد وضع مدى التقدير الذى إحيى به هذا المفهوم خصوصاً بالنسبة لشعب الإمارات العربية المتحدة ، احين إعتبر قيام إتحاد الامارات العربية « تلبية لرغبة الشعب وتحقيقاً لاماله » كما إجتمع فى يوليو ١٩٧١ حكام ست امارات فقررُوا إستجابة لرغبات الشعب اقامة دولة إتحادية (٤) .

وقد أعلت الكتب المدرسية من مقدار ودور الشعوب العربية الأخرى ، كما حدث فى رصد حركة الشعب المصرى ضد الفرنسيين والولاة ، حيث تعاون الشعب فى ثورته ( ثورة القاهرة الأولى ) عام ١٧٩٨ ، وظهر تكتل الشعب المصرى باختلاف طبقاته . وكذلك إختلاف الديانة (٥) .

ويلاحظ أن الكتب قد أوضحت الدور المركزى للسلطة والقيادة ، وهى فى ذلك لا تختلف كثيراً عما ورد بكتب المواد الاجتماعية فى مصر ، إذ تبين أن ٩٤ بالمائة مما كتب عن الخدمات

---

(١) مكى الطيب شبيكة ( وآخرون ) ، مرجع سابق ، ص ٢٥ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٦ .

(٣) المرجع السابق ، ص ٢٤ .

(٤) عبد الحكيم السويدى ( وآخرون ) ، مرجع سابق ، ص ١٣٧ .

(٥) تاريخ الوطن العربى الحديث ، والمعاصر ، مرجع سابق ، ص ١٥ -

ص ١٨ .

والسلطة السياسية يركز على دور الحكومة (١) ، ففي تحليل تجربة محمد علي في مصر ذكر أن محمد علي « أسس عددا من المصانع لسد حاجة الجيش من السلاح والملابس ، .... واحتكر محمد علي التجارة الخارجية (٢) ، كما أنه كان خبيرا بمعرفة الناس .

وفوق ذلك ، فقد تم الربط بين جمال عبد الناصر وكافة التطورات التي اتخذت سبيلها في مصر اذ جاء إن اسم الثورة في مصر يرتبط باسم جمال عبد الناصر .... وقد خطط للثورة قبل تفجيرها وكان على رأس الذين نفذوها (٣) .

وبرغم هذا الاجلال الواضح للسلطة السياسية ، فقد أكدت الكتب المدرسية على الوقائع التاريخية التي سمح فيها الخلفاء للعلماء بمراجعتهم وتقديم النصح لهم ، ولعب المفكرون دورا هاما في ترشيد السياسات التي لم يرضوا بها ، كما سمح لهم الخلفاء بذلك ، فهذا هو ابو بكر يقول « أيها الناس أنى وليت عليكم ولست بخيركم ، فان احسنت فأعينوني ، وان اسأت فقوموني » ثم يقول تأكيدا لهذا المعنى « اطيعوني ما أطعت الله فيكم فان عصيته فإطاعة لى عليكم ، وأكد الخليفة عمر نفس المعنى حين قال « رحم الله امرأ اهدى إلى عيوبى » (٤) .

---

(١) نادية حسن سالم ، مرجع سابق .

(٢) تاريخ الوطن العربى الحديث والمعاصر ، مرجع سابق ، ص ٢٦ .

(٣) المرجع السابق ، ص ٢١٠ .

(٤) التوم الطالب محمد ( وآخرون ) تاريخ الحضارة الإسلامية ( الصف

الثانى الإعدادى ) ، الامارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٤٠٦ -

١٩٨٦ ، ص ٢٠٧ - ص ٢٠٨ .

وتروى الكتب وقائع عديدة قدم فيها العلماء النصيح للخلفاء  
فقد دخل العالم سفيان الثوري على الخليفة أبي جعفر المنصور  
وقال له « اتق الله ، فقد ملأت الأرض ظلما وجورا ... إنما انزلت  
هذه المنزلة بسيف المهاجرين والانصار ، وأبناؤهم يموتون جوعا  
فاتق الله وأوصل اليهم حقوقهم » (١) .

وقدم أحد العلماء النصيح للخليفة الاموي سليمان بن عبد الملك  
فقال « يا أمير المؤمنين إنه أحاط بك رجال ابتاعوا دنياهم  
بدينهم ، ورضاك بسخط ربهم ، خافوك في الله تعالى ، ولم  
يخافوا الله فيك ، فلو تأمنهم عليه من انتمك الله عليه ، فإنهم لم  
يألوا في الامانة تضيقا ، ومن الامة خسفا وعسفا ، وأنت  
مسؤول عما اجترحوا ، وليسوا بمسئولين عما اجترحت ، فلا  
تصلح دنياهم بفساد اخرتك فإن أعظم الناس غبنا من باع  
آخرته بدنيا غيره » (٢) .

ويذكر ان الامام تقي الله ابن تيمية ذهب لمقابلة الملك غازان  
المغولي المسلم ، ولم يأكل ابن تيمية من طعام غازان وإنما قال  
امامه « كيف أكل من طعامكم ، وكله مما نهبتم من أغنام الناس  
وطبختموه بما قطعتم من أشجار الناس » (٣) .

خلاصة القول ، إنه بالرغم من التركيز على مفهوم السلطة من  
حيث التكرار ، فقد حاولت الكتب المدرسية تحقيق توازن

(١) المرجع السابق ، ص ٢٠٨ - ص ٢٠٩ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٢١٠ - ص ٢١١ .

(٣) المرجع السابق ، ص ٢١١ .

فى الوزن والثقل بينها وبين مفهوم الشعب وعلى رأسه العلماء وأشادات الكتب بجهاد الشعوب ضد الحكم المطلق (١) ، وبالنضال والثورة ضد الاستعمار (٢) . أما الخطاب السياسى ، فإنه وإن كان يعطى للسلطة وزنا أكبر من الشعب إلا إن معدل تركيزه على السلطة أقل بكثير من كتب الدراسات الاجتماعية ، فقد بلغت تكرارات السلطة ٦٤٣٩ من إجمالى التكرارات وهو ٨٧٣٨ أى بنسبة ٧٣٫٧٪ ( انظر الجدول رقم ٨ ) .

ويأتى إعطاء وزن أكبر لمفاهيم الشعب فى الخطاب السياسى إلى قناعة رئيس الدولة بأهمية دور المواطن فى دعم أسس الإتحاد ، كما إن الثقة التى يتمتع بها ، وثقته فى الشعب الذى التف حوله كانت من الأسباب الرئيسية فى بناء صرح الإتحاد

---

(١) المرجع السابق ، ص ٢١١ - ص ٢١٢ .

(٢) انظر الباب الرابع من كتاب العالم الحديث ، مرجع سابق ، ص ١٢١ -

ص ١٤٨ .



جدول رقم - ٨ -  
السلطة والشعب في الخطاب السياسي

السنة	السلطة	الشعب	المجموع
١٩٧١	١٥	١٨	٣٣
١٩٧٢	٢٨٥	١٨٣	٤٦٨
١٩٧٣	٦٧٤	٤٤٣	١١١٧
١٩٧٤	٣١٥	١٢٨	٤٤٣
١٩٧٥	٤١٥	٣٤٩	٧٦٤
١٩٧٦	٣٩٩	١٩٤	٥٩٣
١٩٧٧	٣٧٤	١٦٤	٥٣٨
١٩٧٨	٩٦٦	١٦٩	١١٣٥
١٩٧٩	٧٧٧	٢٠٠	٩٧٧
١٩٨٠	٣٣٩	١٠١	٤٤٠
١٩٨١	٨٣٧	١٣٩	٩٧٦
١٩٨٢	٤٤١	٩٣	٥٣٤
١٩٨٣	٣٣٧	٤٨	٣٨٥
١٩٨٤	٢٦٥	٧٠	٣٣٥
المجموع	٦٤٣٩	٢٢٩٩	٨٧٣٨
النسب المئوية	٪٧٣٫٧	٪٢٦٫٣	٪١٠٠

أما صحيفة الإتحاد فقد فاقت المصدر بين السابقين في  
تغطيتها للسلطة ، إذ بلغت تكرارات السلطة ١٥٢٥ من إجمالي  
التكرارات وهو ١٦١٨ أى بنسبة ٩٤.٣٪ ( انظر الجدول رقم ٩  
) ، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الإعلام يغطى بصورة أكثر  
من كافة أدوات التنشئة الأخرى الأخبار المتعلقة بالسلطة سواء  
تلك المتصلة بالحكام أو برموز السلطة الأخرى ، وبالوزارات  
والمؤسسات التى يتعامل معها المواطن .

جدول رقم - ٩ -

السلطة والشعب في صحيفة الإتحاد

الشهر	السلطة	الشعب	المجموع
يناير	١٢٨	٨	١٣٦
فبراير	١٢٧	١	١٢٨
مارس	١٢٢	٩	١٣١
أبريل	١٩٦	٤	٢٠٠
مايو	١٥٩	١٣	١٧٢
يونيو	١٦٩	٩	١٧٨
يوليو	١٢٥	٥	١٣٠
أغسطس	١١٣	١٠	١٢٣
سبتمبر	١٣١	١١	١٤٢
أكتوبر	٩٩	٥	١٠٤
نوفمبر	٨٥	١٠	٩٥
ديسمبر	٧١	٨	٧٩
المجموع	١٥٢٥	٩٣	١٦١٨
النسب المئوية	٩٤,٣%	٧,٥%	١٠٠%

### المبحث الثالث : الإندماج والوحدة

يتوقع المرء أن يتم تكريس مساحة كبيرة من وسائل التنشئة السياسية في الدولة الفيدرالية كالامارات العربية المتحدة لتغطية قضايا الإندماج والوحدة ، ومع ذلك لم تقم تلك الوسائل بالتغطية الكافية لهذه القضية الهامة التي تهم الدولة منذ إنشائها وحتى اليوم .

لم تركز الكتب المدرسية على قضايا الإندماج و،الوحدة الا بقدر يسير ، فلم تذكر هذه المصطلحات أكثر من ٢٩١ مرة ، رغم مركزية هذا المفهوم في منطقة الخليج بصورة عامة وفي دولة الامارات العربية المتحدة بصورة خاصة ( انظر الجدول رقم ١٠ ) وقد يعود ذلك في جزء منه - إلى عدم تقديم دارسة وافية ومستقلة حول تجربة مجلس التعاون لدول الخليج العربية ، ومع ذلك ركزت الكتب على مفاهيم هامة تتعلق بالإندماج مثل مفهومي العالم الإسلامي والأمة الإسلامية واللذان ذكرا مبكرا (١) ، ومفهوم الكتلة العربية (٢) ، ومفاهيم التكامل الإقتصادي

(١) ذكر مصطلح « العالم الإسلامي » ٥٤ مرة في كتاب الخليج وشبه الجزيرة العربية للصف السادس الابتدائي ، كما ذكر مصطلح « العالم الإسلامي » ٥ مرات مصطلح « الأمة الإسلامية » مرتين في كتاب جغرافية دولة الامارات للصف الأول الإعدادي .

(٢) محمد عبد الغنى سعودي وموريس جاد مكلوي ، جغرافية الوطن العربي الاقتصادي ، للصف الثالث الثانوي ، دولة الكويت ، وزارة التربية ، ١٤٠٥ - ١٤٠٦ ( ١٩٨٥ - ١٩٨٦ ) ، ص ٢٥٨ .

سواء فى أوربا (١) أو فى الوطن العربى (٢) .

وفى الوقت الذى تم فيه تأصيل مفهوم الوحدة تاريخيا سواء بطريق الاسلام الذى وحد كلمة العرب ، وجعل منهم امة واحدة ، وأقام بهم الدولة الإسلامية (٣) ، أو بطريق الإحتكاك والتفاعل بين العرب خاصة بين الزعماء المصريين وزعماء بلاد الشام (٤) ، كرست الكتب مساحة مرضية للتأكيد على مقومات الوحدة والتكامل فى منطقة الخليج اذ ان منطقة الخليج متجانسة سكانيا . اذ يشترك اهلها فى كثير من العوامل التى توحد فيما بينهم كاللغة العربية التى يتخاطب بها جميع الناس ، والدين الإسلامى الذى يدين به السكان ، كما يشتركون فى العادات والتقاليد والامانى والامال ، ويرجعون جميعا إلى الاصول العربية . (٥)

ولقد افاض كتاب جغرافية الوطن العربى الاقتصادية للصف الثالث الثانوى فى شرح قضايا التكامل الاقتصادى ، على اساس إنه يمثل ضرورة ملحة (٦) ذلك ان جانبا كبيرا من

(١) يسرى الجومرى و محمد خميس الزكوة ، جغرافية العالم القديم للصف الثانى الثانوى ، الإمارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ١٤٠٤ - ١٤٠٥ ( ١٩٨٤ - ١٩٨٥ ) ، ص ٢٠٦ .

(٢) جغرافية الوطن العربى الاقتصادية ، مرجع سابق ، ص ٩٠ .

(٣) الخليج وشبه الجزيرة العربية ، مرجع سابق ، ص ١٤١ .

(٤) تاريخ الوطن العربى الحديث والمعاصر ، مرجع سابق ، ص ١٨ .

(٥) جغرافية دولة الإمارات ، مرجع سابق ، ص ٤٠ .

(٦) جغرافية الوطن العربى الاقتصادية ، مرجع سابق ، ص ٢٦٠ - ص

٢٦٣ .

جوانب الاستقلال السليم لاقتصاديات الوطن العربى يكمن فى التخطيط السليم والتعاون الشامل بين دول هذا الوطن (١) .

وعلى الرغم من أهمية التكامل الإقتصادى العربى ، فإن الدول العربية تصدر بعضها لبعض حوالى ١٣٪ فقط من قيمة ما تصدره من السلع الزراعية ... وكذلك تستورد بعضها من بعض حوالى ١٧٪ من إجمالى قيمة ما تستورده من السلع الزراعية ، كما ان اتفاقية الوحدة الإقتصادية العربية التى أصبحت نافذة منذ عام ١٩٦٤ لا تضم الان سوى ١٤ دولة عربية فقط ( من إجمالى عدد الدول العربية البالغ ٢٢ دولة ) بل ان اتفاقية السوق العربية المشتركة والتى نفذت عام ١٩٦٥ لا تضم حتى الان سوى خمس دول عربية فقط . (٢) .

---

(١) المرجع السابق ، ص ٩٠ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٤٩ - ص ٢٥١ .



جدول رقم - ١٠ -  
الاندماج / الوحدة

المرحلة الدراسية	الصف والكتاب المدرسي	الاندماج / الوحدة
الإبتدائية	الصف الرابع : البيئة المحلية الصف الخامس : دولة الإمارات الصف السادس: الخليج وشبه الجزيرة العربية	٤ ٦ ٢
الإعدادية	الصف الأول : ١ - جغرافية دولة الإمارات ٢ - تاريخ الدولة الإسلامية الصف الثاني : ١ - جغرافية الوطن العربي ٢ - تاريخ الحضارة الإسلامية الصف الثالث : ١ - جغرافية العالم الإسلامي ٢ - تاريخ العالم الإسلامي الحديث والمعاصر	٥ ١ ٦٢ ٢ ١١ ٢٩
الثانوية	الصف الأول : ١ - الجغرافيا الطبيعية والبيئات ٢ - تاريخ العالم الحديث ٣ - المجتمع العربي الصف الثاني : ١ - جغرافية العالم القديم ٢ - الوطن العربي وحضارته الصف الثالث : ١ - جغرافية الوطن العربي الاقتصادية ٢ - تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر .	- ٢٤ ١٦ ١٦ ٣ ٢٣ ٨٦
	المجموع	٢٩١

ومما يؤسف له أنه توجد بالوطن العربى الكثير من الدول التى اذا إستغلت إمكاناتها المتاحة لقدمت ما يغطى إحتياجات الوطن العربى ويفيض من المواد الغذائية مثل مشاريع التوسع الزراعى فى السودان ، والتوسع فى استثمار الثروة الحيوانية وإستغلال الثروات المعدنية ... ومشاريع المواصلات بأنواعها المختلفة سواء كانت بحرية أو برية أو جوية ومشاريع التصنيع المختلفة فى أرجاء الوطن العربى . (١) .

فما هى الأسباب التى تؤدى الى تضائل حجم التبادل التجارى بين الأقطار العربية ، وضعف التكامل الإقتصادى العربى ؟

حدد كتاب جغرافية الوطن العربى الإقتصادية أسبابا عديدة للظاهرة آنفة الذكر ، تقع على رأسها الأسباب الثلاثة الآتية . (٢) .

١ - إنعدام شبكة المواصلات بين الدول العربية بعضها وبعض ، فقد كانت الخامات المنتجة ترتبط بموانئ التصدير ، ولو ان هذه الشبكة كانت تربط أقطار الوطن العربى لامكن توسيع نطاق التبادل التجارى بين الدول العربية بعضها وبعض . ولاشك ان ذلك يتفق مع ادب العلاقات الدولية الذى يؤكد على

(١) المرجع السابق ، ص ١٩٣ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٤٩ - ص ٢٦٢ .

أهمية الإتصال ، والتفاعلات فى التأكيد على الاتجاهات الاندماجية (١) .

٢ - إنعدام فكرة التخطيط ، فنظرا لانعدام فكرة التخطيط ، فى إطار التكامل العربى ، فقد إنشلفت كل دولة عربية بتنمية مواردها دون النظر إلى تشابه الإنتاج ذاته فى دول عربية أخرى ، الامر الذى خلق نوعا من المنافسة التى تؤثر على التجارة فى النهاية .

٣ - وجود خطر تعميق التعبئة سواء فى نمط الإستهلاك أو الانتاج أو التسويق أو فى الحصول على الواردات ، والتبعية الغذائية والتكنولوجية والثقافية ، وهذا فضلا عن خطر تعميق التجزئة فى مجال اساليب العمل من أجل التنمية .

أما فى الخطاب السياسى فقد برز التركيز على قضايا الوحدة والاندماج ، اذ بلغت تكراراتها ١٧٥٨ وهو يمثل خمسة أمثال ما ورد فى مقرر الدراسات الإجتماعية - الجدول رقم ١١

ويلاحظ من الجدول السابق أى حوالى ٢٥٪ من إجمالى تكرارات الإندماج والوحدة تركزت فى عام ١٩٧٨ وحده ، وفى هذا العام أثيرت قضايا عديدة تتعلق بالإتحاد سواء إتصلت بالدستور أو الحدود مع « أشقائنا » (٢) .

---

(1) Karl Deutsch, Nationalism and Social Commun : Ication, Op.Cit.,

(٢) لقاء الصحفى الهندى كارنجيا مع صاحب السمو رئيس الدولة فى ١٤ أبريل ١٩٧٨ ، زايد .. فكر وعمل ، مرجع سابق ، ص ٤٤٢ - ص ٤٥٠ .

كما ترددت العديد من العبارات فى الخطاب السياسى حول الإندماج والوحدة العربية فى هذا العام أيضا نظرا لأنه شهر نتائج زيارة الرئيس السادات للقدس حيث تم التوقيع على إتفاقيات كامب ديفيد فى سبتمبر عام ١٩٧٨ .

والخطاب السياسى يعبر عن الإتجاه الوحى بوضوح ، اذ يرى رئيس الدولة أن « الحد الأدنى من التفاهم لاجابة ولاهمية له ، ان الأمة العربية لا تحتاج للحد الأدنى من التفاهم الذى لن يؤدى إلى أى نتيجة ، بل إنها بحاجة إلى الحد الأقصى من التفاهم والتعاون ومؤكدا كذلك » أن متطلبات المواجهة الأساسية هى التضامن ولاشئ سوى التضامن العربى وبدون مثل هذا التضامن والوحدة لا يمكن أن يكون للعرب قوة ولا إمكانيات ولا ينقصهم شئ فى مواجهة العدو سوى كلمتهم وتآزرهم وتضامنهم (١) .

كما ذكر رئيس الدولة عشية إنعقاد مؤتمر القمة العربى فى بغداد فى نوفمبر عام ١٩٧٨ « إننا نحمل آمالاً وتمنيات لأمتنا وعروبتنا بأن يؤدى هذا اللقاء ( أى مؤتمر القمة العربى ) إلى توحيد الصفوف وتعزيز التضامن العربى لأننا نؤمن أن النصر للأمة العربية لا يتحقق إلا بالتآزر والتضامن ، وقد من الله على الأمة العربية بالثروة ولا ينقصها إلا التضامن الذى هو سبيل قوتها ومنعتها (٢) .

---

(١) المرجع السابق ، ص ٤٧٥ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٤٩٠ .

جدول رقم - ١١ -  
الإندماج في الخطاب السياسي

السنة	التكرارات
١٩٧١	١٦
١٩٧٢	١٢٢
١٩٧٣	٨٣
١٩٧٤	٩٣
١٩٧٥	١٦٦
١٩٧٦	١١٧
١٩٧٧	٩٦
١٩٧٨	٤١١
١٩٧٩	٢٢٥
١٩٨٠	٥٣
١٩٨١	٢٣١
١٩٨٢	٩٧
١٩٨٣	٢٥
١٩٨٤	١٣
المجموع	١٧٥٨

وهكذا لم تقتصر قضايا الاندماج والوحدة في الخطاب السياسي على المسائل الداخلية المتعلقة بالدولة ، بل إمتد إلى القضايا المتصلة بمصير ومستقبل الأمة العربية .

أما صحيفة الإتحاد ، فهي وإن كانت أفضل من مقرر الدراسات الإجتماعية في تغطية قضايا الاندماج والوحدة إلا أنها أقل بكثير من الخطاب السياسي لرئيس الدولة ، ويمكن أن نحدد بصورة أكثر دقة معدل إهتمام كل إدارة من الأدوات المستخدمة في التنشئة بمسائل الاندماج والوحدة لما يلي :

اذ تبلغ تكرارات الاندماج والوحدة في الوسائل الثلاث ٢٦٣٢ .

ويبلغ معدل التغطية في الخطاب السياسي ٦٦٪ .  
ويبلغ معدل التغطية في صحيفة الإتحاد ٢٢٪ ( انظر الجدول رقم ١٢ ) .

بينما يبلغ المعدل في كتب الدراسات الإجتماعية ١١٪ .  
ويمكن تمثيل هذه النسب بالشكل التالي :

شكل رقم - ٥ -





جدول رقم - ١٢ -  
الإندماج فى صحيفة الإتحاد

المنه	تكراراه الإندماج
يناير	٧٥
فبراير	٤٠
مارس	٢٧
ابريل	٨٥
مايو	٤٦
يونيو	٦٨
يوليو	٤٠
أغسطس	٤٦
سبتمبر	٤٨
اكتوبر	٢٦
نوفمبر	٣٩
ديسمبر	٤٠
المجموع	٥٨٢

## المبحث الرابع : فلسطين

لم تغفل الكتب المدرسية القضية الفلسطينية بل إنه يمكن القول بأنها قد حازت على قدر كبير من الإهتمام بإعتبارها قضية العرب والمسلمين ، (١) ونظرا لأن الدول العربية إعتبرتها قضيتها الأولى (٢) .

وبلغ تكرار فلسطين بمشتقاتها المختلفة مثل القضية الفلسطينية ، وقضية فلسطين ، والشعب الفلسطيني ، ومنظمة التحرير الفلسطينية ، وفلسطين المحتلة ... الخ حوالى ٦٧٩ مرة تركّز معظمها فى المرحلة الثانوية بنسبة ٥٨٪ فى مقابل ٤٧٪ ، ٣٦٪ فى المرحلتين الإبتدائية والإعدادية على التوالى ( أنظر الجدول رقم ١٣ ) .

ومن الأمور الملفتة للنظر فى عرض القضية الفلسطينية ، إنه لم يتم إعتبارها الوجه الآخر أو النقيض الحتمى للخطر اليهودى أو الصهيونى ، ففلسطين أرض إسلامية واجب على كل مسلم الدفاع عنها ( ٣ ) ، كما أن قضية فلسطين هى قضية شعب عربى أصيل يعيش فى هذه الأرض ( أى فلسطين ) منذ آلاف السنين ، يتعرض الآن للإبادة من قبل عصابات صهيونية عنصرية يساندها الإستعمار العالمى بكل صوره وأشكاله ليمحوا إسم العروبة والإسلام عن هذه البقعة المقدسة ، ويتخذها

---

(١) جغرافية دولة الإمارات ، مرجع سابق ، ص ١٨٨ .

(٢) تاريخ الوطن العربى الحديث والمعاصر ، مرجع سابق ، ص ١٩٧ .

(٣) الخليج وشبه الجزيرة العربية ، مرجع سابق ، ص ١٧١ .

بعد ذلك منطلقا له للسيطرة على الأرض العربية المجاورة  
سياسيا واقتصاديا فيمنع الوحدة العربية ويظل يمتص الثروات  
العربية أطول مدة ممكنة ، (١) أما الخطر الصهيوني فهو أشمل  
واعم .

---

(١) جغرافية العالم القديم ، مرجع سابق ، ص ٥٤ .

جدول رقم - ١٣ -

فلسطين

المرحلة الدراسية	الصف والكتاب المدرسي	مرات ذكر فلسطين	النسبة المئوية المجموع الكلي
الابتدائية	الصف الرابع : البيئة المحلية	١	
	الصف الخامس : دولة الإمارات	٥	
	الصف السادس : الخليج وشبه الجزيرة العربية	٢٦	
	مجموع المرحلة الابتدائية	٣٢	٤٧٪
الإعدادية	الصف الأول : ١ - جغرافية دولة الإمارات	١١	
	٢ - تاريخ الدولة الإسلامية	٥٠	
	الصف الثاني : ١ - جغرافية الوطن العربي	٣٩	
	٢ - تاريخ الحضارة الإسلامية	١٠	
	الصف الثالث : ١ - جغرافية العالم الإسلامي	٤٨	
	٢ - تاريخ العالم الإسلامي الحديث والمعاصر	٩٠	
	مجموع المرحلة الإعدادية	٢٤٨	٣٦٪
الثانوية	الصف الأول : ١ - الجغرافيا الطبيعية والبيئات	-	
	٢ - تاريخ العالم الحديث	٩١	
	٣ - المجتمع العربي	٨	
	الصف الثاني : ١ - جغرافية العالم القديم	١٩	
	٢ - الوطن العربي وحضارته	٩	
	الصف الثالث : ١ - جغرافية الوطن العربي الاقتصادية	٤٨	
	٢ - تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر .	٢٢٤	
	مجموع المرحلة الثانوية	٣٩٩	٥٨٪
	الإجمالي	٦٧٩	

وارتبطت الدعوة إلى دعم ومساندة الشعب الفلسطيني ضد الاحتلال الصهيوني لأرضه باحترام وإجلال جهاد شعب فلسطين ضد الإستعمار والصهيونية ، فحينما أعلن نظام الانتداب على فلسطين ، قابله الفلسطينيون بالرفض وطالبوا باستقلال بلادهم وهبت أول ثورة فلسطينية في ابريل عام ١٩٢٠ كما قامت في فلسطين ثورة عارمة عام ١٩٢٩ بسبب استفزازات اليهود للمسلمين حول حائط البراق ، كما أعلن شعب فلسطين الجهاد بزعامة رجال الدين المسلمين في سنة ١٩٣٦ لطرد الانجليز .

واستمر كفاح الشعب الفلسطيني حتى اليوم من أجل تحرير فلسطين ، ولم ينته جهاد شعب فلسطين ، ولا جهاد الشعب العربى كله فى سبيل فلسطين لأن قضية فلسطين قضية المسلمين جميعا والثورة الفلسطينية الحالية ثورة المقاومة والعمل الفدائى جزء من الثورة العربية وطليلة هذه الثورة . (١) .

أما مجموع تكرارات ما يتعلق بالقضية الفلسطينية فى الخطاب السياسى فقد بلغ ٢٧٤ ، وهو يناهز ثلث ماورد بمنهج الدراسات الإجتماعية ( جدول رقم ١٤ ) ، ولاشك أن التزام دولة الإمارات بالحقوق الثابتة للشعب الفلسطينى هو التزام راسخ مصار أحد محددات السياسة الخارجية للدولة ، وقد أكد رئيس الدولة فى أكثر من مناسبة ان دولة الإمارات العربية

---

(١) تاريخ العالم الحديث ، مرجع سابق ، ص ١٠٥ - ص ١١٢ .

المتحدة لن تدخر وسعا في تأييد الشعب الفلسطيني المناضل ،  
وتقديم كل دعم ومساعدة له في سبيل استرداد حقوقه ، فقد  
جاء في البرقية التي أرسلها صاحب السمو رئيس الدولة إلى  
رئيس لجنة ممارسة الشعب الفلسطيني لحقوقه الثابتة التابعة  
للأمم المتحدة بتاريخ ٢٩ / ١١ / ١٩٨٠ ما يلي :

" لقد طالت معاناة الشعب الفلسطيني وطال انتظاره  
لاسترداد حقوقه المهضومة وإننا نحث المجتمع الدولي على  
تجسيد تعاضده للشعب الفلسطيني في إجراءات فعالة تردع  
المعتدى وتعاقبه وتعيد الحق إلى أصحابه ، وأود أن أؤكد لكم أننا  
من جانبنا لن ندخر وسعاً في تأييد ذلك الشعب المناضل ،  
وتقديم كل دعم ومساعدة له في سبيل استرداد حقوقه « (١) .

كما أكد رئيس الدولة في نوفمبر عام ١٩٨٢ تأييده لرئيس  
منظمة التحرير الفلسطينية السيد ياسر عرفات بقوله « نحن  
مؤيدون لقيادة عرفات وندعمها دون سواها .. فهو الذي نعترف  
به ممثلاً شرعياً وقائداً للشعب الفلسطيني » (٢) .

وبنظرة ثاقبة إلى . الجدول رقم ١٤ نجد أن التغطية الرئيسية  
لفلسطين في كتب الدراسات الاجتماعية تركزت في الكتب المقررة  
على المرحلة الثانوية ، وهي الكتب المطبوعة بالكويت

---

(١) زايد .. فكر وعمل ، مرجع سابق ، ص ٥٧٧ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٦٩٩ .



والتي تعكس - إلى حد كبير - وزن التواجد الفلسطيني بدولة الكويت . فإذا أخذنا في الاعتبار تكرارات فلسطين في المرحلتين الإبتدائية والإعدادية ( وهي الكتب المؤلفة والمطبوعة بدولة الإمارات فقط ، تبين لنا أن الخطاب السياسي يحتل المرتبة الأولى في تغطية فلسطين ( ٢٧٤ ) في مقابل ٢٤٨ لكتب المرحلتين ، ١٦٦ لصحيفة الإتحاد .

جدول رقم - ١٤ -  
فلسطين في

الخطاب السياسي			صحيفة الإتحاد		منهج الدراسات الإجتماعية	
السنة	التكرارات	الشهر	التكرارات	المرحلة	الصف	التكرارات
١٩٧١	-	يناير	٥	الإبتدائية	الأول	١
١٩٧٢	٢	فبراير	١١		الثاني	٥
١٩٧٣	١٠	مارس	٢٢		الثالث	٢٦
١٩٧٤	٤١	أبريل	٥٠	المجموع		٣٢
١٩٧٥	١١	مايو	٢	الإعدادية	الأول	٦١
١٩٧٦	١١	يونيو	١٠		الثاني	٤٩
١٩٧٧	٢٩	يوليو	٢٠		الثالث	١٣٨
١٩٧٨	٢٧	أغسطس	١١	المجموع		٢٤٨
١٩٧٩	٤٤	سبتمبر	٩	الثانوية	الأول	٩٩
١٩٨٠	١٧	أكتوبر	صفر		الثاني	٢٨
١٩٨١	٣٧	نوفمبر	٧		الثالث	٢٧٢
١٩٨٢	٣٧	ديسمبر	١٩	المجموع		٣٩٩
١٩٨٣	٤					
١٩٨٤	٤					
المجموع	٢٧٤	المجموع	١٦٦	الإجمالي		٦٧٩

## المبحث الخامس : الأعداء

وإذا كان منهج الدراسات الاجتماعية قد اتسم بالوضوح حيال القضايا الأربع أنفة الذكر فقد كان أكثر وضوحاً عند تناوله لمن هم الأعداء (٩١) ، وتركز الأعداء في اليهود ٥٣٪ ، الصهاينة ٢٢٪ ، واسرائيل ١٠٪ أو ما يوازي ٨٥٪ ، ثم في الصليبيين بنسبة ١٤٪ كما يتضح من الجدول رقم ١٥ .

لقد ذكر أعداء آخرون ، ومع ذلك لم يذكر ذلك بدرجة تكرار كافية مقارنة بالأعداء الذين ركزنا عليهم ، وهم اسرئيل متضمنه اليهود والصهاينة ، ثم الصليبيين متضمنه النصارى ، ومن الأعداء الآخرين الذين ذكروا الشيوعية باعتبارها أحد المذاهب الهدامة التي ابتدعها ووضع أسسها اليهودى كارل ماركس ، ونلاحظ هنا مدى الارتباط بين الخطر الشيوعى ، وبين العقل اليهودى (٢) والاستعمار الروسى للمناطق الإسلامية فى العالم ، أو الغزو الروسى لافغانستان .

ولا تقل الصهيونية خطورة عن المذاهب الخطرة فى التاريخ البشرى ، باعتبارها من أخطر المذاهب الدينية والسياسية التى أصيبت بها البشرية وذلك لما تفرضه من قهر سياسى وقسر

(١) لم نخصص بهذا مستقلاً فى هذا الفصل لدراسة من هم الأصدقاء طالما تم التركيز بصورة لائس فيها على الأقطار العربية ثم الدول الإسلامية كمجموعتين أقرب من غيرهما إلى دولة الإمارات العربية المتحدة .

(٢) تاريخ العالم الحديث ، مرجع سابق ، ص ٩٦ - ص ٩٧ .

فكرى وتمييز عنصري ، فهي في حقيقتها عقيدة متطرفة وأساسها كما يزعم اليهود تعاليم التوراة (١) .

ولا ينظر إلى اليهود باعتبارهم حادقين على الاسلام فقط ، وإنما باعتبارهم إحدى القوى التي تسعى إلى إثارة الفتنة للنيل من وحدة المسلمين ، (٢) كما تعود صورة اليهود السلبية إلى أنهم حادوا عن الحق ، ونهج الخير ، وتعدوا حدود الله ، فاستفارقوا في جمع الأموال بالحلل والحرام ، وأكلوا الربا اضعافا مضاعفة ، وأكلوا أموال الناس بالباطل ، وقتلوا الأنبياء بغير حق (٣) .

وتحدثت الكتب عن الإستعمار الصهيوني لفلسطين وإنه ليس هناك فرق بين الصهيونية واليهودية ، فاليهود هم الصهيونيون ، والصهيونيون هم اليهود ، واليهود هم أعداء المسلمين والإسلام ، وعداوتهم للإسلام ومؤمراتهم ضده لم تنقطع ولم تهدأ منذ رسالة النبي عليه الصلاة والسلام حتى اليوم ، والله - سبحانه وتعالى - بصفهم في القرآن الكريم فيقول في سورة المائدة « لتجدن أشد الناس عداوة للذين آمنوا اليهود والذين أشركوا » (٤) .

---

(١) مرجع سابق ، ص ٩٩ .

(٢) عبد الرحمن الحجي ( وآخرون ) تاريخ الدولة الإسلامية للصف الأول الإعدادي ، دولة الإمارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٤٠٢ - ١٩٨٣ ، ص ٨٩ .

(٣) التوم الطالب محمد ( وآخرون ) ، مرجع سابق ، ص ٤٦ .

(٤) جغرافية العالم الإسلامي ، مرجع سابق ، ص ٩٠ - ص ٩١ .

واعتبر إنشاء اسرائيل مؤامرة دولية نكب بها الوطن العربي ،  
حين يسرت الدول الاستعمارية لجماعات صهيونية هجرتهم إلى  
أرض فلسطين العربية (١) .

---

(١) جغرافية الوطن العربي الإقتصادية ، مرجع سابق ، ص ٨٤ .

جدول رقم - ١٥ - الأعداد

المرحلة لدراسية	الصف والكتاب المدرسي	الأعداد								المجموع الكل	
الابتدائية	الصف الرابع : البيئة المحلية الصف الخامس : دولة الإمارات الصف السادس : الخليج وشبه الجزيرة العربية	اليهود		الصهيانية		إسرائيل		الصلبيين			
		العدد	/	العدد	/	العدد	/	العدد	/		
		١٠	٨٣ر٣	-	-	-	-	٢	١٦ر٧		١٢
١	٥٠	-	-	-	-	١	٥٠	٢			
٢١	٨٧ر٥	-	-	-	-	٢	١٢ر٥	٢١			
الإعدادية	المجموع الفرعي	٢٢						٦			
	الصف الأول : ١ - حضارة دولة الإمارات ٢ - تاريخ الدولة الإسلامية	١٦	٩١ر١	١	-	-	-	-	٨ر٥	١٧	
		٢٥	٧٩ر٥	١	٣ر٣٧	-	-	٨	١٨ر١٨	١١	
	الصف الثاني : ١ - حضارة الوطن العربي ٢ - تاريخ الحضارة الإسلامية	١٨	٨٥ر٧	١	٤ر٨	١	٤ر٨	١	٤ر٨	٢١	
		٢٤	١٠ر٦٨	٢٤	٤٠ر٦٨	١٠	١٦ر٩١	١	١٧ر٧	٥٩	
	الصف الثالث : ١ - جغرافية العالم الإسلامي ٢ - تاريخ العالم الإسلامي الحديث والمعاصر	٦٦	٦٣ر٤٦	١٠	٩ر٦٢	٢	٢ر٨٨	٢٥	٢٤ر	١٠٤	
		٦٦	١٧ر١٤	١٧	١٢	١٥	١٠ر٧	٤٢	٢٠	١٤٠	
	المجموع الفرعي	٢٢٥		٥١		٢٩		٧٧			
	الثانوية	الصف الأول : ١ - الجغرافيا الطبيعية والبيئات ٢ - تاريخ العالم الحديث ٣ - المجتمع العربي	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			٧٢	٥٤ر٤	٣٦	٢٨	٥	٢ر٧٨	١٨	١٦ر٦٢	١٣٢
			٦	٢٥ر٢٩	٥	٢٩ر٤١	٢	١٧ر٦٤	٢	١٧ر٦٤	١٧
الصف الثاني : ١ - جغرافية العالم القديم ٢ - الوطن العربي وحضارته		١٥	٣٧ر	٨	٢٠	١٦	٤٠	١	٢ر	٤٠	
		١٩	٢٥ر٨	-	-	٢	٢ر٨	٢٢	٦٠ر٣٧	٥٢	
	الصف الثالث : ١ - جغرافية الوطن العربي الاقتصادية ٢ - تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر	٢	١١ر١١	٦	٣٣ر٣٢	٨	٤٤ر٤٤	٢	١١ر١١	١٨	
		١٥٧	٥١ر٢٠	١١١	٣٦ر٢٧	٣٦	١١ر٧٦	٢	١٦ر	٢٠٦	
	المجموع الفرعي	٣٧١		١٦٧		٧٠		٥٨			
	ذكر الصراية بدلا من الصليبية مجموع تكرار اليهود والصهيانية وإسرائيل مر : ( ٨٤٨ ) بنسبة ٨٥٧ / من الأعداد .	٥٢٨	٥٢ر٤	٢٢١	٢٢ر٣	٩٩	١٠	١٤١	١٤ر٣	١٨٩	



وترتيباً على ما سبق ، فإن شعب الإمارات العربية يدرك ان اليهود الذين إحتلوا أرض فلسطين العربية وتوسعوا فى عدوانهم وأعلنوا عن مطامعهم بإنشاء دولة يهودية تمتد من النيل إلى الفرات إلى المدينة المنورة يشكلون أكبر خطر يهدد العرب والمسلمين ويستدعى تكاتف كل الجهود وبذل كل الامكانيات القضاء عليه (١) .

ومن هنا ، وفى إطار خطاب سمو الشيخ زايد رئيس الدولة والذي القاه عام ١٩٧٩ فى المجلس الاستشارى الوطنى ، ذكر سموه بأنه من الدوائر التى تتحرك وتنشط فيها علاقات دولة الإمارات العربية المتحدة ، تلك المجهودات المتصلة لاستعادة التضامن العربى من أجل مواجهة مخططات العدوان الصهيونى والإستعمارى وتحرير الأرض المقتصبة (٢) .

ويتفق عرض مصابر التهديد والخطر بالصورة السابقة مع ما قررته مؤتمرات قمة مجلس التعاون لدول الخليج العربية من ان المصدر الثانى للتهديد يتمثل فى اسرائيل وما تمثله من خطر نشر عدم الاستقرار وانتهاك لسيادة الدول العربية (٣) .

ويوضح الجدول رقم ١٦ تكرارات الأداء فى كل من الخطاب السياسى وصحيفة الإتحاد ، ويلاحظ أن مقدار التكرارات فى

---

(١) جغرافية دولة الامارات ، مرجع سابق ، ص ١٨٣ .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٧٨ .

(٣) مجلس التعاون الخليجى ، اعداد دائرة المعلومات والابحاث بوكالة الأنباء الكويتية ، الجزء الثانى ، فبراير ١٩٨٣ ، ص ٢٠ - ص ٢١ .

الخطاب السياسى يبلغ حوالى خمسة أمثال التكرارات فى صحيفة الإتحاد ، كما يلاحظ أيضا أنه يبلغ ضعف تكرارات اسرائيل التى وردت فى كتب المرحلتين الابتدائية والإعدادية ( اليهود ٢٥٧ ، الصهاينة ٥٤ ، اسرائيل ٢٩ ) ، مما يؤكد على قناعة رئيس الدولة بأن اسرائيل تشكل الخطر الرئيسى على الأمة العربية . وفى تعليقى على مبادرة الرئيس السادات عام ١٩٧٧ ذكر بأن « الزيارة - أى زيارة السادات للقدس أظهرت اسرائيل على حقيقتها السافرة » أن اسرائيل هى المجحفة بحق العرب وهى المتعنتة وترفض كل خطوة فى تجربة السلام » (١) .

وقد وردت مصطلحات عديدة تنعت العدو الصهيونى مثل « جرائم اسرائيل ، الجرائم الصهيونية ، والظلم ، والاجحاف ، وسفك الدماء وسلب الحقوق ، والتعنت » وفى تصريح لوكالة انباء الامارات فى مايو ١٩٨١ ورد فى الخطاب السياسى « ان استمرار جرائم الصهيونية فى فلسطين ولبنان لا يهدد أمن واستقرار منطقة الشرق الأوسط فقط ، بل يتعدى ذلك إلى العالم بأسره ويزيد من حدة التوتر الدولى ... ان الظلم والاجحاف الذى تقوم به اسرائيل فى فلسطين ولبنان واستمرارها فى سفك الدماء وسلب حقوق وممتلكات العرب كل ساعة ويوم ، نون أن يقف فى وجهها أى رادع يهدد باضرار النار فى الشرق الأوسط وامتدادها إلى أوروبا وآسيا والعالم بأسره (٢) .

---

(١) زايد .. فكر وعمل ، مرجع سابق ، ٤٥٥ .

(٢) مرجع سابق ، ص ٦٠٢ .

جدول رقم - ١٦ -  
الاعداء في

الخطاب السياسي		صحيفة الإتحاد	
السنة	التكرارات	الشهر	التكرارات
١٩٧١	-	يناير	١
١٩٧٢	٢٢	فبراير	١٠
١٩٧٣	٨١	مارس	١٦
١٩٧٤	٣٣	ابريل	٨
١٩٧٥	٢١	مايو	٣
١٩٧٦	١٢	يونيو	٣
١٩٧٧	١٨	يوليو	١٢
١٩٧٨	١١٩	أغسطس	١٥
١٩٧٩	٥٢	سبتمبر	١١
١٩٨٠	٢٨	اكتوبر	٣
١٩٨١	٧٣	نوفمبر	١٠
١٩٨٢	٧٨	ديسمبر	١٥
١٩٨٣	٣		
١٩٨٤	٦		
المجموع	٥٤٦	المجموع	١٠٧

وتتضح رؤية رئيس الدولة تجاه حل الصراع العربى  
الصهيونى ومواجهة اسرائيل كما يلى :

أولاً : " ان الخطر الحقيقى الذى يهدد إسرائيل هو تأزى  
العرب وتوحيد صفوفهم وإتفاقهم على سياسة موحدة ضد العدو  
الصهيونى والوقوف أمام التحديات التى تهدد مستقبلهم " (١)

ثانياً : " ان الطريق الوحيد لحماية المقدسات واسترجاع  
الأرض السليبية هو الحرب " (٢) وهذا يتفق مع الاتجاه السائد  
لدى العرب من أن " ما أخذ بالقوة لا يسترد بغير القوة .

أما صحيفة الاتحاد فهى وإن كانت أقل المصادر الثلاثة من  
حيث عدد تكرارات اسرائيل إلا أن الأمر تبدل بصورة ملفتة  
للنظر فى العامين المنصرمين ، ومتد بدء الانتفاضة الفلسطينية  
فى فلسطين المحتلة والتى خصصت لها صحيفة الإتحاد  
صفحات كاملة هذا فضلاً عن العناوين الرئيسية للصحيفة (   
المانشيت ) فى كثير من الأحيان .

ويؤكد العرض السابق لكل من فلسطين والأعداء الالتزام  
القومى لدى دولة الإمارات العربية المتحدة إزاء القضايا القومية  
وعلى رأسها القضية الفلسطينية .

---

(١) المرجع السابق ، ص ٥٦٨ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٥٧٢ .

## تطبيقات تربوية

حاولنا فى هذا الكتاب سواء فى شقه النظرى أم شقه التطبيقى أن نبحث فى دور التربية والتنشئة السياسية فى غرس قيم وقضايا وموضوعات معينة يهتم بها النظام السياسى فى نفوس المواطنين ، وذلك بتوظيف العديد من الأدوات التربوية والاجتماعية .

وإذا كانت المدرسة تعد أهم مؤسسة رسمية للتربية والتنشئة على السواء حيث تتولى غرس القيم والاتجاهات والمثل فى نفوس التلاميذ بصورة الزامية لمدة اثنتى عشرة سنة فيما بين سن السادسة إلى سن الثامنة عشرة ، فقد أولينا أهمية خاصة لتحليل منهج الدراسات الاجتماعية بالمدارس ، وذلك باستخدام منهج تحليل المضمون ، بفرض الوقوف على رؤية هذا المنهج للموضوعات الرئيسية التى تركز عليها دولة الإمارات العربية المتحدة فى تنشئة مواطنيها .

قد يكون من المفيد فى هذا السياق أن نشير إلى المناقشات الحادة التى دارت على صفحات الصحف المحلية ، والمجلات ، حول أهمية تطوير المناهج بالدولة ، بين مؤيد للمناهج التى تعلى من شأن التوجهات القومية والتى تعمق من الهوية القومية (١) ، ومؤيد للمناهج التى ينبغى أن نزيد عليها المسحة الإسلامية

---

(١) انظر الدراسات المطولة عن المناهج التى نشرت بصحيفة « الخليج » طوال

شهرى مارس وابريل عام ١٩٨٨ .



أى دغم الهوية الإسلامية بالدولة (١) ، والواقع أن كلا الطرفين يؤكد - بوعى أو بدون وعى - على الوفاق بين السياسة والتربية وتوظيف الأخيرة لخدمة الأولى كما ورد فى الفصل الأول من هذا الكتاب .

وبصرف النظر عن دوافع كل من الطرفين ، فإننا نعتقد فى ضوء دراستنا لمضمون المناهج ضرورة تطوير منهج الدراسات الاجتماعية بما يتفق مع التطورات الأساسية فى المنطقة بحيث يعطى وزناً أكبر لثلاث مسائل هامة :

أولاً : الإمارات العربية المتحدة ، حيث يتوجب تغطية نظامها الاجتماعى والإقتصادى والسياسى ، وتاريخها الإنسانى والحضارى ، وتراثها الفكرى والقيمى بصورة أكثر تفصيلاً ، وبأسلوب تحليلى يعمق قيم الانتماء والولاء والتماثل ( Assimilation ) .

ثانياً : الاهتمام بمنطقة الخليج بصورة توازى الاهتمام الكبير الواضح بالعالم الإسلامى جغرافياً وتاريخياً ، فإذا كانت الإمارات العربية المتحدة هى الوطن الأول ، فإن الخليج العربى هو الوطن الثانى يليه الوطن العربى ثم العالم الإسلامى ، ولاشك أن قضايا سلامة وأمن الخليج ، ومجلس التعاون لدول

---

(١) انظر مثلاً : حسن الحكيم ، رؤية موضوعية لمناهج الدراسات الاجتماعية الوطنية ، المعلم ، العدد ١٦ ، السنة ٤ ، سبتمبر ١٩٨٨ ، ص ١٦ - ص ٢٦ . وكذلك ، ملاحظات حول المناهج الوطنية بقولة الإمارات العربية المتحدة ، اعداد لجنة البحوث والدراسات ، جمعية المعلمين ، مارس ، ١٩٨٩ .



الخليج العربية ، وأطماع القوى الكبرى تجاه تستحق الدراسة والتحليل .

**ثالثا :** يلزم زيادة المادة العلمية التي تتناول قضايا الاندماج والوحدة ، خاصة ما يتعلق منها بالتجارب العربية والإفريقية وتجارب أمريكا اللاتينية ، بل والتجربة الأوربية أيضا ، وذلك بهدف تعميق اتجاهات الاندماج والتكامل والانصهار .

بعبارة أخرى ، ينبغي أن ترقى هذه المناهج إلى مستوى الخطاب السياسى لرئيس الدولة الذى يؤكد على الهوية القومية ، وعلى قضايا الاندماج والوحدة العربية .

يمكن أن نشير كذلك إلى عدة ملاحظات ختامية يمكن أن تكون لها تطبيقات تربوية كما يلى :

**١ - التجانس والتنسيق بين الأدوات التربوية للتنشئة السياسية :** ينبغي أن يكون هناك تجانس وتنسيق أكبر بين مختلف أدوات التنشئة السياسية لما لها من أثر مباشر فى خلق الاتجاهات السياسية التى تسعى الدولة إلى إيجادها لدى المواطنين ، وقد لوحظ إن عدم التنسيق والتضارب بين نقط إرتكازها من تلك الأدوات التربوية من شأنه أن يخلق تناقرا ( dissonance ) فى الاتجاهات السياسية للمواطنين ، ومن ثم فى سلوكهم السياسى ، وقد يؤدى بهم فى نهاية المطاف إلى الارتكان إلى الانعزالية وعدم الإهتمام ( apathy ) وهو ما لايتفق مع خطط التنمية السياسية فى الدولة والتى تستهدف جذب المواطنين إلى المشاركة الفعالة فى شئون وطنهم .

٢ - من الناحية المنهجية إستهدفنا فهم الخريطة الذهنية للقارئ : فقد حاولنا تقديم أسلوب مبتكر وجديد لتحليل المضمون يساعدنا على فهم أعمق لكل ما يرد فى المادة المقروءة بحيث لا يوجد مجال يسمح بتدخل إختيارات أو تفضيلات الباحث الذاتية ، وهذا الأسلوب يتمثل فى رصد تكرارات ورود الكلمة أو المصطلح ، وفى هذه الحالة - وعلى النقيض من إستخدام أساليب أخرى كالجملية أو السطر أو الفقرة أو الصفحة - يتم حصر شامل للمصطلح محل الدراسة .

ويسمح الأسلوب الذى تقدمه بقياس مساحة ومكانة المصطلح فى ذهن القارئ وكيف يتم رسم الخريطة الذهنية للفرد وذلك بالتوصل إلى أكثر المفاهيم تكراراً أو ما يعرف بكثافة التكرارات ( intensity ) . أما الأساليب الأخرى المستخدمة فى تحليل المضمون فيتم فيها قياس المسافة التى تحتلها الكلمات فى المصدر المقروء ، وشتان بين الأسلوبين فالأسلوب الذى قدمناه يحاول دراسة التأثير النفسى للكلمات والمصطلحات على القارئ وهو المستهدف ( target ) ، بينما يمكن أن تستخدم الأساليب الأخرى فى دراسة توافق المؤلف الذى وضع النص ، وهو ليس المستهدف ، ولكنه الفاعل ( actor ) وهو ما يخرج عن الهدف من تحليل المضمون فى مجال التنشئة السياسية للنشء والمواطنين .

٣ - أهمية توحيد المناهج : وطوال الوقت الذى قضيناه فى عملية تحليل المضمون ، كانت تلح فكرة تربوية هامة مؤداها أنه وإن كان من العسير توحيد الخطاب السياسى العربى ، وتوحيد مضمون وسائل الإعلام فى أقطار الوطن العربى ، فلماذا لا يتم

توحيد مناهج الدراسات الإجتماعية على الأقل ، وهى الدراسات التى تلعب دوراً محورياً فى خلق الاتجاهات والتأثير على السلوك ، وفى حالة توحيد تلك المناهج على المستوى القومى ، علينا أن نتنبأ بظهور جيل جديد من المواطنين العرب الذين تزيد بينهم عوامل الجذب ، وتنحسر لديهم عوامل التنافر .

٢ - تدريس العلوم السياسية فى كليات التربية : وفى مجال الاستفادة من الاتجاه الثانى الذى ورد فى الفصل الأول وهو إتجاه الوفاق بين التربية والعلوم السياسية وأهمية الأخيرة فى الأعداد الأقوم المخطط و للمعلم التربوى ، فإنه يصير من الأهمية بمكان طرح مواد من تخصص العلوم السياسية تدرس بكليات ومعاهد التربية ويمكن البدء بالمواد الأساسية التى تحدد المفاهيم والمصطلحات السياسية ، والتى توضح كيفية تحليل مختلف الظواهر السياسية ، وتفسر العمليات والوظائف السياسية ، إننا بذلك لا نبتكر جديداً ، ولكننا نقضى بمن سبقونا فى هذا الإتجاه ، حيث أن الوفاق بين التربية والعلوم السياسية يلعب دوراً هاماً فى مساعدة النظام السياسى على أداء وظائفه ، وذلك بتربية وتنشئة المواطن الصالح والذى يتميز بدرجة عالية من الولاء والانتماء .

## قائمة المراجع

(١)

(م) - العربية

### أ - الكتب

ابن خلدون ، مقدمة ابن خلدون ، القاهرة ، دار الشعب ( د.ت ) .

أبى الحسن الماوردى ، الأحكام السلطانية والولايات الدينية ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، ١٩٨٥ .

التقرير الاستراتيجى العربى ١٩٨٦ ، القاهرة ، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية ، الأهرام ، ١٩٨٧ .

تيلور ، القوانين لأفلاطون ( ترجمة محمد حسن ظاظا ) ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٦ .

حامد عبد السلام ، علم نفس نمو الطفولة والمراهقة ، القاهرة ، دار عالم الكتب ، ١٩٧٧ .

حورية توفيق مجاهد ، نظام الحزب الواحد فى أفريقيا ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٧ .

الدستور المؤقت لدولة الإمارات العربية المتحدة واللائحة الداخلية للمجلس الوطنى الاتحادى

والنظام الداخلى للشعبة البرلمانية ، ١٩٧٩ .

زايد .. فكر وعمل ، مركز التوفيق الاعلامى ، وزارة الإعلام والثقافة الإمارات العربية المتحدة ( د.ت )

سعيد إسماعيل على ، زينب حسن حسن ، دراسات في  
إجتماعيات التربية ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر  
، ١٩٨٠ .

سعيد إسماعيل على ، فاروق عبد الحميد اللقاني ، الأصول  
السياسية للتربية ، الإسكندرية منشأة المعارف ، ١٩٨٢ .

سعيد إسماعيل على ( وآخرون ) ، دراسات في فلسفة  
التربية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨١ .

عبد المنعم المشاط ، التنمية السياسية في العالم  
الثالث : نظريات وقضايا ، العين ، مؤسسة العين للنشر  
والتوزيع ، ١٩٨٨ .

عبد المنعم المشاط ، نظرية الأمن القومي العربي  
المعاصر ، دار الموقف العربي ، ١٩٨٨ .

عبد الله النويس ، وسائل الإعلام في دولة الإمارات  
العربية المتحدة ، أبو ظبي ، شركة أبو ظبي للطباعة والنشر  
، ١٩٨٤ .

فؤاد البهي السيد ، الأسس النفسية للنمو ، القاهرة ،  
دار الفكر العربي ، ١٩٧٥ .

كمال المنوفى ، أصول النظم السياسية المقارنة ،  
الكويت ، شركة الربيعان للنشر والتوزيع ، ١٩٨٧ .

مجلس التعاون الخليجي ، إعداد دائرة المعلومات  
والأبحاث بوكالة الأنباء الكويتية ، الجزء الثاني ، فبراير ١٩٨٣ .

نظام الملك ، سياسات قامة : سير الملوك ( ترجمة  
يوسف حسين بكار ) ، بيروت ، دار القدس ( دت ) .



## ب - الدوريات :

سعد الدين ابراهيم ، تجسير الفجوة بين المفكرين وصانعي  
القرارات فى الوطن العربى ، المستقبل العربى ، العدد ٦٤ ،  
سبتمبر ١٩٨٤ ، ص ٤ - ص ٣٠ .

عبد الفتاح أحمد حجاج ، التربية والتنمية السياسية ،  
حولية كلية التربية ، السنة الأولى ، العدد الأول ، قطر ،  
١٩٨٢ ، ص ٧٥ - ص ١٠٦ .

عبد المنعم المشاط ، التنمية السياسية فى دولة الإمارات  
العربية المتحدة ، شئون إجتماعية ، العدد ٢٠ ، ربيع ١٩٨٩  
( تحت الطبع ) .

كمال المنوفى ، التنشئة السياسية فى الأدب السياسى  
المعاصر ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد ٤ ، السنة ٦ ،  
يناير ١٩٨٩ ، ص ٧ - ص ٢٨ .

محمود أحمد موسى ، دور نظام التعليم فى تنشئة الطفل  
العربى ، المستقبل العربى ، العدد ١٠٠ يونيو ١٩٨٧ ،  
ص ١٢٧ - ص ١٦٠ .

نادية حسن سالم ، التنشئة السياسية للطفل العربى : دراسة  
لتحليل مضمون الكتب المدرسية ، المستقبل العربى ، العدد  
٥١ ، مايو ١٩٨٣ ، ص ٥٤ - ص ٦٦ .



## (٢). الاجنبية

### أ - الكتب :

Almond G : and B . Powell, Compative Politics A.Developmental APProach, Boston, Little Brown and Co.,1966.

Dawson, R. and K . Prewitt, Political Socialization, Boston : Mass., Little Brown and Co.,1969.

Deutsch, Karl Nationalism and Social Communication, New York, Technologg Press of M.I.T. and Wiley,1953.

Easton, David, A Framework for Political Analy sis, Chicago and London, The University of Chicago Press,1979 .

Easton, David A Systems Analysis of Political Life, Chicago and Londod, The Univerity of Chicago Press, 1979 .

Eysenck H . J ., The Psychology of Politics, London, Routledge Kegan Paul, Ltd., 1954 .

Farah , Tawfig and Y . Harodk ( eds ) Political Socialization in The Arab States, Bovlder : Co., Lynne Rienner Publishers, 1987 .

Gramsci, Antonia, Selections From Prison Notebooks, London, 1971 Haas, Ernst, The uniting of Europe , Stanford, Stanford University Press, 1958 .

Heidenheimer , Arnold, Political Corruption : Readings in Comparatine Analysis, New York, Hold, Rinehart and

Winston, INC., 1970 .

Huntington, Samuel, Political Order in Changing Societies, New Haven and London, Yale University Press, 1977.

Hyman, Gerbert, Political Socialization : A Study in The Psychologg of Political Behavior, New York, Free Pwess of Glencoe, 1959 .

Lwnin, V., What Is To Be Done ? New York, International Publishers, 1929 .

Machiavelli, N., The Prince ( Trans . by George Bull ) , Harmonds worth, Middlesex, England, Penguin Books, 1979 .

Mc clelland, D., The Achieving Society , New York, van Nostrand, 1961.

Plato, The Laws ( Trans . by Trevor J. Saunders Harmondsworth middlesex. england Penguin 1975 .

Plato, The Pepublic of Plato ( Trans . By Allen Bloom ) New York and London, Basic Books Inc . Publishers, 1968 .

Randall, Vicky and Robin Theobald, Political Change and Underdevelopment, Houndmills and London, Macmillan , 1985 .

U. S. A: The Permanent Revolution, Westport, Greenwood Press Publishers, 1980 .

Yergin, Daniel, Shattered Peace : The Origins of The

Coldwar and The National Security Stata, Boston : Mass.,  
Houghton Mifflin, 1978 .

**ب - النوريات :**

Ajami, Fouad, The End of Pan Arabism, Fareign  
Affairs, Winter, 1978 / 79, pp . 355 - 372 .

Al - Mashat Abdul - Monem, The Political Environment  
and The

Egyptian - Arab Interctions, Paper Prepared for  
" Income and Capital Transfer Betaeen Egypt and The  
Arab

World Since 1973 " Project , at CairoUniversity  
(1985 )

Al - Mashat, Abdul - Monem, Stress and Disintegra-  
tion in The Arab World, Journal of Arals Affairs, 4,1  
Spring 1985, pp . 24 - 45 .

Al - Mashat, Abdul - Monem, Egptian Attitudes To-  
ward The Peace

Process : Views of An Alert Elite, The Middle East  
Journal , Vol . 37, No. 3, Summer 1983, pp. 394 - 411 .

## الجداول والأشكال

جدول رقم ١ :	بعض خصائص أفضل الحكومات
جدول رقم ٢ :	الصحف والمجلات بدولة الامارات العربية المتحدة
جدول رقم ٣ :	الهوية والانتماء في كتب الدراسات الاجتماعية
جدول رقم ٤ :	تكرار ونسبة الهوية والانتماء حسب المرحلة الدراسية
جدول رقم ٥ :	الهوية في الخطاب السياسي
جدول رقم ٦ :	الهوية في صحيفة الاتحاد
جدول رقم ٧ :	السلطة والشعب في كتب الدراسات الاجتماعية
جدول رقم ٨ :	السلطة والشعب في الخطاب السياسي
جدول رقم ٩ :	السلطة والشعب في صحيفة الاتحاد
جدول رقم ١٠ :	الاندماج / الوحدة في كتب الدراسات الاجتماعية
جدول رقم ١١ :	الاندماج في الخطاب السياسي
جدول رقم ١٢ :	الاندماج في صحيفة الاتحاد
جدول رقم ١٣ :	فلسطين في كتب الدراسات الاجتماعية
جدول رقم ١٤ :	فلسطين في الخطاب السياسي وصحيفة الاتحاد
	ومنهج الدراسات الاجتماعية
جدول رقم ١٥ :	الأعداء في كتب الدراسات الاجتماعية
جدول رقم ١٦ :	الأعداء في الخطاب السياسي وصحيفة الاتحاد

الأشكال	السياسة التربوية
شكل رقم ١ :	التربية السياسية
شكل رقم ٢ :	مكونات البيئة الشاملة للنظام السياسي .
شكل رقم ٣ :	نور التنشئة في تحديد السلوك السياسي
شكل رقم ٤ :	( مراحل السلوك )
شكل رقم ٥ :	نسب تكرارات الاندماج والوحدة في الأدوات الثلاث.

# قائمة المحتويات

١١	تقديم
١٩	مقدمة المؤلف :
٢٦	الفصل الأول: التربية والسياسة : شقاق أم وفاق؟
٥٤	الفصل الثانى : <u>التنشئة السياسية والتربية</u>
٥٤	تقديم
	المبحث الأول : ١ - التعريف بالتنشئة السياسية
٥٨	والتربية .
٦٣	٢ - التعريف بالتربية ووظائفها .
	٣ - محاور التنشئة السياسية .
٧٣	المبحث الثانى : وظائف التنشئة السياسية .
٧٤	١ - تكوين وبناء الجماعة السياسية .
٧٦	٢ - المشاركة السياسية .
٧٩	٣ - التوازن والاستقرار السياسى
٨٧	٤ - التجنيد السياسى وتولى الوظائف العليا

## ٩٠. الفصل الثالث : التنشئة السياسية والنمو الانساني

٩٠. تقديم

المبحث الأول : التنشئة السياسية للإنسان : مراحل النمو ٩١  
الانساني .

- ٩٢ ١ - مرحلة الطفولة .
- ٩٥ ٢ - مرحلة المراهقة .
- ٩٧ ٣ - مرحلة الشباب .
- ١٠٢ ٤ - مرحلة النضج .

المبحث الثاني : التنشئة السياسية وأدواتها التربوية . ١٠٥

- ١٠٥ ١ - الأسرة .
- ١٠٧ ٢ - مؤسسات التعليم الرسمية ( المدرسة والجامعة )
- ١١٠ ٣ - جماعة النظراء ( النظائر ) .
- ١١٢ ٤ - النوادي الاجتماعية والثقافية .
- ١١٣ ٥ - المؤسسة الدينية .
- ١١٦ ٦ - الجيش / الخدمة العسكرية .
- ١١٧ ٧ - المؤسسات الوسيطة ( النقابات والاتحادات والأحزاب السياسية )
- ١٢٠ ٨ - وسائل الاتصال .



## الفصل الرابع : التنشئة السياسية في دولة الامارات

### العربية المتحدة : تحليل لأبوات التنشئة .

١٢٢	تقديم .
١٣٠	المبحث الأول : أنوات التنشئة السياسية ومنهج التحليل .
١٣٨	المبحث الثاني : أهداف منهج الدراسات الاجتماعية .
	<u>الفصل الخامس : موضوعات التنشئة السياسية في دولة</u>
	<u>الامارات العربية المتحدة :</u>

١٤٨	نتائج تحليل المضمون .
١٤٨	تقديم
١٤٩	المبحث الأول : الهوية والانتماء .
١٦٧	المبحث الثاني : السلطة والشعب .
١٧٧	المبحث الثالث : الاندماج
١٨٧	المبحث الرابع : فلسطين .
١٩٤	المبحث الخامس : الأعداء
٢٠٢	تطبيقات تربوية
٢٠٧	قائمة المراجع .





## مركز ابن خلدون

### مجلس الأمناء

د. إبراهيم حلمي عبد الرحمن

د. اسامة الخولي

د. باربارا إبراهيم

د. حازم الببلاوي

د. حامد عمار

د. سعد الدين إبراهيم

### رئيس مجلس الأمناء

د. سعيد النجار

د. عبد العزيز حجازي

د. علي الدين هلال

م. محب زكي

المدير التنفيذي

## دار سعاد الصباح

### هيئة المستشارين

د. جابر عصفور

أ. جمال الفيطاني

د. حسن إبراهيم

أ. حلمي التوني

د. خلدون النقيب

د. سعد الدين إبراهيم

د. سمير سرحان

أ. يوسف القعيد

مطابع الطرحى "الحاربه

ب ٣٦٣١٠٦٠











## **الكاتب:**

\* ولد فى محافظة المنوفية بمصر عام ١٩٤٨ .

\* درس العلوم السياسية فى جامعة القاهرة وتخرج عام ١٩٧١ .

\* نال درجة الدكتوراة فى العلوم السياسية من جامعة نورث كارولينا الأمريكية عام ١٩٨٢ .

\* له مؤلفات وبحوث عديدة فى العلوم السياسية بعامة والأمن القومى بخاصة، منشورة فى عدد من الدوريات الأمريكية والعربية والمحلية .

\* شارك فى العديد من المؤتمرات والندوات العلمية العالمية والعربية والمحلية .

\* له اهتمامات علمية بالأمن القومى، والعلاقات العربية - الإفريقية ، والدراسات الاستراتيجية .

\* يشغل وظيفة استاذ مساعد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة، ومعار حالياً إلى جامعة الإمارات العربية .

\* عمل باحثاً ومستشاراً للعديد من الهيئات السياسية والعسكرية المصرية .

## ■ دار سعاد الصباح

للنشر والتوزيع

هي مؤسسة ثقافية عربية مسجلة بدولة الكويت وجمهورية مصر العربية وتهدف إلى نشر ما هو جدير بالنشر من روائع التراث العربي والثقافة العربية المعاصرة والتجارب الابداعية للشباب العربي من المحيط إلى الخليج وكذا ترجمة ونشر روائع الثقافات الأخرى حتى تكون في متناول أبناء الأمة فهذه الدار هي حلقة وصل بين التراث والمعاصرة وبين كبار المبدعين وشبابهم وهي نافذة للعرب على العالم ونافذة للعالم على الأمة العربية وتلتزم الدار بما تنشره بمعايير تضعها هيئة مستقلة من كبار المفكرين العرب في مجالات الابداع المختلفة.

## ■ مركز ابن خلدون

للدراستات الإنمائية

هو مؤسسة بحثية مستقلة مسجلة في جمهورية مصر العربية ويقوم المركز بالدراسات والبحوث التطبيقية في مجالات الثقافة والاجتماع والسياسة والاقتصاد والتربية وينشر نتائجها على أوسع نطاق ممكن في الوطن العربي والخارج شكل مستقل أو بالمشاركة مع مؤسسات ثقافية عربية وعالمية لها نفس الأهداف التكوينية والتنموية

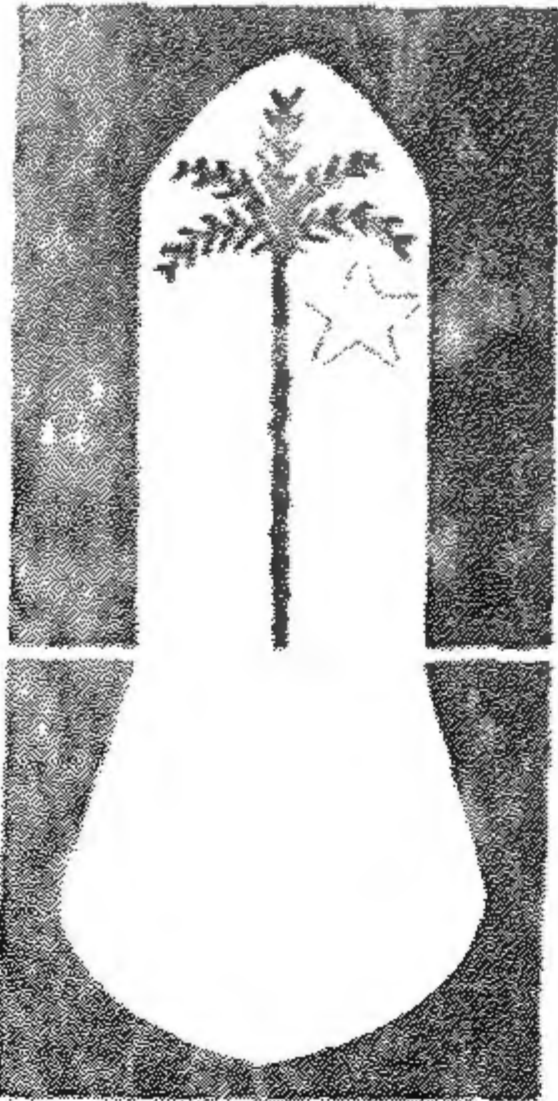
## مركز ابن خلدون

للدراستات الإنمائية

١٧ ش ١٢ المقطم القاهرة  
ت: ٥٠٦١٦١٧ - ص: ١٣  
فاكس: ٥٠٦١٠٣٠ (٢٠٢)  
فاكس: ٢١١١٣ - ص: ١٣

## مؤسسة سعاد الصباح

ص: ٢٧٢٩٠ - الكويت  
الصفحة: ١٣١٢٣ - الكويت  
ص: ١٣ المقطم - القاهرة



دار سعاد الصباح

قرش جنيه

١٠٠٠٠